


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Кажым

«Утверждена»
на заседании Совета школы
МБОУ «СОШ» пст.Кажым
Протокол от 30.08.2011г.№1
Председатель Совета школы
 (Т.Н.Коскокова)

«Принята»
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ» пст.Кажым
Протокол от 01.09.2011г.№1

Директор школы:

(С.М.Костина)

Приказ №64 от 01.09.2011г.

Директор школы:

(С.М.Костина)

«30» марта 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п.Кажым

Оглавление

Информация о школе.....	4-5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	6-9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	10-12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	12-15
1.2.1.1. Чтение. работа с текстом (метапредметные результаты).....	16-17
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	17-19
1.2.2. Русский язык.....	19-22
1.2.3. Литературное чтение.....	22-25
1.2.4. Иностранный язык(французский).....	25-27
1.2.5. Математика и информатика.....	28-30
1.2.6. Окружающий мир.....	30-32
1.2.7. Изобразительное искусство.....	32-34
1.2.8. Музыка.....	34-36
1.2.9. Технология.....	36-38
1.2.10. Физическая культура.....	38-40
1.2.11. ОРКСЭ.....	40-41
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	42
1.3.1. Общие положения.....	42
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	43-46
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	46-56
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	56-62
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	63
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	63-64
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	65-66
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	66-70
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	70-71
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	71-73
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	73-77
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	77-78
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	79
2.2.1. Общие положения.....	79
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	

2.2.2.1. Русский язык.....	79-83
2.2.2.2. Литературное чтение.....	84-87
2.2.2.3. Французский язык.....	87-90
2.2.2.4. Математика и информатика.....	90-92
2.2.2.5. Окружающий мир.....	92-95
2.2.2.6. Основы религиозных наук и светской этики.....	96
2.2.2.7. Изобразительное искусство.....	96-98
2.2.2.8. Музыка.....	98-99
2.2.2.9. Технология.....	99-100
2.2.2.10. Физическая культура.....	101-102
2.2.2.11. Коми язык.....	102-103
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	104-138
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	139-150
2.5. Программа коррекционной работы.....	151-166

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.....	167-175
3.2. План внеурочной деятельности.....	176-185
3.3. Календарный учебный график.....	185
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы... ..	186
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	188-188
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	188-190
3.3.3. Финансовое обеспечение условия реализации основной образовательной программы	190
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	190-192
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	192
3.3.6. Модель сетевого графика(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.....	193-202
3.3.7. Контроль за достижением условий реализации ООП НОО.....	203-207

Приложения

Приложение№1. Мониторинг сформированности УУД. Методический инструментарий педагога-психолога.

Приложение№2 Рабочие учебные программы

Приложение№3 Оценочные Кимы для проверки достижений предметных и метапредметных результатов.

Информация о школе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст Кажым (МБОУ «СОШ» пст Кажым)**

Юридический адрес: 168181, Республика Коми, Койгородский район, п. Кажым, ул. Школьная, д. 2

Учредитель: отдел образования МР «Койгородский»

Телефоны: (882132)-9-23-48

Адрес электронной почты: kajim_hkola@mail.ru

Адрес сайта: <http://kajim-hcola.ucoz.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный №274-О, выданного Министерством образования РК на срок с «08» июня 2015г. до «08» июня 2027г.

Деятельность школы регламентируется Уставом и Лицензией №487-о, выданной 27 июня 2014года Министерством образования РК, дающим право осуществлять образовательную деятельность по программам начальное общее образование, основного и среднего полного общего образования.

Обеспеченность учебными площадями.

Школа функционирует в двух зданиях. Школа располагает 13 учебными кабинетами (из них 4 - начальные классы)

Столовая на 50 мест; кабинет технологии; мастерская по деревообработке; кабинет химии и физики; библиотека; компьютерный класс

В школе имеется: спортивный зал; спортивная площадка;

Библиотечный фонд

Общее количество экземпляров из них: Учебники 1334 экз., художественная литература 5776 экземпляров.

Имеющаяся материально-техническая база не в полном объеме удовлетворяет требованиям ФГОС НОО.

Режим работы.

Организация образовательной деятельности регулируется годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1- классе - 33 учебные недели, во 2- 4, 9, 11 классах - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой аттестации), в 5 – 8, 10 классах – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования: шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, для 1 класса пятидневная.

Школа работает в 1 смену:

Начало занятий с 9⁰⁰.

Продолжительность уроков – 45 минут, для 1 класса-35мин.

Продолжительность перемен: малые по 10 минут, большие по 20 минут для организации обедов.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 40 минут – 1 час.

Обязательным условием для приема детей 7-го года жизни в школу является достижение ими на 01.09 возраста 6,6 лет.

Во второй половине дня работают:

- спортивные секции;
- кружки ,обязательные занятия по выбору, факультативы;
- консультационные пункты, где учителя проводят консультационные часы для оказания помощи ребенку в разрешении проблем обучения.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса на повышение качества образования. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, мониторинговую функции.

Образовательная среда муниципального общеобразовательного учреждения Кажымская средняя общеобразовательная школа представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пст Кажым разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:

□ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ Приказ Минобрнауки РФ от 22.09. 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373»;

□ Приказ Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. № 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;

□ Приказ Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 года № 1181 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. №107».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

□ Приказа Министерства образования Республики Коми от 04.04.2012г. № 81 «О введении комплекса учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми в 2012-2013 учебном году»;

Конвенция о правах ребенка;

□ Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. №1576«О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373»;

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- Проект национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования рекомендована к использованию образовательными учреждениями Российской Федерации;

□ Примерных учебных планов по Образовательной системе «Школа России», ФГОС 2011 года.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кажымской основной и средней полной общеобразовательной школы
- Правила внутреннего распорядка

на основе анализа деятельности образовательной организации, а также социального заказа родителей младших школьников, с учетом возможностей Учебно-методического комплекта «Школа России»

Миссия МБОУ Кажымской средней общеобразовательной школы заключается в создании благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся, а также развития их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивно-правовой педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ» пст. Кажым разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей при получении начального общего образования первой как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими

и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработанная МБОУ «СОШ» пст.Кажым основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с **ограниченными возможностями здоровья**;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В результате обучения выпускник начальных классов МБОУ «СОШ» пст. Кажым освоит общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для получения основного общего образования по категориям ключевых компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Введение.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

2. являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

· определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

· определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

· выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера при получении начального общего образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения основного общего образования** В ряде случаев учёт

достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

К числу планируемых результатов отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
 - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически

относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные планируемые результаты.

1.2.2. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник на ступени начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·подробно или выборочно пересказывать текст;

·пересказывать текст от другого лица;

·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для

практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

-Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как закономерностях его функционирования;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре;

-использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;

-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу

1.2.4. Иностранный язык (французский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с

учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

4.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Обществознание и естествознание

(Окружающий мир)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
 - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Человек и общество*

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Искусство

Изобразительное искусство:

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

· овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

· получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

· познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

· получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

· иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

· понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

· планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

· выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

· *уважительно относиться к труду людей;*

· *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

· *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

· на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

· отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

· узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

· освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

· научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

· освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

· научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

· научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

· освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

· ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

· раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

· ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

· организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

· выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

· характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

10.2. Способы физической активности

Выпускник научится:

· отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

· организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

· измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

· вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

· целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

· выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

· выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

· выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

· выполнять организующие строевые команды и приёмы;

· выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

· выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

· выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

· выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

· сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

· выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

· играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

· выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

· плавать, в том числе спортивными способами;

· выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

· понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;

· формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

· формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

· знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, доброта, отзывчивость, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

· укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций.

Требования к личностным результатам освоения курса ОРКСЭ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Россию;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Требования к предметным результатам освоения курса ОРКСЭ

- I знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
- формирование персональных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Требования к метапредметным результатам освоения курса ОРКСЭ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пст.Каждым представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении на начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным

предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе включить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки необходимо отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий

лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы –**Портфолио**.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Итак, исходя из всего сказанного, в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:
 - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) **систематизированные материалы текущей оценки**
 - отдельные листы наблюдений,
 - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
 - результаты стартовой диагностики и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- 3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
			<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований

Требования к оцениванию

Прежде всего, необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результат своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

Оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные недостатки: недооценку оценочных суждений учителя, увлечение "процентоманией", субъективность выставяемых отметок.

Следует не допускать тенденции формального "накопления" отметок, ориентировки на "среднюю" отметку", выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставяется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить высокие баллы и повысить свою успеваемость. Таким образом, следует бороться с использованием отметки как единственного "орудия" формирования прилежания и мотивов учения и поощрять отказ от формализма и "процентомании". Необходимо совершенствовать, прежде всего, методику текущего контроля, усиливать значение воспитательной функции.

Еще одной важной проблемой оценивания являются отметки в первом классе.

Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся первого класса в течение всего года. Отметка как цифровое оформление вводится только тогда, когда

школьники знают основные характеристики разных отметок. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания.

Учебный предмет "Математика"

Особенности организации контроля по математике

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

Учебный предмет "Русский язык"

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

– наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие красной строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Примечание. В тех образовательных программах, в которых изучение орфографии

построено на фонематическом принципе ("Гармония", "Система Д.Б. Эльконина - В.В.

Давыдова"), учащиеся могут использовать письмо с "окошками", которые закрываются

в процессе проверки диктанта учеником. Если ученик оставляет "окошко" в слабой

позиции на изученную орфограмму, это не считается ошибкой или недочетом, но

метка "5" за такую работу не ставится.

Технология проведения диктантов в образовательной программе "Гармония" определена концептуальными основами курса.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Примечания:

1. В образовательной программе "Начальная школа XXI века" после диктанта предлагается орфографическое задание. По блоку "Как устроен наш язык" проводятся контрольные работы или тесты с заданиями по теории языка.
2. В образовательной программе "Гармония" грамматическое задание проводится после проведения диктанта, на следующем уроке русского языка.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок;

правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

- "4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

- "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.
- "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Учебный предмет "Литературное чтение"

В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) определяет подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

- Способ чтения: чтение целыми словами.
- Правильность чтения чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
- Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставление цифровой отметки по технике чтения не рекомендуется.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

Примечание. Более высокая степень точности диагностики темпа чтения достигается при подсчете знаков (букв и пробелов): подсчитывается количество знаков и результат делится на длину среднего слова - 6,4 знака.

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения	25 - 30 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений
"Не справился"	Слоговой способ чтения	Менее 25-30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

Оценивание навыка чтения вслух во 2-4-х классах

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
2	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Не менее 45 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 45 сл/мин

3	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Не менее 65 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 65 сл/мин
4	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Не менее 80 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 80 сл/мин

Учебный предмет "Окружающий мир"

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения получения основного общего образования обучения, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о получении основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные организации информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших получение начального общего образования и переведённых для получения основного общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание

динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх) итоговых работ**: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<input type="checkbox"/> положительное отношение к школе; <input type="checkbox"/> чувство необходимости учения, <input type="checkbox"/> предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; <input type="checkbox"/> адекватное содержательное представление о школе; <input type="checkbox"/> предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; <input type="checkbox"/> предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка</i> дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<i>Когнитивный компонент:</i> <input type="checkbox"/> широта диапазона оценок; <input type="checkbox"/> обобщенность категорий оценок; <input type="checkbox"/> представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <i>Рефлексивность</i> как <input type="checkbox"/> адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; <input type="checkbox"/> осознание своих		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

	<p>возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>Регулятивный компонент</p> <p><input type="checkbox"/> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<p><input type="checkbox"/> Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность <i>социальных</i> мотивов;</p> <p><input type="checkbox"/> стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность <i>учебных мотивов</i></p> <p><input type="checkbox"/> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p><input type="checkbox"/> установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации
Морально-этическая ориентация			
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой

Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения

Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает

	самостоятельной, ни по просьбе учителя	аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

— определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

— построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

— определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/степени образования;

— выделение возрастнспецифической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

— определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

— разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;

— разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизирующие общие установки образования:

□ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* развитие ценностно- смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы. Коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний. формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

- Личностные УУД;
- Метапредметные УУД;
- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.
- Регулятивные УУД.

Личностные УУД включают в себя:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД подразделяются на две группы:

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД включают в себя:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД, обеспечивающие возможность управления познавательной деятельностью посредством:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. «Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации). Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
 - самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
 - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
 - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- «Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое

моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Ориентировка младших школьников в информационных и

коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность

. При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей. При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

2.1.4. Особенности , основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить

индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой

составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации,

осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся для получения основного общего образования на новую ступень, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение при получении начального общего образования часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному

осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и

деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Инструменты оценивания	
	6,5-7 лет	7-10 лет
<i>Самоопределение</i>		
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)	
<i>Самооценка</i> - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность) - регулятивный компонент		Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха /неуспеха
<i>Смыслообразование</i>		
<i>Мотивация учебной деятельности</i>	Методика «Незавершенная сказка». Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) · Опросник мотивации
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>		
<i>Нормы взаимопомощи</i>		«Задание на оценку

		усвоения нормы взаимопомощи» «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конflikте с личными интересами)
<i>Моральная децентрация</i>	«Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» (модифицированная задача Ж. Пиаже)	«Задание на выявление уровня моральной децентрации» (Ж. Пиаже)
<i>Конвенциональные, персональные и моральные нормы</i>		Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелло)

Критерии оценивания регулятивных универсальных действий

Регулятивные универсальные действия	Инструменты оценивания	
	6,5-7 лет	8-9 лет
<i>Структурно-функциональный анализ деятельности</i>	Методика «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин)	
<i>Внимание и самоконтроль</i>		Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Критерии оценивания познавательных универсальных действий

Познавательные универсальные действия	Инструменты оценивания	
	6,5-7 лет	7-10 лет
<i>Логические действия</i>	Методика «Построение числового эквивалента или взаимно- однозначного соответствия» (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)	Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)
<i>Общеучебные действия</i>		
-знаково-символистические действия	Методика «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова)	
- кодирование (замещение)	Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	
- моделирование		Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)
<i>Постановка и решение проблемы (прием решения задач)</i>		«Диагностика универсального действия общего приема решения

		задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
--	--	--

Критерии оценивания коммуникативных универсальных действий

Коммуникативные универсальные действия	Инструменты оценивания	
	6,5-7 лет	8-10 лет
<i>Коммуникация как взаимодействие (интеракция).</i>	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)	Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)
<i>Коммуникация как кооперация</i>	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	
<i>Коммуникация как условие интериоризации</i>		Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (получение начального общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
 - тестирование;
 - наблюдение;
- беседа.

