

Аналитическая справка
по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Кажым
а 2024-2025 учебный год

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Сроки проведения: 08 октября – 15 октября 2024 года.

Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7–11-х классов, достигшие возраста 13 лет.

Нормативно-правовая база:

- Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 19.09.2023 № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях"»;

- на основании письма Минпросвещения России от 29.08.2023 № 07-4803 «О направлении информации по СПТ»

- приказа директора МБОУ «СОШ» пст. Кажым от 06.09.2024 № 44 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Кажым в 2024/25 учебном году».

Тестирование проводилось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Опросник ЕМ СПТ состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в двух формах:

- для учащихся 7–9-х классов (форма А-130);
- для учащихся 10–11-х классов (форма А-170).

Тестирование является диагностическим инструментом для построения адресной профилактической работы в образовательной организации. Результаты тестирования позволяют определить ее направленность и содержание, оказывать обучающимся своевременную

психолого-педагогическую помощь, эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение отдельных групп обучающихся. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- конфиденциальность: руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении его результатов;
- добровольность: тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия одного из их родителей (законных представителей). Тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет, проводится при наличии их собственных информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

Основные направления работы по профилактике зависимого поведения

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами школы (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образования на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания школы на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- работа социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение Общешкольного родительского комитета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

3. Организация спортивных секций, технических и иных объединений и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, кружков, факультативов;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, краевого и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте (информация о телефоне доверия), выпуск школьной стенгазеты, информация в группах родителей класса (WhatsApp, телеграм), информация на сайте школы, размещение специальных информационных стендов, посвященных различным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

В рамках реализации данного направления разработаны и утверждены:

- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Реализуются мероприятия по теме «Здоровье»;

Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» осуществляется организация защиты детей от противоправного контента в образовательной среде, а именно:

- Организация охранно-пропускного режима;
- Организация занятий с обучающимися 1-11 классов по медиабезопасности;
- Знакомство родителей с информацией по медиабезопасности (на родительских собраниях);
- Функционирование контент-фильтра на школьном сервере.

По результатам СПТ:

- разработали мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, включаются данные мероприятия в план воспитательной работы;
- организация индивидуальной коррекционной работы для педагога-психолога, классного руководителя;
- дополнительные мероприятия в планы работы Общешкольного родительского комитета, ШСК «Авангард», Совета старшеклассников, «Волонтеры» и т.д.

Зам. директор по ВР школы включила проведение СПТ в план воспитательной работы: сентябрь — проведение, ноябрь - корректировка программ воспитания и планов на уровне МБОУ «СОШ» пст. Кажым.

Администрацией МБОУ «СОШ» пст. Кажым, педагогом-психологом и классными руководителями была проведена предварительная работа с обучающимися и родителями с целью формирования позитивного отношения к СПТ, получения добровольных информированных согласий от максимального количества учащихся и родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы провела подробную разъяснительную работу о целях СПТ и особенностях проведения процедуры, а также ответила на все