Мониторинг УУД(см. Приложение №1)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е,е,ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные(однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм

одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?»). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

1. Умение слушать (аудирование)	<ul style="list-style-type: none">- Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов);- адекватное понимание содержания звучащей речи;- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения;- определение последовательности событий;- умение задавать вопросы по прочитанному научно-познавательному, учебному и художественному произведениям;- развитие умения наблюдать за выразительностью речи и особенностями авторского стиля.
2. Чтение	<ul style="list-style-type: none">- Чтение вслух:<ul style="list-style-type: none">- ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно – речевых умений и навыков;- постепенных переход от слогового к плавному , осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух;- \темп чтения, позволяющий осознавать текст;- постепенное увеличение скорости чтения;- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;- чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;- понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;- развитие поэтического слуха;- воспитание эстетической отзывчивости на произведение;- умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения и определить логические ударения и паузы);- развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.- Чтение про себя:<ul style="list-style-type: none">- осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений);- определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей;
3. Работа с разными видами текста	<ul style="list-style-type: none">-Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном и научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста;-умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев;

	<ul style="list-style-type: none"> - практическое освоение умение отличать текста от набора предложений; -прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению; - самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание; - умение работать с разными видами информации; - участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. - привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов и т.п.
<p>4. Библиографическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> -книга как основной вид искусства; -книга как источник необходимых знаний; - общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания; - книга учебная, художественная, справочная. - элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации; - умение самостоятельно составить аннотацию; - виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстрационный материал); - типы книги (изданий) : книга-произведение, книга – сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии); - самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога; -самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой и т.д.
<p>5. Работа с текстом художественного произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя); - понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием; - понимание нравственно-этического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали; - осознание понятия «Родина», представления о проявления любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России); - схожесть тем и героев в фольклоре разных народов; -характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста; -нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (с помощью учителя) поступка персонажей и его мотивов; - сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; - характеристика героя: портрет, характер, выраженные через поступки и речи; - выявление авторского отношения героя на основе анализа текста, авторских помет и имен героев; - освоение разных видов пересказов художественного текста: подробный, выборочный и краткий; - умение определять главную мысль текста, выделение опорных или ключевых слов; - умение озаглавливать фрагменты текста; - умение составлять план и на его основе осуществлять подробный или краткий пересказ.
<p>6. Работа с научно-популярным и учебным текстами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием; -определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации); - знакомство с простейшими приемами анализа разных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста; - деление текста на части; -определение микротем; -ключевые или опорные слова; - построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста и т.д.
<p>7. Умение говорить (культура речевого общения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание диалога как вида речи; -особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; -внимательно выслушивать, не перебивая, своего собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению; - умение проявлять доброжелательность к собеседнику; - использование норм речевого этикета в процессе общения; -знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений; - работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса; - работа со словарями; -умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или форме ответа на вопрос; - формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности; - отражение основной мысли текста высказывании; - передача содержания прочитанного или

	прослушанного; - передача впечатлений из разных источников и повседневной жизни; - отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.
8. Письмо (культура письменной речи)	- нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

2.2.2.3. Иностраный язык (французский язык)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в

школе, во время совместной игры, в магазине).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В курсе изучения французского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая речь

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, пощание, благодарность, поздравление и т.п. с использованием речевых клише;
- Диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников на 3-6 предложений в монологической речи и 1-3 в диалогической);
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).

В русле письма

Владеть:

- Техники письма: (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

- все буквы французского алфавита;

- звуко-буквенные соответствия;
- буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);
- буквосочетания;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительских слов.

Фонетическая сторона речи

- все буквы французского языка;
- нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных);
- дифтонги;
- членение предложений на смысловые ритмические группы;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмической группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальные вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глаголы. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le Présent, le Passé Composé, le Futur Immédiat, le Futur Simple. Особенности спряжения глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма Passé Composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif).

Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir.

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 10.

Предлог: наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость.

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Контекстуальная догадка. Игнорирование лексических и языковых трудностей.

Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

2.2.2.4. Математика и информатика.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»
- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь

компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Глава №1 «Знакомство с информатикой»:

Человек и информация. Источники и приемы информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере. Контрольная работа №1

Глава №2 «Действия с информацией»:

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации. Контрольная работа №2.

Глава №3 «Мир объектов»:

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементарный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами. Контрольная работа №3

Глава №4 «Информационный объект и компьютер»:

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл.

Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы. Контрольная работа №4.

2.2.2.5. Окружающий мир.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство.

Учимся у природы

Наблюдение природы и природных явлений; характеристика эмоциональных состояний, которые они вызывают у человека. Различия в изображении природы в разное время года, суток, различную погоду. Пейзажи разных географических широт. Использование различных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Изображение деревьев, птиц, зверей, общие и характерные черты. Разнообразие в природе цвета, линий, форм, ставших основой декоративного творчества: цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д. Постройки в природе: птичьи гнезда, ульи, норы, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства.

Основы художественного языка. Особенности композиции при изображении природных объектов. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживание, ритм.

Начальные представления о цветоведении: основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов с черной и белой красками.

Изучение разнообразия природных форм и их отражение в искусстве. Связь формы и характера изображаемого объекта.

Пропорции фигуры человека и животных.

Фантастические образы в изобразительном искусстве

Сказочные образы в искусстве. Художественное воображение и художественная фантазия. Перенос художественного образа с одного вида на другой. Получение фантастических образов путем трансформации природных форм в изобразительной деятельности. Сказочные образы в живописи, скульптуре, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, в книжной графике. Различные версии образов и хорошо знакомых сказочных героев в разных искусствах. Выбор художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими сказочные и фантастические образы.

Основы художественного языка. Особенности композиции при передаче сказочных образов, при создании фантастических композиций. Понятия: главное – второстепенное, большое – маленькое, плоскостная декоративная композиция.

Начальные представления о цветоведении: гармония и контраст цветов, сближение и контрастная цветовая гамма.

Форма предмета и стилизация природных форм в декоративном творчестве.

Пропорции: соотношение целого и частей.

Учимся на традициях своего народа.

Значение изобразительного искусства в национальной культуре.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Пейзажи родной природы. Синтетический характер народной культуры (взаимосвязь украшений жилища, предметов быта, орудий труда, костюма, музыки, песен, былин, сказаний, сказок). Образ человека в традиционной культуре. Сказочные образы народной культуры и декоративно-прикладного искусства.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, затрагивающими тему родной природы, русских сказок, истории Отечества.

Основы художественного языка. Возможности композиции (в вертикальном или горизонтальном формате), равновесие в композиции; роль ритма в эмоциональном звучании композиции.

Ритм в орнаменте.

Декоративно-символическая роль цвета в декоративно - прикладном искусстве.

Использование контраста крупных и мелких форм в объеме.

Приобщаемся к культуре народов мира

Взаимосвязь народного искусства с традициями народа и окружающей природой.

Развитие представлений о роли изобразительного искусства в общечеловеческой культуре.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и разные эпохи. Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, затрагивающими природу, сказками и мифами других народов.

Основы художественного языка. Использование пропорций и форм животного и растительного мира в композиции архитектурных сооружений.

Ритм в архитектуре и декоративном искусстве.

Цветовая гармония природы, архитектуры, человека в одежде своего времени.

Использование контраста крупных и мелких, длинных и коротких, округлых и острых форм в объеме.

Опыт художественно-творческой деятельности

Изображение с натуры, по памяти, по представлению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве, художественном конструировании) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина и природных материалов.

Выражение своего отношения к произведениям изобразительного искусства, участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

2.2.2.8. Музыка.

1. «Россия — Родина моя».

Музыкальные образы родного края; песенность как отличительная черта русской музыки; лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников; образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки; лирическая и патриотическая темы в русской классике.

2. «День, полный событий».

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах; детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева; выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей.

3. «О России петь — что стремиться в храм».

Колокольные звоны России; праздники Православной церкви; рождество Христово; молитва; образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве; образ праздника в искусстве.

4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Оркестр русских народных инструментов; вариации в русской народной музыке; обряды и праздники русского народа (проводы зимы, встреча весны); жанр былины;

образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов; мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах.

5. «В музыкальном театре»

Опера и балет; песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете; симфонический оркестр; музыкальные темы-характеристики главных героев; интонационно-образное развитие в опере и балете; контраст; особенности содержания музыкального языка, исполнения.

6. «В концертном зале»

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыки; взаимодействие тем; контраст; тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра; различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки; интонации народных танцев; музыкальная драматургия сонаты; музыкальные инструменты симфонического оркестра; темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Композитор — исполнитель — слушатель; выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Джаз — музыка XX века; известные джазовые музыканты-исполнители; восточные мотивы в творчестве русских композиторов

2.2.2.9. Технология.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление) понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

2.2.2.10. Физическая культура.

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуящие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2.2.2.11. Коми язык

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня. Коми орнамент.

Мир моих увлечений. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Названия растений, насекомых. Транспорт. Правила дорожного движения.

Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Описание природы в разное время года.

Моя Родина. Города и сёла РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Мой город/село. Государственная символика РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье. Лекарственные растения.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы кириллицы. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки кириллицы. Нормы произношения звуков кириллицы (ё, и, дз, тш, дж). Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Числительные (1-100), имя существительное (склонение имён существительных), имя прилагательное (качественные прилагательные), местоимение (личные и притяжательные местоимения), глагол (спряжение глагола), наречие.

2.3 .Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, программа воспитания и социализации обучающихся. Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение».

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся.

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей школы, проанализировали психологическую готовность учащихся к работе, индивидуальные особенности учащихся, материальное и методическое обеспечение, учитывали запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Мы представляем школу как открытую социо-культурную систему, имеющую основной задачей – воспитание детей, способных активно и творчески действовать в обществе, обеспечивать его функционирование и развитие, людей, готовых к получению профессионального образования. Поэтому, используя все свои возможности, создаётся специфическая образовательная воспитывающая среда, в зависимости от интересов, склонностей и возможностей наших учащихся.

Главной целью деятельности школы является формирование социально-мобильной личности выпускника на основе ее интеллектуального, духовно-нравственного, психологического развития при условии сохранения и укрепления здоровья, основ здорового образа жизни. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Портрет обучающегося школы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах районного и регионального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Срок реализации программы:

2011-2015 гг.

Подготовительный:

- Разработка программы «Воспитания и социализации учащихся начальной школы».
- Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.
- Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
- Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Разработка проектов по реализации Программы «Воспитания и социализации учащихся начальной школы» на 2011-2015 гг.

Практический:

- Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.
- Обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование как педагогов, так и родителей.
- Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.
- Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с учащимися начальной школы по всем направлениям программы.
- Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.
- Ориентирование учащихся на достижения мировой науки, культуры, религиозные идеалы как основы образования.
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий, как в урочное время, так и во внеурочной деятельности.
- Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный:

- Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.
- Составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

- Подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Администрация школы

Нормативно-правовые документы.

- Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Федеральный Государственный Стандарт второго поколения. Концепция под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель программы – создание условий для развития личности, для вхождения е. в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, области и города
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;*

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. ориентации

Принцип индивидуальности, предполагающий учёт и содействие развитию индивидуальности ребёнка.

Принцип субъектности воспитания. Социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

Принцип выбора, предполагающий субъектные полномочия в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность детского коллектива. Принцип, предполагающий возможность достижения успеха в том или ином виде деятельности каждому ребёнку.

Принцип доверия и поддержки. Обогащение педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития младших школьников.

Чтобы решить задачи, поставленные перед образовательной организацией, в Программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

- 1.Гражданственность
2. Семья
3. Труд
- 4.Природа
- 5.Патриотизм
- 6.Здоровье

3. СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направления работы по духовно – нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

1. Гражданственность, патриотизм

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задачи:

- Формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.

- Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.
- Дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг, Герб, Гимн.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.
- Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

2. Семья

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

Ценности: правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье;

Задачи:

- Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.
- Учить взаимоотношениям в коллективе.
- Формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

3. Природа

Формирования понятия красоты, ценностного отношения к природе. Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на основе экологической культуры.

Задачи:

- Формирования понятия красоты
Ценностного отношения к природе

1. Здоровье, труд.

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание.

Ценности: здоровый образ жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные ценности.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
- Способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
- Укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс органично интегрирован для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание деятельности составлено на основе программы И.В. Жуковой (1 класс)

Месяц	Направления	Классные часы	Работа с органами ученического самоуправления	Развитие воспитательного потенциала семьи	Массовые мероприятия
Сентябрь	Гражданственность	1.« Мы теперь не просто дети...» 2. «Здравствуйте, это я» 3. « Как мы будем жить» 4. « Наши правила»	Тренинг « Мой класс»	Праздник « Посвящение в ученики» Родительское собрание « В семье- ребёнок-первоклассник»	Праздник « Посвящение в ученики»
Октябрь	Гражданственность	1.« Дружба» 2.«Дерево сильно корнями, а человек...» 3. « Правила уважения» 4. «Умею ли я дружить»	« Может ли потеряться время»	Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания. Деятельность родительского комитета.	КТД « Осенняя мозаика»
Ноябрь	Семья	1.« Семья –это...» 2. « Мой дом- моя крепость» 3. « Моя- семья»(проект)	Тренинг « Как не ругаться»	Проект « Моя семья»	Проект « Моя семья»
Декабрь	Труд	1.« Случаются ли в жизни чудеса» 2. « Не красна изба		Индивидуальная работа с родителями	Мастерская Деда Мороза «

		углами, а красна пирогами» 3. « Кто такой мастер» 4. « По секрету вам скажу»		детей, требующими особого внимания. Деятельность родительского комитета.	Лучший подарок к Новому году» Экскурсия « Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь	Природа	1.«Красота зимней природы» (Проект) 2.« Уроки природы»	Тренинг « Как не ругаться»	Лыжная прогулка.	Лыжная прогулка Проект « Красота зимнего леса»
Февраль	Патриотизм	1.« Родина- это»		Соревнования « Папа и я- спортивная семья» Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания. Деятельность родительского комитета.	Соревнования « Папа и я- спортивная семья»
Март	Семья	1. « Что значит любить» 2. « Умею ли я любить» 3. « Что значит прощать» 4. « Непохожий на меня»	КТД « Тепло любимых рук»	Родительское собрание	Концерт « Тепло любимых рук»
Апрель	Здоровье	1.« Если хочешь быть здоров» 2. « Сильный человек, какой он» 3. « Из чего сделано наше здоровье»		Участие в медосмотре.	Проект « Наше здоровье»
Май	Патриотизм	1. Русский солдат, кто он 2.« Секрет Победы» 3.» Цветок дружбы»		Родительское собрание	Митинг

2 класс

Месяц	Направления	Классные часы	Работа с органами ученического самоуправления	Развитие воспитательного потенциала семьи	Массовые мероприятия
Сентябрь	Гражданственность	1. «Мы – второклассники» (мотивация к учебной деятельности) 2. «Наше будущее зависит	Коммуникативный тренинг «Мой класс» (способствуют	Индивидуальная работа с родителями, требующими	Праздник « Добрая дорога детства»

		от нас» (разработка плана работы) 3 «Правила дружбы и товарищества» (корректировка правил поведения)	ь сплочению коллектива, развитию доверия друг к другу)	особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)	
Октябрь	Гражданственность	1. «Доброе слово, что ясный день» (формирование доброжелательных взаимоотношений) 2. « Если радость на всех одна» (осознание ценности взаимопомощи, уважения другого, мотивационный этап проекта « осенний букет радости») 3. Мой класс - мои друзья» (осознание нравственных оснований дружбы между девочками и мальчиками) 4.«Градусник настроения» (осознание взаимосвязи нравственных поступков и хорошего настроения, презентация проекта « Осенний букет радости»)	Консультация « может ли потеряться время» (формирование понимания детьми значимости и развитие умений оптимального распределения времени)	Родительское собрание «Роль книги в жизни ребёнка» (развитие знаний и методах личностного развития ребёнка через общение с книгой) Родительское собрание « Особенности физиологического и психологического развития детей» (развитие знаний о физиологическом, психологическом развитии ребёнка 2 класса, методы семейного воспитания на данном этапе развития) Индивидуальная работа с родителями детей требующим особого внимания (психологического, медицинского характера) Деятельность	Проект «Осенний букет радости» (приобретение опыта самостоятельной деятельности, фиксация позитивных эмоций ребёнка при взаимодействии с другим)

				родительского комитета	
Ноябрь	Семья	<p>1. «Дом-это...» (формирование любви к семье)</p> <p>2. «Чему учит старость» (формирование уважения к старшим)</p> <p>3. «Мудрость» (ценностное отношение к реализации нравственного поведения, уважения старших, семейных традиций)</p> <p>4. « Братская любовь» (формирование ценностного отношения к построению доброжелательных</p>			<p>КТД, посвященно е дню матери (укреплени е ценностног о отношения к семье)</p> <p>Вечер света и тепла</p>
		<p>взаимоотношений между младшими со старшим детьми в семье)</p>	<p>Тренинг « Как не ругаться» (развитие детей использовать в общении «я-сообщения»</p> <p>Аналитическая лаборатория «мы молодцы? Мы молоды, мы молодцы! (развитие рефлексивных умений детей)</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Социальный проект « школьный двор» становление гражданско - социальной компетентности ребёнка</p> <p>Интеллектуальные конкурсы (развитие ценностного отношения к учебной деятельности)</p>
Декабрь	Труд	<p>1. «Зачем нужен труд» (осознание ценностного отношения к труду)</p> <p>2. «Я могу быть волшебником» (формирование мотивации к развитию творческих умений, уважения к другому)</p> <p>3. Трудится для себя или для других (формирование</p>	<p>Консультативная деятельность « правила взаимодействия или откуда берутся синие листья»</p>	<p>Родительское собрание мастерская « кто должен делать домашние задания» (развитие осознания родителями проектного подхода к</p>	<p>Экологический исследовательский проект, «Каким бывает снег»</p>

		ценностного отношения к труду « правила дружной работы») 4. «В труде человек хорошеет» (поддержка ценностного отношения к труду)		выполнению учебной деятельности детей) Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	
Январь	Природа	1. «Добро творить – себя веселить» развитие нравственной позиции детей к реализации трудовой деятельности, в т.ч. экологического характера 2. «Что значит подумать о других» (повышение уровня осознания себя субъектом деятельности) 3. Что такое бережливость (способствовать укреплению нравственной позиции ребёнка в системе экологического воспитания) 4. «От чего зависит настроение» кто такой ответственный человек	Тренинг « как не ругаться (развитие умений детей использовать в общении « я – сообщения) Аналитическая лаборатория мы молодцы? Мы молодцы.. мы молодцы!) развитие рефлексивных умений детей	Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания(психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	Военно-спортивная игра «Зарничка» Участие в круглогодичной спартакиаде школьников в Экскурсия в ОВД (формирование адекватных знаний о патриотизме как базовой ценности)
Февраль	Патриотизм	1. Патриот (формирование понятия патриотизма) 2. Что значит любить Родину (осознание нравственного аспекта деятельности) 3. Помогая другим, помогаю себе		Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологическ	КТД» тепло любимых рук» « классный вечер « мы вместе»

		(формирование ценностно отношения к труду (зачем я учусь)) 4 Сила родины начинается с меня (формирование положительной мотивации детей к совершению нравственных поступков)		ого, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	
Март	Семья	1. Секреты счастья (формирование понятия счастья как сложного понятия, включающее в себя взаимопонимание, уважение и любовь, духовный и интеллектуальный труд человека 2. Счастье матери (мотивация детей к саморазвитию, ценностному отношению к природе)	КТД « тепло любимых рук» Тренинг « пойми меня»	Родительское собрание « почему мой ребёнок капризничает» развитие осознания родителями причин капризов детей, развитие умений распознавать эти причины и принимать конструктивные решения по изменению ситуации) Индивидуальна я	Весёлые соревнования « папа, мама, я – спортивная семья» День здоровья (развитие ценностно о отношения к своему здоровью)
					Классный вечер «Вот и стали мы на год взрослее» экологическая акция по облагораживанию школьной территории
		3 Все на белом свете «Солнышкины дети «(формирование ценностно отношения к природе) 4 Цветок счастья (осознание единства природы и человека, детей и родителей)		работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологическое, медицинского характера и др.)	

				Деятельность родительского комитета	
Апрель	Здоровье	1. «Настроение и здоровье» (мотивация детей к занятиям спорта) 2 «В здоровом теле здоровый дух «(осознание значимости гармоничного развития физического и духовного начала) 3 Кому нужно здоровье (осознание ценности здоровья для себя, семьи, государства) 3. «Здоровье и успех» (мотивация к ведению здорового образа жизни)	Тренинг « как не ругаться (развитие умений детей использовать в общении « я- сообщения) Аналитическая лаборатория « мы молодцы? Мы молодцы... мы молодцы! (развитие рефлексивных умений детей)	Индивидуальна я работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологическ ого, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	
Май	Патриотизм	1. «Корзинка достижений» (выявление личностного роста детей.) 2. «Как умеем выбирать умеем» (выявление особенностей формирования межличностных взаимоотношений) 3. « Кладовая радости» (изучение динамики духовно-нравственного развития детей) 4. « Класный, класный, дом»	Аналитическая лаборатория « мы молодцы?, мы молодцы... мы молодцы... (развитие рефлексивных умений детей, подведение итогов за год)	Родительское собрание « большой, маленький человек» (развитие знаний о физиологически х, психологически х новообразова ниях ребенка, данного возраста, развитие мотивации родителей к проектировани ю личностного развития	
		(выявление динамики развития и проблем формирования детского коллектива)		ребёнка) Презентация портфолио моего ребёнка (развитие родительской мотивации к построению гуманистически х взаимоотношен ий через осознание	

				<p>родителями результативность и семейного воспитания)</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологическая, медицинского характера)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p> <p>Классный вечер « вот и стали мы на год взрослее.</p>	
--	--	--	--	--	--

Зкласс

Месяц	Направления	Классные часы	Работа с органами ученического самоуправления	Развитие воспитательного потенциала семьи	Массовые мероприятия
сентябрь	гражданственность	<p>1. «Вот и стали мы на год взрослей» (формирование понятие взрослости, мотивации к учебной деятельности)</p> <p>2. Наше будущее зависит от нас (разработка плана работы)</p> <p>3. «Зачем нужны правила» (осознание значимости правил, их корректировка)</p> <p>4. «По секрету всему свету» (изучение динамики личностного развития детей)</p>	<p>Консультативная деятельность по формированию понятия цели деятельности (формирование осознанной позиции к построению целенаправленности деятельности)</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Праздник «Пешеход – это звучит гордо»</p> <p>КТД «Осенние посиделки»</p>
октябрь	Гражданственность	<p>1. «Свет доброты» (формирование доброжелательных взаимоотношений, мотивационный этап проекта «Какой бывает вежливость»)</p>	<p>Коммуникативный тренинг «Как правильно командовать и подчиняться»</p>	<p>Проблемный семинар «Как помочь ребенку учиться или почему ребенок не хочет идти в школу»</p>	<p>Проект стенгазеты «Какой бывает вежливость»</p>

		<p>2. «Легко ли прощать» (развитие положительной мотивации детей к построению бесконфликтного общения)</p> <p>3. «Умеем ли мы дружить» (осознание наличия у ребенка умения общаться)</p> <p>4. «Дерево мудрости» (формирование ответственности за последствия своих поступков, презентация проекта «Какой бывает вежливость»)</p>	<p>»</p> <p>Аналитическая лаборатория «Трудный путь прощения!» (Развитие рефлексивных умений детей) Участие в акциях</p>	<p>Приобщение ребенка к искусству</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Вечер Дружбы</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, старожилам, с которыми встречаются школьники во время проведения краеведческой работы, музеев, который они посещают
Ноябрь	Семья	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <p>1. «Цветок семейного счастья» (формирование любви к семье)</p> <p>2. «Общение? Общение... Общение!» (формирование нравственных аспектов коммуникативного взаимодействия)</p> <p>3. «Мы такие разные» (ценностное отношение к реализации нравственного поведения, уважения старших, семейных традиций, проявлению толерантности)</p> <p>4. «Умеем ли мы любить» (формирование ценностного отношения к построению доброжелательных взаимоотношений между младшими и старшими детьми в семье, выполнению домашних обязанностей)</p>	<p>Тренинг «Пойми меня»</p> <p>Театр</p> <p>Художественные выставки</p> <p>Концерт</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p> <p>Социально-моделирующая игра « Роль каждого в семье»</p>	<p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери</p> <p>Социально-моделирующая игра « Роль каждого в семье»</p>

Декабрь	Труд	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <p>1. «Рецепт радости» (осознание ценностного отношения к труду, мотивационный этап проекта «Радость в подарок»)</p> <p>2. «Лестница трудолюбия» (поддержка самости в ребенке, формирование мотивации к развитию творческих способностей, уважения к другому)</p> <p>3. «Ученье и труд вместе живут» (поддержка ценностного отношения к труду)</p> <p>4. «Трудиться для себя или для других» (формирование ценностного отношения к труду) Результат: (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) возможно в рамках таких хорошо известных образовательных форм, как кружковые занятия техническим творчеством (авиамоделированием, судомоделированием, радиodelом и т.д.), домашними ремёслами, народными промыслами. Именно здесь закладывается понимание ребёнком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленность повседневного бытования, растёт чувство продуктивной самостоятельности, ощущение и осознание причастности миру трудящихся взрослых.</p>	<p>Тренинг «Скажи мне и я тебя увижу»</p> <p>Аналитическая лаборатория «Мы молодцы? Мы молодцы... Мы молодцы!» (Развитие рефлексивных умений детей)</p>	<p>Родительское собрание «Что скрывается за ленью ребенка»</p> <p>(Родительское собрание «Как вырастить успешного человека»)</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Проект «Радость в подарок»</p> <p>(социальный проект по оформлению школы, класса, оказанию адресной посильной помощи, подготовке концерта и др.)</p> <p>Интеллектуальные конкурсы</p>
Январь	Природа	Личностно-	Игра с деловым	Лыжная прогулка	Лыжная прогулка

		<p>ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О чем молчат реки» (осознание значимости природоохранной деятельности) 2. «Сколько у нас друзей» (осознание единства человека и природы, его значимости и взаимозависимости) 3. «Каким бывает снег» (осознание понятия экологической безопасности, взаимосвязи состояния экологии, собственного здоровья и посильной экологической деятельности) 	акцентом	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p> <p>Поход выходного дня</p>	<p>(КТД «Зимние забавы»</p> <p>Экологический КВН «Удивительное рядом»</p> <p>Поход выходного дня Благотворительный марафон</p>
Февраль	патриоты	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сыны Родины, кто они» 2. «Кого можно назвать мужественным человеком» 3. «Зачем человеку смелость» 4. «Смелость и ответственность» 	Театрализация	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Смотр строя и песни</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарничка»</p>
Март	Семья	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эмоции и чувства: за и против» (осознание значения невербального общения, развитие умений управлять эмоциями) ? 2. «Легко ли быть счастливыми вместе» (мотивация детей к саморазвитию, ценностному отношению к семье) 3. «Добро и зло» (развитие положительной мотивации к совершению нравственных поступков) 4. «Сокровищница семьи» (формирование ценностного отношения к семье, осознание значимости личного вклада в 	<p>Консультативная деятельность по развитию умений работать с информацией (целеполагание, отбор, методы фиксации, оформление и т.д.)</p> <p>Фестиваль искусств</p>	<p>Родительское собрание «Общение в семье. Конструктивные способы выражения негативных чувств (гнева, обиды и др.)»</p> <p>(Родительское собрание «Особенности становления самооценки ребенка»)</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими</p>	<p>Проект «Моя родословная»</p> <p>Интеллектуальные конкурсы</p> <p>(вечер «Вместе весело шагать»)</p>

		поддержание семейных традиций, мотивационный этап проекта «Моя родословная»)		особого внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	
Апрель	Здоровье	Личностно-ориентированные классные часы по темам: 1. «Если ты здоров» (мотивация детей к занятиям спортом, соблюдению личной гигиены и др.) 2. «Сила здоровья» (осознание значимости гармоничного развития физического и духовного начала) 3. «Кому нужно здоровье» (осознание ценности здоровья для себя, семьи, государства) 4. «Здоровье и успех» (мотивация к ведению здорового образа жизни)	Дебаты (Элемент технологии) Школьный турнир Оздоровительная акция	Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета День здоровья	День здоровья Веселые спортивные соревнования
Май	Патриоты	Личностно-ориентированные классные часы по темам: 1. «Жить – родине служить» (выявление личностного роста детей) 2. «Как мы умеем дружить» (выявление особенностей формирования межличностных взаимоотношений) 3. «Кладовая радости» (изучение динамики духовно-нравственного развития детей) 4. «Классный классный дом» (выявление динамики развития и проблем формирования детского коллектива)	Школьный турнир Обсуждение кинофильма, дискуссия.	Мастерская «Уроки школьного года» (подведение промежуточных итогов реализации программы) Презентация портфолио моего ребенка Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	Классный вечер «Какой он, настоящий мужчина?» Поход, поездка по святым местам • оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, старожилам, с которыми встречаются школьники

					во время проведения краеведческой работы, музея, который они посещают
--	--	--	--	--	---

Месяц	Направление	Классные часы	Работа с органами ученического самоуправления	Развитие воспитательного потенциала семьи	Массовые мероприятия
Сентябрь	гражданственность	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <p>1. «Вот и стали мы на год взрослей» (осознание понятия взрослости, мотивация к учебной деятельности)</p> <p>2. «Лестница успеха» (разработка плана работы)</p> <p>3. «Коллектив начинается с меня» (корректировка правил поведения, поддержка мотивации детей к реализации нравственного поведения)</p> <p>4. «Радуга класса» (изучение динамики личностного развития детей)</p>	<p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Консультативная деятельность по формированию понятия цели деятельности (формирование осознанной позиции к построению целенаправленности деятельности)</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Личностно-ориентированные КТД «Дорожный переход»</p> <p>Поход выходного дня</p>
Октябрь	Гражданственность	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <p>1. «Можно ли подарить радость» («Какими бывают подарки») (Способствовать развитию позитивного взаимодействия участников программы, уважения к старшим)</p> <p>2. «Три моих «Я» (формирование мотивации к управлению собственным поведением, эмоциями)</p> <p>3. «Совесть» (формирование понятия</p>	<p>Коммуникативный тренинг «Как правильно командовать и подчиняться»</p> <p>Консультативная деятельность по формированию понятия цели деятельности (формирование осознанной позиции к</p>	<p>Проблемный семинар «Как помочь ребенку учиться или почему ребенок не хочет идти в школу»</p> <p>Приобщение ребенка к искусству</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого</p>	<p>Личностно-ориентированные КТД «День именинника»</p> <p>Вечер «Нам вместе весело идти»</p> <p>Экскурсия по святым местам</p>

		совести, мотивация к совершенствованию нравственных поступков) 4. «Слагаемые успеха» (осознание сильных и слабых сторон коллектива, проблем, разработка путей их дальнейшего разрешения)	построению целенаправленности деятельности)	внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	
Ноябрь	Семья	Личностно-ориентированные классные часы по темам: 1. «Мой дом – моя крепость» (развитие ценностного отношения к семье, мотивации к сохранению семейных традиций и доброжелательных взаимоотношений) 2. «Зачем нужны традиции» (развитие ценностного отношения к своей малой родине) (Богатства нашего села) 3. «С чего начинается Родина» (развитие ценностного отношения к малой родине) 4. «Радуга счастья» (осознание многомерности счастья, мотивация к духовному развитию)	Тренинг «Пойми меня» Трудовой десант Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества)	Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета Социально-моделирующая игра « Роль каждого в семье»	Творческий проект «Добрые традиции моей семьи» Акция «Помоги нуждающимся»
Декабрь	Труд	Личностно-ориентированные классные часы по темам: 1. «Каким бывает труд» (Можно ли все уметь, труд и работа) (развитие мотивации детей к саморазвитию, самообразованию) 2. «Секреты успешного дела» (осознание значимости работы над собой, умения работать в команде, доверять друг другу и т.д.) 3. «Волшебное средство» (осознание возможности управлять негативными эмоциями) 4. «Культура труда» (труд	Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества) Тренинг «Скажи мне, и я тебя увижу» Трудовой десант Детская бригада	Родительское собрание «Что скрывается за ленью ребенка» (Родительское собрание «Как вырастить успешного человека») Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского	Интеллектуальные конкурсы Совместное образовательное производство «Мастерская Деда Мороза»

		и здоровье) (развитие положительной мотивации и ценностного отношения к посильному и результативному труду)		характера и др.) Деятельность родительского комитета	
Январь	Природа	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему животные не говорят» (формирование ценностного отношения к малой родине) 2. «Когда лес спит» (осознание значимости природоохранной деятельности в зимний период) 3. «Портрет солнца» («Чему нас учит солнце») (укрепление нравственной позиции детей в воспитании любви к малой родине) 	Трудовой десант Детская бригада «очисти территорию»	<p>Лыжная прогулка</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p> <p>Поход выходного дня</p>	<p>КТД «Зимний пейзаж»</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Экскурсия в питомник Трудовой десант Социальный проект «Помоги меньшим братьям, защити лес от врагов»</p>
Февраль	Патриоты	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В чем сила нашей страны» (Формирование нравственной самооценки) 2. «Что значит быть патриотом» (Углубление нравственных знаний в отношении понятия патриотизма) 3. «Гражданин и патриот» (повышение уровня осознанности ребенком себя как ученика, члена коллектива, гражданина страны) 4. «Мужество и героизм» («Честь имею») (Развитие нравственной позиции ребенка к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию) 	<p>Консультативная деятельность по развитию умений работать с информацией (целеполагание, отбор, методы фиксации, оформление и т.д.)</p> <p>Аналитическая лаборатория «Герои истории и современности» (Развитие рефлексивных умений детей)</p> <p>Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества)</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Социальный проект «Герои нашего края»</p> <p>Акция «Защити язык»</p>

Март	Семья	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет счастливой семьи» (осознание значимости отца и матери в семье, мотивация к построению доброжелательных взаимоотношений) 2. «Чудо родительской любви» (осознание значимости родителей в жизни детей) 3. «Зачем нужны обязанности» (формирование положительной мотивации к реализации ответственного поведения, осознание соотношения и значимости прав и обязанностей) 4. «Свобода и ответственность» («Понять, простить») (осознание значимости нравственного, ответственного поведения) 	<p>Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества) Рефлексивный классный час (Развитие рефлексивных умений детей, подведение итогов за год)</p>	<p>Родительское собрание «Общение в семье. Конструктивные способы выражения негативных чувств (гнева, обиды и др.)»</p> <p>(Родительское собрание «Особенности становления самооценки ребенка»)</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Выставка детских работ «Цветок счастья»</p> <p>Вечер друзей, огонёк.</p>
Апрель	Здоровье	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Каким бывает здоровье» (осознание взаимозависимости физического и нравственного здоровья) 2. «Здоровье каждому дано» (развитие мотивации к занятиям спортом, соблюдению режима труда и отдыха) 3. «Здоровье и красота» (развитие мотивации к ведению здорового образа жизни) 4. «Наши советы выздоравливающим» (мотивация к 	<p>Мастерская ценностных ориентаций</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p> <p>День здоровья</p>	<p>Проект стенгазеты «Наши советы выздоравливающим»</p> <p>(Книга классных достижений) Публикации, заметки в газету Оформление стенда, буклета</p>

		проектированию ЗОЖ)			
Май	Патриоты	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <p>1. Вот и стали добрей и мудрей» (изучение личностного роста, мотивационный этап подготовки выпускного вечера)</p> <p>2. «Какой мы коллектив» (изучение динамики развития детского коллектива)</p> <p>3. «Какие поступки мы совершаем» (изучение мотивов деятельности)</p> <p>4. «Главное в жизни человека» (изучение результатов ДНВ)</p>	Рефлексивный классный час (Развитие рефлексивных умений детей, подведение итогов за год)	<p>Мастерская «Уроки школьного года» (подведение промежуточных итогов реализации программы)</p> <p>Презентация портфолио моего ребенка</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Совместный праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p> <p>Поход в музей</p> <p>Проект «Сборник советов будущим первоклассникам Фестиваль детского творчества</p>

4класс

Месяц	Направление	Классные часы	Работа с органами ученического самоуправления	Развитие воспитательного потенциала семьи	Массовые мероприятия
Сентябрь	гражданственность	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <p>1. «Вот и стали мы на год взрослей» (осознание понятия взрослости, мотивация к учебной деятельности)</p> <p>2. «Лестница успеха» (разработка плана работы)</p> <p>3. «Коллектив начинается с меня» (корректировка правил поведения, поддержка мотивации детей к реализации</p>	<p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Консультативная деятельность по формированию понятия цели деятельности (формирование осознанной позиции к построению целенаправлен</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Личностно-ориентированные КТД «Дорожный переход»</p> <p>Поход выходного дня</p>

		нравственного поведения) 4. «Радуга класса» (изучение динамики личностного развития детей)	ности деятельности)		
Октябрь	Гражданс твенност ь	Личностно-ориентированные классные часы по темам: 1. «Можно ли подарить радость» («Какими бывают подарки») (Способствовать развитию позитивного взаимодействия участников программы, уважения к старшим) 2. «Три моих «Я» (формирование мотивации к управлению собственным поведением, эмоциями) 3. «Совесть» (формирование понятия совести, мотивация к совершенствованию нравственных поступков) 4. «Слагаемые успеха» (осознание сильных и слабых сторон коллектива, проблем, разработка путей их дальнейшего разрешения)	Коммуникативный тренинг «Как правильно командовать и подчиняться» Консультативная деятельность по формированию понятия цели деятельности (формирование осознанной позиции к построению целенаправленности деятельности)	Проблемный семинар «Как помочь ребенку учиться или почему ребенок не хочет идти в школу» Приобщение ребенка к искусству Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета	Личностно-ориентированные КТД «День именинника» Вечер «Нам вместе весело идти» Экскурсия по святым местам
Ноябрь	Семья	Личностно-ориентированные классные часы по темам: 1. «Мой дом – моя крепость» (развитие ценностного отношения к семье, мотивации к сохранению семейных традиций и доброжелательных взаимоотношений) 2. «Зачем нужны традиции» (развитие ценностного отношения к своей малой родине) (Богатства нашего села) 3. «С чего начинается Родина» (развитие ценностного отношения к малой родине) 4. «Радуга счастья»	Тренинг «Пойми меня» Трудовой десант Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества)	Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.) Деятельность родительского комитета Социально-моделирующая игра « Роль каждого в семье»	Творческий проект «Добрые традиции моей семьи» Акция «Помоги нуждающимся»

		(осознание многомерности счастья, мотивация к духовному развитию)			
Декабрь	Труд	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Каким бывает труд» (Можно ли все уметь, труд и работа) (развитие мотивации детей к саморазвитию, самообразованию) 2. «Секреты успешного дела» (осознание значимости работы над собой, умения работать в команде, доверять друг другу и т.д.) 3. «Волшебное средство» (осознание возможности управлять негативными эмоциями) 4. «Культура труда» (труд и здоровье) (развитие положительной мотивации и ценностного отношения к посильному и результативному труду) 	<p>Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества) Тренинг «Скажи мне, и я тебя увижу»</p> <p>Трудовой десант Детская бригада</p>	<p>Родительское собрание «Что скрывается за ленью ребенка»</p> <p>(Родительское собрание «Как вырастить успешного человека»)</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Интеллектуальные конкурсы</p> <p>Совместное образовательное производство «Мастерская Деда Мороза»</p>
Январь	Природа	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему животные не говорят» (формирование ценностного отношения к малой родине) 2. «Когда лес спит» (осознание значимости природоохранной деятельности в зимний период) 3. «Портрет солнца» («Чему нас учит солнце») (укрепление нравственной позиции детей в воспитании любви к малой родине) 	<p>Трудовой десант Детская бригада «очисти территорию»</p>	<p>Лыжная прогулка</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p> <p>Поход выходного дня</p>	<p>КТД «Зимний пейзаж»</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Экскурсия в питомник Трудовой десант Социальный проект «Помоги меньшим братьям, защити лес от врагов»</p>
Февраль	Патриоты	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p>	<p>Консультативная деятельность по развитию</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями детей,</p>	<p>Социальный проект «Герои нашего края»</p>

		<p>1. «В чем сила нашей страны» (Формирование нравственной самооценки)</p> <p>2. «Что значит быть патриотом» (Углубление нравственных знаний в отношении понятия патриотизма)</p> <p>3. «Гражданин и патриот» (повышение уровня осознанности ребенком себя как ученика, члена коллектива, гражданина страны)</p> <p>4. «Мужество и героизм» («Честь имею») (Развитие нравственной позиции ребенка к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию)</p>	<p>умений работать с информацией (целеполагание, отбор, методы фиксации, оформление и т.д.)</p> <p>Аналитическая лаборатория «Герои истории и современности» (Развитие рефлексивных умений детей)</p> <p>Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества)</p>	<p>требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Акция «Защити язык»</p>
Март	Семья	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <p>1. «Портрет счастливой семьи» (осознание значимости отца и матери в семье, мотивация к построению доброжелательных взаимоотношений)</p> <p>2. «Чудо родительской любви» (осознание значимости родителей в жизни детей)</p> <p>3. «Зачем нужны обязанности» (формирование положительной мотивации к реализации ответственного поведения, осознание соотношения и значимости прав и обязанностей)</p> <p>4. «Свобода и ответственность» («Понять, простить») (осознание значимости нравственного, ответственного поведения)</p>	<p>Мастерская ценностных ориентаций (развитие опыта сотворчества)</p> <p>Рефлексивный классный час (Развитие рефлексивных умений детей, подведение итогов за год)</p>	<p>Родительское собрание «Общение в семье. Конструктивные способы выражения негативных чувств (гнева, обиды и др.)»</p> <p>(Родительское собрание «Особенности становления самооценки ребенка»)</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p>	<p>Выставка детских работ «Цветок счастья»</p> <p>Вечер друзей, огонёк.</p>

				Деятельность родительского комитета	
Апрель	Здоровье	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Каким бывает здоровье» (осознание взаимозависимости физического и нравственного здоровья) 2. «Здоровье каждому дано» (развитие мотивации к занятиям спортом, соблюдению режима труда и отдыха) 3. «Здоровье и красота» (развитие мотивации к ведению здорового образа жизни) 4. «Наши советы выздоравливающим» (мотивация к проектированию ЗОЖ) 	Мастерская ценностных ориентаций	<p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p> <p>День здоровья</p>	<p>Проект стенгазеты «Наши советы выздоравливающим»</p> <p>(Книга классных достижений)</p> <p>Публикации, заметки в газету</p> <p>Оформление стенда, буклета</p>
Май	Патриоты	<p>Личностно-ориентированные классные часы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот и стали добрей и мудрей» (изучение личностного роста, мотивационный этап подготовки выпускного вечера) 2. «Какой мы коллектив» (изучение динамики развития детского коллектива) 3. «Какие поступки мы совершаем» (изучение мотивов деятельности) 4. «Главное в жизни человека» (изучение результатов ДНВ) 	Рефлексивный классный час (Развитие рефлексивных умений детей, подведение итогов за год)	<p>Мастерская «Уроки школьного года» (подведение промежуточных итогов реализации программы)</p> <p>Презентация портфолио моего ребенка</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей, требующими особого внимания (психологического, медицинского характера и др.)</p> <p>Деятельность родительского комитета</p>	<p>Совместный праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p> <p>Поход в музей</p> <p>Проект «Сборник советов будущим первоклассникам</p> <p>Фестиваль детского творчества</p>

--	--	--	--	--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего в МОУ «СОШ пст Кажым» является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- классные собрания;
 - классные часы:
1. Лекция;
 2. Беседа;
 3. Час общения;
 4. Ролевые игры;
 5. Диспуты;
 6. Урок творчества.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение

педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- родительские недели.

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

- Сформированность адекватных знаний детей о таких нравственных ценностях как семья, гражданственность, патриотизм, здоровье, природа, труд через раскрытие содержания понятий дружбы, доброты, отзывчивости, уважения, честности, вежливости, мужественности, красоты и др.
- Наличие первичного опыта детей работы в органах ученического самоуправления, в том числе приобретение детьми умений получить задание, определить режим его выполнения, оценить выполнение задания другим ребёнком. Дать самооценку и реализовать самоконтроля
- Успешность адаптации детей к школе, под которой мы будем понимать сформированность учебной мотивации, наличие межличностного конструктивного взаимодействия в детском коллективе.

Основные результаты воспитания обучающихся 2 класса:

- Расширение и углубление имеющихся знаний детей о нравственных ценностях;
- Осознание и принятие детьми общечеловеческих ценностей через раскрытие взаимосвязи ценностей друг с другом (например труд и здоровье, труд и красота и др.) формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям;
- Развитие положительного жизненного опыта в реализации нравственного, социально-одобряемого поведения, реализуемого в системе учебно-воспитательного процесса;
- Развитие опыта детей работы в органах ученического самоуправления, в том числе развитие умений получить задание, определить режим его выполнения, оценить выполнение задания другим ребёнком, дать самооценку, реализовать самоконтроль.
- Приобретение опыта проектирования деятельности.
- Положительная динамика развития ученического коллектива.
-

Основные результаты воспитания обучающихся 3 класса:

- Укрепление нравственной позиции детей через раскрытие взаимосвязи различных понятий.
- Развитие положительной мотивации детей к саморазвитию, самосовершенствованию.
- Расширение положительного жизненного опыта в реализации нравственного, социально-одобряемого поведения.
- Развитие проективных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений детей на основе нравственного выбора;
- Развитие опыта детей работы в органах ученического самоуправления, в том числе развитие умений определять цели и задачи деятельности, определять содержание работы, распределять обязанности, руководить и подчиняться, подводить итоги деятельности.
- Развитие универсальных учебных действий.
- Развитие уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса.
- Положительная динамика развития ученического коллектива.

Основные результаты воспитания обучающихся 4 класса:

- Укрепление и сохранение положительной мотивации детей к саморазвитию, самосовершенствованию.
- Укрепление нравственной позиции детей
- Развитие положительного жизненного опыта в реализации нравственного, социально-одобряемого поведения.
- Развитие проективных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений детей на основе нравственного выбора.
- Развитие опыта детей работы в органах ученического самоуправления, в том числе развитие умений выявлять проблему, определять цели и задачи деятельности, определять содержание работы, отбирать оптимальные методы ее реализации, распределять обязанности, руководить и подчиняться, подводить итоги деятельности.
- Положительная динамика развития ученического коллектива.
- Сформированность универсальных учебных действий.

Критерии и показатели эффективности программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Критерий эффективности программы	Показатель эффективности программы	Расчет показателя	Источник информации
Сформированность у ребенка адекватных знаний о нравственных ценностях	Наличие у ребенка сформированных знаний о нравственных ценностях	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о нравственных ценностях сформированы полностью (ребенок правильно понимает содержание знания о нравственных ценностях) – 2 балла • Знания о нравственных ценностях сформированы частично – 1 балл • Знания о нравственных ценностях сформированы слабо либо отсутствуют – 0 баллов 	Опросник, наблюдение, рефлексивная оценка результатов классного часа
	Динамика развития знаний о нравственных ценностях	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика развития знаний о нравственных ценностях – 2 	Статистическая информация

		балла • Отсутствие динамики – 1 балл • Отрицательная динамика – 0 баллов	
Мотивационная готовность детей к совершению нравственных, социально-одобряемых поступков	Наличие позитивных изменений в поведении ребенка с точки зрения нравственности с позиции ребенка, учителя, родителя	• Наличие позитивных изменений в поведении с позиции ребенка, учителя и родителя – 2 балла • Наличие позитивных изменений в поведении с позиции 2 участников программы – 1 балл • Наличие позитивных изменений в поведении с позиции одного из участников программы – 0 баллов	Наблюдение, анкета для каждого из участников программы
	Снижение количества конфликтных ситуаций в классе	• Устойчивый процесс снижения количества конфликтных ситуаций – 2 балла • Тенденция к снижению количества конфликтных ситуаций – 1 балл • Отсутствие динамики снижения количества конфликтных ситуаций – 0 баллов	Наблюдение, анализ статистических материалов
	Уровень сформированности у ребенка нравственной воспитанности	• Высокий – 2 балла • Средний – 1 балл • Низкий – 0 баллов	Методика Н.Е.Щурковой по выявления нравственной воспитанности младших школьников «Размышляем о жизненном опыте»
Расширению у обучающихся практического опыта осознанного ответственного поведения; развитию организаторских, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных умений	Сформированность у ребенка способности к самостоятельным поступкам и действиям, основанным на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты	• Нравственные умения проявляются достаточно часто – 2 балла • Нравственные умения проявляются в зависимости от ситуации – 1 балл • Нравственные умения не проявляются – 0 баллов	Наблюдение, опросник
	Сформированность у ребенка умения строить взаимодействие, сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении проблем	• Нравственные умения проявляются достаточно часто – 2 балла • Нравственные умения проявляются в зависимости от ситуации – 1 балл • Нравственные умения не проявляются – 0 баллов	Наблюдение
	Сформированность у ребенка умения открыто выражать и отстаивать свою нравственно-	• Нравственные умения проявляются достаточно часто – 2 балла • Нравственные умения	Наблюдение

	оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; умения оценивать свои и чужие поступки с нравственной позиции.	проявляются в зависимости от ситуации – 1 балл • Нравственные умения не проявляются– 0 баллов	
	Наличие у ребенка умения различать добро и зло, принятие нравственных ценностей	• Нравственные умения проявляются достаточно часто – 2 балла • Нравственные умения проявляются в зависимости от ситуации – 1 балл • Нравственные умения не проявляются– 0 баллов	Наблюдение
Развитие ученического коллектива	Отсутствие изгоев в классе	• Отсутствие – 3 б. • Устойчивое снижение количества–2 б. • Тенденция к снижению количества1б. • Рост количества – 0 б.	Социометрия
	Динамика изменений в развитии коллектива	• Положительная динамика-2 б. • Отсутствие динамики – 1 б. • Отрицательная динамика –0 б	Информационно-статистические данные
Эффективность взаимодействия участников УВП	Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью	• Положительная динамика-2 б. • Отсутствие динамики – 1 б. • Отрицательная динамика –0 б	Анализ результатов анкетирования родительской общешкольной, проведенного по методике Степанова «Удовлетворенность родителей (учащихся) жизнедеятельностью школы»;
	Активность участия детей и родителей в делах класса	• Положительная динамика-2 б. • Отсутствие динамики – 1 б. • Отрицательная динамика –0 б	Изучение статистической информации
	Расширение воспитательного потенциала семьи	• Положительная динамика-2 б. • Отсутствие динамики – 1 б. • Отрицательная динамика –0 б	Данные рефлексии, наблюдение, собеседование
Качество педагогической деятельности по реализации программы	Наличие положительной динамики изменений в развитии у детей нравственных знаний	• Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 2 б. • Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 1 балл • Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 0 б.	Анализ данных рефлексии, наблюдение
	Наличие положительной динамики изменений в	• Положительная динамика развития наблюдается у 80-	Анализ данных рефлексии,

	поведении детей	100% детей – 2 б. <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 1 балл • Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 0 б. 	наблюдение
	Наличие положительной динамики изменений в мотивационной готовности детей к совершению нравственных поступков	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 2 б. • Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 1 балл • Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 0 б. 	Анализ данных рефлексии, наблюдение
	Соответствие реализуемой деятельности предъявляемым принципам деятельности, выявленным проблемам	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью соответствует-2 балла • Частично соответствует -1 балл • Не соответствует – 0 баллов 	Данные самоанализа
	Соответствие целевой ориентации содержанию реализуемой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью соответствует-2 балла • Частично соответствует -1 балл • Не соответствует – 0 баллов 	Данные самоанализа
	Соответствие реализуемой деятельности предъявляемым технологиям	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью соответствует-2 балла • Частично соответствует -1 балл • Не соответствует – 0 баллов 	Данные самоанализа

Примечание: Высокий уровень реализации программы - 34 – 41 баллов

Средний уровень реализации программы - 26 – 34 балла

Низкий уровень реализации программы - менее 26 баллов

2.4. Программа формирования экологической культуры , здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Москва: Просвещение / составитель Савинов Е.С. (2011 г.);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)

Цель программы:

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности учащихся начальной школы.

Задачи программы:

- описать структуру системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;
- рассмотреть систему гигиенических требований к условиям реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;
- систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;
- рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области.

Планируемые результаты реализации Программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают спортивные залы, имеется спортивная площадка.

В школе не работает медицинский кабинет, но посещает фельдшер ФАП

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает состав специалистов: учителя физической культуры, медицинский работник нет психолога и логопеда.

№ п/п	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора Заведующие кабинетами
4.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя-предметники
6.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор школы Заведующие кабинетами Медсестра Врачи-специалисты Учителя физической культуры
7.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Завуч по ВР Классные руководители Дежурные преподаватели
8.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ

		Медсестра ФАП
9.	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет школы
10.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХЧ

2. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального

чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Преподаватели дополнительного образования
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Преподаватели дополнительного образования
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Преподаватели дополнительного образования
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Зам. директора по УВР Учителя Классные руководители
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР Медсестра

6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Зам. директора по УВР
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учителя физической культуры Старшеклассники
8.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Медсестра
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора Представители родительского комитета

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья: «Здравствуй осень», «Мы за безопасность», «Сильные, смелые, ловкие»;
2. Различные спортивные соревнования;
3. «Весёлые старты»;
4. Секционная работа по разным видам спорта (баскетбол, волейбол и др.).

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы

		Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
4.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Учителя физической культуры Классные руководители
5.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
8.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Социальный педагог Заместитель директора по ВР
9.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Руков. Секций
10.	Участие в районных и областных соревнованиях	Организатор спортивно-массовой работы Учителя физической культуры
11.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Социальный педагог Учителя-предметники
12.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
13.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
14.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Социальный педагог
15.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы

5. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители
4.	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

6. Просветительская работа с родителями.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- туристические походы;

- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
 2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
 3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
 4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
 5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
 6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
 7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
 8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
 9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
 10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
 11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
- Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.
- Проведение дополнительных уроков физической культуры.
- Динамические паузы.

- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, ритмика

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). • Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности • Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> • Охват горячим питанием обучающихся начальной школы • Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МОУ «СОШ пст Кажым» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения

2.5 Программа коррекционной работы

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа коррекционной работы
Заказчик	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п/ст Кажым»
Цели и задачи программы	<p>ЦЕЛЬ: создание условий для своевременной профилактики, диагностики и коррекции педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии и обучении; достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми «группы риска».</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребёнка предпосылок риска адаптационных нарушений, уровня его готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика.• Создание педагогической среды, отвечающей образовательным потребностям учащихся с различными предпосылками риска адаптационных нарушений и направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (риска по здоровью, академического, социального или комплексного риска) с привлечением всех субъектов образования.• Обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей риска адаптационных нарушений организационно – педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы.• Обеспечение непрерывности процесса сопровождения детей риска адаптационных нарушений, а также их

	<p>родителей (законных представителей) педагогами дисциплин общеобразовательного цикла, представителями всех специальных служб и администрации образовательной организации, а также внешними службами поддержки семьи и детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации программы, на протяжении всего срока её действия.
Сроки и этапы реализации программы	2011-2015 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате выполнения программы планируются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление обучающихся «группы риска», • положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми); • снижение количества обучающихся «группы риска»; • <input type="checkbox"/> достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО
Система управления программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работы и педагог-психолог

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: **КР** – коррекционная работа; **НОО** — начальное общее образование; **ОУ** — образовательное учреждение; **ООП** — основная образовательная программа; **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья, **ФГОС** – федеральный государственный общеобразовательный стандарт, **УМК** – учебно-методический комплекс.

2.1 Актуальность программы.

Актуальность построения Новой школы, в качестве одной из задач, направленных на её достижение, предполагает, как говорится в послании Президента страны Д.А.Медведева Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 г., «обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося». В документе подчёркивается, что профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы, предполагающая особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшимся без попечения родителей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающих в малоимущих семьях, и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ФГОС НОО и Президентском послании сделан конкретный шаг в обозначенном направлении. В структуру ООП НОО в качестве обязательной её составляющей, включена Программа коррекционной работы. Эта программа, должна быть адресована детям с ограниченными возможностями здоровья, она предполагает создание в школах соответствующей социально-психологической и дидактической среды, учитывающей их специальные образовательные потребности.

В коррекционной помощи, наряду с детьми этой категории, нуждается и другая категория – дети, которые переступают школьный порог с недостаточным уровнем готовности к школе, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети риска школьной дезадаптации.

Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ пст Кажым» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. ООП НОО включает в себя и программу коррекционной работы. Разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» (п.5 ст. 14), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении (п.36), Концепции УМК «Школа России», Устава МОУ «СОШ пст Кажым», а также с учётом опыта работы школы по данной проблематике.

Первоклассники, пришедшие в школу, имеют разную стартовую подготовку к обучению. Многие дети оказываются в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе, малограмотности родителей, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголизма отца или матери.

Действительно ли школа может «всех научить всему»? Если иметь в виду базовый минимум – безусловно. Если вести речь об умении связывать, соотносить, совместно использовать знания по разным темам – то и это достижимо почти всегда (и если не для всех – то почти для всех, для большинства!). Появились вопросы: «Как обучить всех детей базовому минимуму? Как вырастить воспитанную личность? Каковы должны быть действия учителя?»

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Но не каждый учитель имеет достаточный уровень психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска». Программа коррекционной работы поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно и системно.

2.2. Инновационной составляющей нашей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми «группы риска» (содержания, методов, форм, организация воспитательно-образовательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;

- необходимость внедрения современных форм мониторинга достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей «группы риска»

2.3. Цель данной программы – создание условий для своевременной профилактики, диагностики и коррекции педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии и обучении; достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми «группы риска».

Основные задачи программы коррекционной работы:

- Своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребёнка предпосылок риска адаптационных нарушений, уровня его готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика.
- Создание педагогической среды, отвечающей образовательным потребностям учащихся с различными предпосылками риска адаптационных нарушений и направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (риска по здоровью, академического, социального или комплексного риска) с привлечением всех субъектов образования.
- Обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей риска адаптационных нарушений организационно – педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы.
- Обеспечение непрерывности процесса сопровождения детей риска адаптационных нарушений, а также их родителей (законных представителей) педагогами дисциплин общеобразовательного цикла, представителями всех специальных служб и администрации образовательного учреждения, а также внешними службами поддержки семьи и детства.
- Координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации программы, на протяжении всего срока её действия.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, логопеда и родителей.

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается её соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию её цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска школьной дезадаптации подчёркивает обязательность обеспечения для детей риска в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к этим детям образовательной планки, обусловленной стандартами образования, равные со сверстниками перспективы в получении профессионального, среднего и высшего специального образования в соответствии со способностями.

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических особенностей детей риска адаптационных нарушений условий их жизни в ситуации школьного обучения (организационно – педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических,

психогигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

Принцип равноправного партнёрства с семьёй подчёркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребёнка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в разрешении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьёй в воспитательной деятельности (взамен позиции «сверху – вниз»); предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей риска школьной дезадаптации утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребёнка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчёркивает важность специальной педагогической работы по выявлению способностей каждого и созданию условий для реализации этих способностей в условиях школьного обучения.

Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка в ситуации учения фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, которые складываются у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми – учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как субъекту деятельности).

Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребёнка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

Принцип педагогического оптимизма утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

Принцип интегративного характера образовательного процесса закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

2.4. Условия реализации программы коррекционной работы начальной школы

2.4.1. Кадровые условия реализации программы.

Педагогические сотрудники МОУ «СОШ пст Кажым» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, библиотекарь. Нет социального педагога. В связи с этим школа сотрудничает с мобильной соц. бригадой с. Койгородок.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МОУ «СОШ пст Кажым». Высшее педагогическое образование имеют 70% учителей, среднее специальное — 30%.

Высшую квалификационную категорию имеют 0% учителей начальных классов, первую — 50%, вторую – 25%.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация /год прохождения курсов по ФГОС
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	
2	Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	С 2011-2014 отсутствует, приезжает по мере возможности. Приступил к работе с 1 сентября 2014 г.
3	Социальный педагог	Социально – педагогическая помощь детям и взрослым	Отсутствует
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор МОУ «СОШ пст Кажым» Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Фельдшер ФАП п. Кажым
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Зав.. библиотекой Учитель информатики

2.4.2. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (начиная с дошкольного возраста)
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие с социальными партнёрами. Определены социальные партнёры:

- МДОУ
- Библиотеки (Филиал МБУК «Койгородская МЦБС»)
- Больница с. Койгородок
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.3. Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за реализацию основных направлений программы;
- 2) организация информирования родителей о программе;
- 3) создание мониторинга эффективности коррекционной работы;
- 4) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета..

2.4.4. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОУ «СОШ пст Кажым» используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

2.4.5. Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России» посредством технологии деятельностного метода обучения.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски – приложения к учебникам; презентационные материалы для мультимедийных проекторов;), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

2.4.6. Материалы и оборудование.

Создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы (кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками, в кабинете информатики установлен компьютер с выходом в Интернет).

2.5. Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

2.5.1. Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие кадров (педагогов, психолога, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа КР содержит ряд разделов, предусматривающих реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

3.1. Основные направления коррекционной работы.

Информационная деятельность предполагает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

Координационная деятельность:

- организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов диагностической, образовательной, социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности;

- обоснование и моделирование организационно-педагогических форм реализации программы КР с учётом выявленных у поступающих в школу и обучающихся в ней детей типических и индивидуальных предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также реальных возможностей образовательного учреждения;
- определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами школьного образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей группы риска школьной дезадаптации.

Профилактической деятельности:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приёмов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей риска.

Диагностическая деятельность:

- определение готовности ребёнка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объёма комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребёнку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учётом данных комплексной диагностики;
- качественный учёт этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приёмами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде;
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и

зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность:

- повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в воспитании детей «группы риска»;
- совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребёнка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;
- оперативная помощь педагогу в анализе проблем ребёнка и определении способов реагирования на них со стороны школьных специалистов (психолога, социального педагога, медицинского работника).

3.2. Основные этапы.

Эффективность Программы коррекционного развития обеспечивается поэтапным способом её реализации.

Подготовительный этап

Цель: формирование гуманистического мировоззрения у всех участников образовательного процесса, всех школьных педагогов и специалистов, а также вспомогательного персонала школы.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей; повышение коррекционно-развивающей	Создание доброго климата школы, внимательного, уважительного отношения к каждому ученику, обеспечение каждому из детей и родителей позиции достойного субъекта образовательной деятельности. Формирование коллектива участников проекта (учителя	Информационные мероприятия; индивидуальные консультации со специалистами, круглые столы, проблемные семинары, тематические педсоветы, заседания методобъединений, обмен опытом.	Начало учебного года, в течение года	Администрация

компетентности педагогов, формирование готовности педагогов, специалистов, вспомогательного персонала школы к созданию условий успешного обучения детей «группы риска»	начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи).			
--	---	--	--	--

Организационно-аналитический этап

Цель: анализ степени готовности образовательного учреждения к реализации программы коррекционного развития.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность по определению готовности школы в целом, педагогов, родителей к реализации Программы КР; определение с учётом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно-педагогических форм коррекционно-развивающего образования	Аналитические материалы по оценке контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	Совместные заседания	Начало учебного года	Администрация, специалисты

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами Заседание ПМПК	Сентябрь – октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень	Получение объективной	Анкетирование, наблюдение во	Сентябрь – октябрь	Классный

организованности ребенка; уровень знаний по предметам	информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		руководитель Социальный педагог
---	--	--	--	------------------------------------

Этап коррекционно-развивающей работы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

		ребенка		
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники Медицинский работник

Ежегодно в школе проволится мониторинг по определению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Группы детей с ОВЗ	Фамилии и имена обучающихся 2015-16 г.
Дети с ЗПР	
Дети с лёгкой степенью умственной отсталости	
Дети с отклонениями в психической сфере	
Дети с нарушением речи	
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением в поведении(девиантное поведение)	

Этап оценки результатов реализации программы

Цель: оценка эффективности реализации Программы коррекционного развития

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Всесторонний анализ проведённой образовательным учреждением	Успешность учения включённых в программу детей по показателям:	Итоговая диагностику, совместный анализ результатов	В конце года	Администрация, специалисты

комплексной работы по подготовке и внедрению Программы КР.	динамика здоровья, успешность социализации, уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий определённой ступени обучения, достижение планируемых результатов освоения ООП.	коррекционной работы, рефлексия		
--	--	---------------------------------	--	--

3.3. Формы реализации программы.

Формы реализации Программы коррекционной работы являются вариативными, учитывающими характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии.

Они определяются применительно к каждому ребёнку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины обнаруженных в процессе обучения предпосылок, признаков адаптационных нарушений.

Для детей, обучающихся в общем потоке, среди форм выделяются две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребёнку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения в режим внеурочной деятельности.

1. Первая группа форм учебной помощи:

- Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами. Группа учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках русского языка, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе в ресурсной комнате.
- Учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объёма и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи.

2. Вторая группа форм коррекционной помощи:

- Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами.
- Групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе.
- Групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Совокупная учебная нагрузка школьника, включённого в Программу КР не должна выходить за рамки санитарно-гигиенических норм, определённых для детей соответствующего

возраста.

Формы реализации Программы коррекционной работы, предусматривая активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности, причастных к решению проблем детей «группы риска», включают в себя также различные формы работы с их родителями, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов общеобразовательных дисциплин, психолога, социального педагога, медицинского работника, представителей администрации.

3.4. Система оценки результатов программ.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений учащихся «группы риска» по освоению предметных программ;
- гармонизация психического развития детей;
- гармонизация физического развития;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся.

3.Организационный раздел

1.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ»пст.Кажым составлен на основе примерного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующего основные образовательные программы начального общего образования и рекомендаций МО РК об обеспечении изучения коми языка

Учебный план на 2014-2015 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст.Кажым

Предметные области	Учебные предметы	Начальное общее образование			
	Классы	1	2	3	4
Филология		4	5	5	5
	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	1	2	2	2
	Коми язык	-	2	2	2
	Французский язык	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	3	3	3	3
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1
Технология	Технология	-	-	-	1
Основы духовно-нравственной культуры России	ОРКСЭ	-	1	1	-
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		мате- ма- тика	инфор- матик а	
	Всего	21	26	26	26
	Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-
	Итого	21	26	26	26

Учебный план на 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Начальное общее образование			
	Классы	1	2	3	4
Филология		4	5	5	5
	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	1	2	2	2
	Коми язык	-	2	2	2
	Французский язык	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	3	3	3	3
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1
Технология	Технология	-	-	-	1
Основы духовно-нравственной культуры России	ОРКСЭ	-	1	1	-
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		математика	информатика	
	Всего	21	26	26	26
	Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-
	Итого	21	26	26	26

I. Пояснительная записка к учебному плану

для начальной школы, реализующей ФГОС НОО

Первые, вторые, третьи, четвёртые классы начальной школы

Учебный план разработан в МБОУ «СОШ» пст Кажым на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Учебный план для первых, вторых, третьих, четвёртых классов начальной школы на 2014-2015 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 22.09. 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373»;

Приказ Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. № 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;

Приказ Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 года № 1181 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. №107».

Примерных учебных планов по Образовательной системе «Школа России», ФГОС 2009 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

Приказа Министерства образования Республики Коми от 04.04.2012г. № 81 «О введении комплекса учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми в 2012-2013 учебном году»;

2. Общие положения.

2.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ»пст Кажым на 2014-2015 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

2.2. Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным планом реализуемой образовательной системы, системой УМК, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ»пст. Кажым, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ»пст. Кажым, ООП НОО Учреждения.

2.3. Уровень начального общего образования в МБОУ «СОШ»пст. Кажым

продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;

продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–4-х классах – шесть дней;

обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах – 21 ч, во 2–4-х -26 ч – при 6-дневной учебной неделе;

продолжительность урока – для учащихся первых классов 35 минут, во вторых-четвёртых продолжительностью 45 минут

продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-ых классов в середине третьей четверти вводятся дополнительные недельные каникулы:

в оздоровительных целях в расписание уроков включается динамическая пауза.

2.4. Учебный план включает две части:

обязательную - наполняемость определена составом обязательных учебных предметов;

формируемую участниками образовательных отношений.

3. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ»пст. Кажым.

3.1. Содержание образования при получении начального общего образования МБОУ «СОШ»пст. Кажым реализуется средствами образовательной системы «Школа России» учебно-методическим комплексом «Школа России», Издательство «Просвещение»

В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с 1-го по 4-й класс.

В связи с вступлением в силу Приказа Министерства образования Республики Коми от 04.04.2012г. № 81 «О введении комплекса учебного курса «Основы Религиозных культур и

светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми в 2012-2013 учебном году» на изучение предмета «Основы Религиозных культур и светской этики» отведён 1 час в неделю в 4 классе. Учебный предмет «Иностранный язык/французский язык/» изучается на первой ступени обучения со 2 класса. Учебный предмет «Коми язык» изучается с 1 по 4 классы.

3.2. Учебным планом Учреждения предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса по результатам изучения запросов :

В связи с введением в 2011-2012 учебном году в общеобразовательном учреждении ФГОС, учебный план для 1-4кл. был разработан в соответствии с вариантом 2 Базисного учебного плана начального общего образования. На основании инструктивно-методического письма МО РК от 19.04.2012 г. №02-02/171 «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях РК». один час в неделю в 1 классе предмета «Коми язык» перераспределен на изучение предмета «Литературное чтение»

В связи с этим для усиления базового ядра знаний в классах первой ступени использованы часы:

1 класс – 1 час на литературное чтение (за счёт коми языка, так как по методическим рекомендациям по обучению коми языку как неродному составитель Вязова Е.Н. 2013г., курс коми языка 1 класса рассчитан на один недельный час., а по программе « Школа России» учебный курс литературного чтения рассчитан на 4 недельных часа , что не даёт возможности в полной мере овладеть предметными результатами заложенными ФГОС.

2 класс - 1 час на математику с целью выявления и развития математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, (за счёт компонента школы)

3 класс- 1 час на информатику(за счёт компонента школы) с целью развития логического и алгоритмического мышления школьников и освоения ими практики работы на компьютере, что предусмотрено ФГОС.

2-4классах- перераспределение часов с русского языка на литературное чтение. По программе «Школа России» курс литературного чтения рассчитан на 136 учебных часов(4 недельных часа), а курс русского языка на 170 учебных часов(5 недельных часов), в связи с этим сделано перераспределение с целью усиления базовой части программы и развития речевой грамотности, и способности анализировать текст.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Учебный план на 2015-2016 учебный год (с изменениями)

Предметные области	Учебные предметы	Начальное общее образование			
	Классы	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение		4	5	5	5
	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	1	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	-	2	2	2
Иностранный язык	Французский язык	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	-	-	-	1
Основы религиозных культур и светской этики		1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1	1	-
	Всего	21	26	26	26
	Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-
	Итого	21	26	26	26

Формы промежуточной аттестации обучающихся

<i>Виды</i>	<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы</i>	<i>Сроки</i>
Входные контрольные работы	тест Ком бини рова н- ная;	для 2-4 классов	математика русский язык	3 неделя сентября.
Полугодовые контрольные работы	Комбинирован- ная; списывание текст; диктант; проверка техники чтения	для 1-4 классов	русский язык, математика, литературное чтение	конец декабря
Итоговые (годовые проверочные) работы	тест, списывание, диктант, изложение или работа с деформированным текстом.	для 1-4 классов	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, коми язык, Ин. язык	май.
Комбинированная работа по проверке сформированности универсальных действий (УД):	Проект, тест Проект, тест Нормы ГТО Проект Тест, итоговый концерт	для 1-4 классов	Технология, ИЗО, физкультура, ОРКСЭ, музыка	май.

Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год (Приказ № 2080 от 24 декабря 2010 года) издательства «Просвещение».

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершённые предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

3. Завершённая предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл.
в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл.
в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл.
в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл.
в 2-х частях

4. Завершённая предметная линия учебников «Информатика»:

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 кл. ч.1
2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. ч.2
3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 кл. ч.3.

5. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

6. Завершённая предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.
Технология. 4 кл.

7. Завершённая предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.

2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 4 кл.

9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

10. Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4–5 кл.
3. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4–5 кл.
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4–5 кл.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 кл.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями.

11. Завершенная предметная линия учебников «Французский язык»:

- Кулигина А.С., Кирьянов М.Г. Французский язык 2,3,4 кл

3.2. План внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция старшей вожатой.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и

способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно

- с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- 7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных
 - программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 10. Организация информационной поддержки учащихся.
- 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Месторасположение школы по отношению к районному центру.

Запросы родителей.

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

План внеурочной деятельности

Цель:

Организация внеурочной деятельности, способствующей личностному развитию каждого ребёнка, формированию его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, развитию творческих способностей на основе свободного ценностного выбора и в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ведущие направления развития личности	Спектр мероприятий внеурочной деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных кружков и секций:	В течение года	ДЮСШ	Участие в соревнованиях
	Проведение динамических пауз	В течение года	Классные руководители	Статистическая информация
	Тематические классные часы по обучению основам безопасности жизнедеятельности.	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Уроки Здоровья	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Тематический перечень
	Оборонно-спортивный месячник	февраль	Зам. директора по начальным классам, классные руководители, учителя физкультуры	План проведения месячника
	Декада «Здоровье»: <ul style="list-style-type: none"> – Спортивные соревнования – Встречи со специалистами – Выпуск плакатов, бюллетней о здоровье – Рейды по проверке соблюдения правил личной гигиены 	апрель	Зам. директора по начальным классам, классные руководители, воспитатели ГПД, организатор ДД	План проведения декады, статистическая информация
	Проведение эстафет, соревнований, походов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, воспитатели ГПД,	Статистическая информация

			организатор ДД	
	Первенство школы по различным видам спорта: – легкая атлетика – мини - футбол – шахмат – лыжные гонки – ОФП – пионербол	В течение года по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	Статистическая информация
	Участие в школьных и районных конкурсах: – «Дорожная безопасность глазами детей» – «Безопасное колесо» – «Безопасность глазами детей»	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
	Участие в состязаниях школьников «Президентские состязания».	Осень, весна	Классные руководители, учителя физкультуры	Статистическая информация
	Участие в республиканских конкурсах и акциях	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
	Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях	В течение года по плану	Классные руководители, учителя физкультуры, тренеры ДЮСШ	Статистическая информация
	Организация отдыха детей в летний период	июнь	Зам. директора по начальным классам, классные руководители	Творческий альбом
	Организация интеллектуальных игр.	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	Статистическая информация
	Проведение предметных олимпиад	По плану	Зам. директора по начальным классам	Статистическая информация
	Проведение экскурсий	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	Статистическая информация
	Участие во всероссийских играх «Кенгуру», «Медвежонок»	В течение года	Зам директора по начальным классам, классные руководители	Статистическая информация
	Исследовательская деятельность	В течение года	Классные руководители,	Исследовательские работы

			руководители объединений ЦДО	
	Проектная деятельность	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ЦДО	Проектные работы
Общекультурное	Работа объединений: –	В течение года	ЦДО	Отчётный концерт, выставка работ
	Библиотечные уроки	В течение года	Библиотекари школьной и сельской библиотек	Статистическая информация
	Тематические классные часы, праздники, конкурсные программы	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Организация экскурсий в музеи, театры	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ЦДО	Статистическая информация
	Участие в школьных праздниках, концертах	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР, организатор ДД	Статистическая информация
Социальное	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Создание социальных проектов	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ЦДО	Проектные работы
	Работа на приусадебном участке школы	Осень, весна	Зам. директора по начальным классам, классные руководители	Аналитическая информация
	Рейды по уборке территории	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
	Весенняя акция Добра	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
	Озеленение школьной территории	Осень, весна	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
	Акции «Помоги птицам»	зима	Классные руководители,	Статистическая информация
	Экскурсии на предприятия села	В течение года	Классные руководители	Статистическая информация
	Занятия по профориентации	По плану		Статистическая информация

Духовно-нравственное	Тематические классные часы, праздники.	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов и праздников
	Участие в районных и республиканских конкурсах: – «Зеркало природы» – «Моя зелёная республика»	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
	Участие в митинге ко Дню Победы	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Аналитическая информация
	Просмотр и обсуждение кинофильмов	В течение года		Аналитическая информация
	Чтение и осуждение книг	В течение года		Аналитическая информация
	Краеведческие экскурсии	По плану	Классные руководители	Статистическая информация

Дополнительное образование

«Радуга» (декоративно-прикладное творчество)	Мешайкина Светлана Владимировна	Понедельник 14.00-15.00 Понедельник 13.00-14.00	5 (3 класс) 9 (2 класс)	ЦДО	ФГОС ФГОС
«Волшебная бумага»	Мешайкина Светлана Владимировна	Среда 13.00-14.00	6 (1 класс)	ЦДО	ФГОС
«Мои первые проекты»	Куликова Татьяна Фёдоровна	Четверг 14.00-15.00	9 (3 класс)	ЦДО	ФГОС
«Волшебный мир книг»	Куликова Татьяна Фёдоровна	Вторник 14.00-15.00 Четверг 13.00-14.00	8 (2 класс) 9 (1 класс)	ЦДО	ФГОС
«Волшебный клубок»	Петрова Любовь Александровна	Понедельник 13.00-14.00	4 (4 класс)	ЦДО	ФГОС
Спортивные игры	Мешайкин Евгений Александрович	Понедельник 14.00-15.00 Среда Вторник 15.00-16.00 Четверг	15 (1-2 классы) 12 (3-4 классы)	ЦДО	ФГОС

Формы организации внеурочной деятельности:

- Экскурсии
- Прогулки
- Беседы
- Игры
- Тренинги
- Кружки
- Секции
- Походы
- Праздники
- Конкурсы

- Соревнования
- Встречи с интересными людьми
- Конференции
- Диспуты
- «Круглые столы»
- Смотры
- КТД
- Школьные научные общества
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Проекты
- Общественно-полезные практики

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДК;
- тренеры спортивных школ;

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся
- Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)
- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
 - Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
 - Методика «Наши отношения»
 - Методика «Творческие задания»
 - Игра «Лидер»
 - Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
- . Социометрия
 - Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
 - Методика «Сочинения учащихся»
 - Игровая методика «Мишень»
 - Методика определения лидера
 - Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»
 - Методика «Эмоционально-психологический климат»
 - Характеристика психологического климата коллектива
- . Методика изучения мотивации межличностных выборов
 - Методика «Лесенка»
 - Методика диагностики организованности коллектива
 - Игровая методика «Лидер»
 - Методика «Творческий коллектив»
 - Методика определения уровня развития самоуправления

- Цветопись (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Ребячья мозаика»
- Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

3.3.Календарный учебный график (см. приложения)

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ «СОШ пст Кажым» переход на ФГОС осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МОУ «СОШ пст Кажым» требованиям ФГОС;
- информирование родителей всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ «СОШ пст Кажым» показал:

- должностные инструкции работников МБОУ «СОШ пст Кажым » приведены в соответствие с ФГОС
- разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.
- Прошли курсы повышения квалификации все учителя начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель ИЗО, учитель иностранного языка, работающих в начальных классах.

МБОУ «СОШ пст Кажым» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Кадровый состав стабилен, текучесть низкая.

Средний возраст педагогических работников 40 лет.

Молодых специалистов 2.

Уровень профессиональной подготовки учителей школы значительно вырос за последние годы. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Каждый учитель обязательно проходит курсовую подготовку - необходимость в этом продиктована введением в образовательный процесс предпрофильного обучения, новых педагогических технологий. В условиях постепенного внедрения ФГОС в начальной школе предполагается организация повышения квалификации учителей 1-4-х классов в вопросах, касающихся новых образовательных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, а также семинаров и практикумов. Особая роль отводится накопительной системе, которая предполагает суммирование всех посещённых учителем мероприятий в рамках деятельности РМО, а также курсов на дистанционной основе.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Психолог в школе приступил к работе 2014г.

Название предмета	класс	Ф.И.О. учителя	Уровень квалификации		Сведения о курсовой подготовке
			Пед. стаж	Квалиф. категория	
Учитель начальных классов	3	Куликова Т.Ф.	29	первая	2012 «Формирование УУД младших школьников в условиях введения ФГОС» 2013. Использование электронных таблиц в образовательном процессе. 2015 «Проектирование и реализация современной модели ДОД» 2015 «Система работы классного руководителя в условиях ФГОС ОО»
Учитель начальных классов	4	Петрова Л.А.	32	базовая	2012 «Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования» 2015 «Проектирование и реализация современной модели ДОД» 2015 «Система работы классного руководителя в условиях ФГОС ОО» 2016 «Организация и содержание экспертной деятельности при оценке профессиональной компетентности педагогических кадров»
Учитель начальных классов	2	Попова Г.Н.	43	базовая	2016 «Организация и содержание экспертной деятельности при оценке профессиональной компетентности педагогических кадров»
Учитель начальных классов	1	Лондаренко-Шишнёва Е.В.	26	первая	2014 «Особенности реализации ФГОС общего образования»
Учитель коми языка	1-4	Момотова А.А.	3	Без категории	2014. Особенности преподавания предметной области «Филология» в условиях реализации ФГОС
Учитель французского языка	2-4	Тугай М.В.	27	первая	2011. Научно – методическое обеспечение учебного процесса в условиях ФГОС. 2013. Использование электронных таблиц в образовательном процессе. 2015 «Особенности реализации ФГОС общего образования»
Учитель изобразительного искусства	1-4	Овчинникова Н.И.	31	вторая	2013. Использование электронных таблиц в образовательном процессе. 2013г. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышение квалификации учителей музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры.
Учитель физической культуры	1-4	Мешайкин Е.А.	2	Молодой специалист	2014 «Особенности реализации ФГОС общего образования» 2015 «Система работы классного руководителя в условиях ФГОС ОО»

Образовательный ценз и стаж педагогов, работающих в начальных классах

Педагогический стаж	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессион.
<i>до 2-х лет</i>	1 (11,1%)	-	1(11,1%)
<i>15 - 30 лет</i>	6 (66,6%)	6 (66,6%)	-
<i>Более 30 лет</i>	2 (22,2%)	1 (11,1%)	1(11,1%)

3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального образования

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно - организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников.

Основные направления деятельности:

- **Диагностическая работа** (индивидуальная и групповая (скрининг)) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, а также выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
- **Психологическое просвещение и образование** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- **Организационно-методическая работа.**

№	Название работы	С кем проводится	Сроки	Примечание
	Диагностическая работа			
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка и сформированности некоторых универсальных учебных действий (УУД).	Подготовительные группы ДОУ	апрель	
2.	Диагностика обследования процесса адаптации.	Обучающиеся 1-х классов	октябрь, декабрь	
3.	Диагностика уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Обучающиеся 4-х классов	апрель-май	
4.	Диагностика уровня тревожности, самооценки, социометрического статуса обучающихся.	1-4 классы.	1-е классы - октябрь, май 2-4 классы - май	
5.	Проведении мониторинга оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов (личностные, метапредметные).	1-4 классы	сентябрь, апрель	
6.	Диагностика интеллектуального развития обучающихся.	1-4 классы	Март - апрель	
7.	Анкетирование, опрос родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка в учебно-воспитательном процессе.	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение года	
8.	Анкетирование, опрос педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка в учебно-воспитательном процессе.	Педагоги	В течение года	
	Коррекционно-развивающая работа			
2.	Адаптационные классные часы.	1-е классы	сентябрь-октябрь	
3.	Проведение индивидуальных и групповых занятий для дезадаптированных детей	1-е классы	в течение года	
4.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию интеллектуальных качеств и коррекции поведения.	1-4 классы	в течение года	
5.	Проведение тематических классных часов	1-4 классы	в течение года по запросу классных руководителей	
	Консультирование			
1.	Консультирование родителей и педагогов о результатах диагностической работы.	Родители, педагоги	в течение года	
2.	Индивидуальная консультативная работа по вопросам, связанным с проблемами в обучении, поведении и общении.	Родители, педагоги, обучающиеся	в течение года	
	Просветительская работа и образование			
1.	Выступление на классных	Родители, педагоги,	в течение года	

	собраниях.	обучающиеся		
2.	Выступления на педагогических советах, совещаниях, круглых столах и т.д.	Педагоги	в течение года	
3.	Проведение тренингов, диагностической работы с педагогами.	Педагоги	в течение года	
4.	Проведение ПМПк по 1-м классам (уровень готовности к школьному обучению, результаты адаптации), по 4-м классам (подготовка к переходу в среднее звено)	Классные руководители, педагоги	1-е классы - декабрь 4-е классы - апрель	

3.3.3. Финансово-экономические условия введения ФГОС НОО

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МБОУ «СОШ пст Кажым» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного обучающегося.

В целях стимулирования педагогов, реализующих ФГОС в начальном звене установлены и выплачивались в течении учебного года доплаты стимулирующего характера .

3.3.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

Оборудование кабинетов начальных классов:

МБОУ «СОШ пст Кажым» располагает следующей материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 4 кабинета начальных классов с соответствующей мебелью, 1 кабинет информатики, спортивный зал. Переоборудованы рабочие места учителей, частично обновлена и дополнена медиа- техника, частично обновлён и пополнен библиотечный фонд, частично обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Нет свободного выхода в интернет. Разработан собственный сайт.

- кабинеты начальных классов (реализующие ФГОС НОО) оборудованы мультимедийными комплектами;
- 2 кабинета оборудованы интерактивными досками
- методическое и дидактическое оснащение удовлетворительное (нет комплекта таблиц и наглядных пособий ,фонотеки по музыке);

Обеспеченность учебниками:

На 2012-15 учебный обеспеченность учебниками классов, в которых будет реализован ФГОС НОО составляет 100%.

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности низкое. Педагоги в своей практике составляют рабочие программы на основе авторских.

Список учебно-методического комплекта

При организации обучения в 1 – 2 классах МОУ «СОШ пст Кажым» используется УМК «Школа России». Комплект учебников и учебных пособий приведен в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

1 класс

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика
Плешаков А.А. Окружающий мир
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Лях В.И. Физическая культура
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка
Роговцева. Технология

2 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение
Кулигина А.С., Кирьянов М.Г. Французский язык 2,3,4 кл
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика
Плешаков А.А. Окружающий мир
Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Лях В.И. Физическая культура
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка
Роговцева Технология

3 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение
Кулигина А.С., Кирьянов М.Г. Французский язык 2,3,4 кл
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика
Плешаков А.А. Окружающий мир
Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Лях В.И. Физическая культура
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка
Роговцева Технология

4класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение
Кулигина А.С., Кирьянов М.Г. Французский язык 2,3,4 кл
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика
Плешаков А.А. Окружающий мир
Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Лях В.И. Физическая культура
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка
Роговцева Технология

Оснащение начальных классов мультимедийным оборудованием.

Кабинет	На 2015-2016г.г.
1 класс	ноутбук– экран- проектор-колонки
2класс	ноутбук– экран- проектор-колонки
3 класс	ноутбук– экран- проектор-колонки- Интерактивная доска
4 класс	ноутбук– экран- проектор-колонки- Интерактивная доска

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Вопросы ФГОС обсуждались со всеми субъектами образовательного процесса на заседаниях Совета школы, родительских собраниях, педагогическом совете, методическом совете. Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО размещена на школьном сайте :

<http://kajim-hcola.ucoz.ru/>

В рамках деятельности Школы будущего первоклассника проводились занятия с родителями, на которых они познакомились с нормативными документами: Уставом, свидетельством об аккредитации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, режимом работы школы, УМК. Отдельное занятие было посвящено ФГОС НОО.

В структуру Публичного доклада внесён раздел по реализации ФГОС НОО.

Аннотированный список интернет-ресурсов по введению ФГОС

<http://mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - специализированный сайт, раскрывающий особенности ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начального общего образования, раскрывает ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, рекомендации по организации введения ФГОС, даёт возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

<http://www.mcko.ru> - сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.ouro.ru> - сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, даёт возможность заказать литературу.

<http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://hghltd.yandex.net>- сайт содержит примерные программы начального общего образования, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Кажым

Дорожная карта

ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
начального общего образования (ФГОС НОО)
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа» пст. Кажым
Койгородского района в 2010-2015 гг

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

В 2011 – 2012 уч. году коллектив МОУ «СОШ пст Кажым» приступил к реализации ФГОС в первых классах начальной школы.

Дорожная карта:

Шаг 1. Создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.

Шаг 2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы.

Шаг 3. Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений.

Шаг 4. Разработка плана – графика изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы.

Шаг 5. Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы.

Перспективный план поэтапного введения ФГОС НОО

Наименование мероприятия	2010		2011		2012		2013		2014		2015		Ожидаемые результаты	Ответственные
	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол		
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС НОО.														
Формирование банка нормативных правовых документов школьного уровня	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами	Директор ОУ
Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС		*											Создание и определение функционала рабочей группы	Администрация ОУ
Подготовка информации о проведении мониторинга учебно-методического обеспечения			*										Мониторинг учебно-методического обеспечения, составление сличительных ведомостей	Администрация ОУ
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности		*		*		*		*		*			Осуществление необходимого для реализации ООП НОО ресурсного обеспечения ОУ	Директор школы

Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в ОУ		*										Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС НОО в ОУ	Администрация ОУ
Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов		*										Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС НОО (разработка положений о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, о формах контроля)	Администрация, рабочая группа ОУ
Подготовка перечня приказов ОУ: - «Об ознакомлении с нормативными документами (проектами) по введению ФГОС» - О переходе ОУ на обучение по ФГОС» - Об утверждении образовательной программы» - «Об утверждении годового календарного учебного графика» - «Об утверждении учебного плана» - «Об исполнении программы ПФУУД» - «О разработке рабочих программ» - «Об утверждении программы внеурочной		*	*										

определяющих: - нормативное подушевое бюджетное финансирование ОУ при реализации ФГОС НОО															
4. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО															
Обеспечение оснащенности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		Оснащенность ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Директор ОУ	
Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным нормам. Нормам охраны труда работников ОУ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		Приведение в соответствие материально- технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО	Директор ОУ	
Обеспечение укомплектованно сти школьной библиотеки печатными и электронными образовательным и ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		Укомплектованно сть библиотек по всем предметам учебного плана ООП НОО	Директор ОУ	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания	Директор ОУ	
5. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО															
Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС НОО		*	*										Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО на	Директор ОУ	

													основании заполнения карт самооценки	
Встречи с родителями обучающихся по введению ФГОС НОО		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Информирование родительской общественности об особенностях ФГОС НОО и требованиях к образовательному процессу	Администрац ия ОУ
Координация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся	Администрац ия ОУ
Освещение в средствах массовой информации процессов подготовки к введению и перехода на ФГОС НОО												*	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС НОО	Администрац ия ОУ
Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО				*		*		*		*		*	Размещение на школьном сайте информации о введении ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела о ходе перехода на ФГОС	Директор ОУ
Обеспечение информационног о взаимодействия ОУ с другими ОУ района с целью создания единой информационной среды.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Создание методических и справочных электронных ресурсов по вопросам введения ФГОС НОО	Администрац ия ОУ

Последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования на начальной ступени школы.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Задача 1.1. Утверждение плана-графика введения ФГОС НШ

Создание рабочей группы по разработке Образовательной программы:

- определение состава рабочей группы;
- назначение руководителя
- определение порядка и плана работы группы.

Задача 1.2. Создание совета по введению ФГОС

Задача 1.3. Принятие решения Управляющего Совета о введении в МОУ Костино-Отдельской СОШ ФГОС НОО

Задача 1.4. Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.

Задача 1.5. Внесение необходимых изменений в Устав школы (в соответствии с целями и требованиями ФГОС):

- в цели, задачи и принципы деятельности школы;
- в основные характеристики организации образовательного процесса;
- в права и обязанности участников образовательного процесса;
- в перечень локальных актов, регламентирующих деятельность школы и т.д.

Задача 1.6. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.

Задача 1.7. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Финансово-экономическое сопровождение

Задача 2.1. Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ

Задача 2.2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

3. Кадровая политика

Задача 3.1. Комплектование школы педагогическими, руководящими работниками, соответствующими новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям:

прохождение педагогическими и руководящими работниками аттестации.

Задача 3.2. Разработка и реализация план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников, плана научно-методических семинаров

Задача 3.3. Разработка плана и осуществление внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы

4. Информационное обеспечение

Задача 4.1. Организация и проведение публичного отчета школы.

Задача 4.2. Использование информационных ресурсов школы (сайт, Интернет-страничка, выставки, презентации и т.д.)

5. Материально-техническое сопровождение

Задача 5.1. Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Задача 5.2. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры (положения об учебном кабинете и др.)

Задача 5.3. Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

Задача 5.4. Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий.

План методической работы
по введению ФГОС НОО

Цель: обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- 1). Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по апробации ФГОС.
- 2). Создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС НОО.
- 3). Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
- 4). Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Организация мониторинга готовности школы к введению ФГОС НОО.		
1.	Работа с картой самооценки готовности школы к введению ФГОС НОО.	Март, август	Члены рабочей группы
2.	Организация работы рабочей группы по разработке ООП НОО.	По плану	Администрация школы
3.	Прохождение курсовой переподготовки учителя 1 класса по вопросам ФГОС НОО	По плану	Администрация школы
	Руководство и помощь в работе Методического совета		
1.	Организация работы рабочей группы по разработке ООП.	По плану.	Администрация школы
2.	Организация работы Методического совета.	По плану.	Администрация школы
	Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса.		
1.	Подготовка проекта ООП НОО.	март -август	Члены рабочей группы
2.	Подготовка проектов приказов «О введении ФГОС НОО», «О создании организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО «Об утверждении внутришкольного контроля по реализации основной образовательной программы начального общего образования», «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», «О введении положений о	январь-август	Администрация школы, члены рабочей группы

	Совете по внедрению ФГОС и Рабочей группы».		
	<i>Методическое сопровождение учителей по апробации ФГОС НОО</i>		
1.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей	сентябрь	Администрация школы
2.	Проведение совещаний, семинаров с учителями.	По плану	Администрация школы
3.	Подготовка и проведение педсоветов.	По отдельному плану.	Члены рабочей группы, администрация школы
4.	Проведение общешкольного родительского собрания «О введении ФГОС НОО с 01.09.2011г. в ОУ»	апрель	Администрация школы
5..	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС,	Весь период	Администрация школы

Директор школы: С.М. Костина

**План деятельности рабочей группы
по разработке основной образовательной программы
начального общего образования**

№п/п	Структурные компоненты основной образовательной программы	Сроки проектирования	Методы работы проектной группы
1.	Пояснительная записка	Проект ПЗ Май 2011	Заседания совета и рабочей группы, круглые столы, дискуссии, мозговые штурмы, творческие отчеты, <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа членов рабочей группы <input type="checkbox"/> Работа в микрогруппах по 2-3 человека.
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы	Август 2011	
3.	Учебный план начального общего образования	Август 2011	
4.	Программа формирования УУД	Апрель 2011	
5.	Программы учебных предметов	Май-Июль 2011	
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Май 2011	
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Май -Июнь, 2011	

8.	Программа коррекционной работы	Август 2011 г	
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	Август 2011	

Директор школы: С.М. Костина

3.3.7. Контроль за достижением условий ООП НОО

Виды деятельности	Содержание контроля	Виды контроля	Форма	Сроки	Ответственные	Отчетная документация
Выполнение требований к учебно-методическим информационным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП)	Проверка соответствия групп условий требованиям нормативных документов (СанПиН, ФГОС и т. п.), а именно: <ul style="list-style-type: none"> • выявление педагогов, занимающихся внедрением информационных технологий в образовательный процесс; • анализ обеспеченности образовательного учреждения (далее – ОУ) цифровыми образовательными ресурсами; • эффективность использования школьного сайта для организации взаимодействия с родителями; • эффективность использования педагогами Интернета, собственного электронного портфолио для распространения педагогического опыта; • оценка состояния документации ОУ, связанной с введением и реализацией ФГОС 	Тематический	Комплексно-обобщающий. Изучение документов (СанПиН, приказов Минобрнауки РФ, локальной базы ОУ)	1-я неделя сентября	Директор, заместитель директора по УВР	Заполненные формы № 83-РИК, ОШ-1, справка, протоколы заседаний административной планерки, совещания при директоре
Выполнение требований к кадровым условиям реализации ООП	Обобщение опыта работы учителей начальных классов по формированию у обучающихся универсальных учебных действий		Комплексно-обобщающий. Анализ результатов комплексных диагностических работ обучающихся, анализ портфолио обучающихся, посещение уроков, анализ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения (далее – МО)	Справки по итогам контроля, протоколы заседаний МО, педагогического совета

			качества организации внеурочной деятельности в ОУ			
--	--	--	---	--	--	--

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<i>Кадровые условия</i>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель директора по УР	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Заместитель директора по УР	Периодичность курсов – 1 раз в 3 года
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Председатель методсовета школы Руководитель МО учителей начальных классов	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации. Повышение категории. (наличие приказа)	Заместитель директора по УР	Периодичность 1 раз в 5 лет.
<i>Психолого-педагогические условия</i>			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг	Педагог-психолог	1 раз в год
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, доведение результатов до законных представителей обучающихся	Заместитель директора по УР, психолог	Сентябрь-октябрь
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых)	Администрация	Март-апрель

учащихся будущих 5-х классов	контрольных работ, методический совет)		
Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого – педагогической помощи в адаптации обучающихся	Заместитель директора по ВР, психолог	По плану работы школы
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (анализ анкет обучающихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
<i>Финансовые условия</i>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета ОО Годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХЧ,	1 раз в год
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Администрация	1 раз в год
Наличие дополнительных	% педагогов,	Директор	1 раз в

соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/ отсутствие		год
<i>Учебно-методические и информационно-методические условия</i>			
Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	За директора по УР Заведующий библиотекой	2 раза в год
2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Содержательность, информативность, периодичность	Ответственный за сайт	По мере необходимости
Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС	Осведомленность родителей о ФГОС	Заместитель директора по УР, классные руководители	в течение года
Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	Администрация	1 раз в год
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	1 раз в год
Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы)	Заместитель директора по УР Заместитель директора	сентябрь

для организации домашней работы обучающихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	по ВР	
<i>Материально-технические условия</i>			
Соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	Директор. Заместитель директора по БЖД	2 раза в год
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	Информация	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год

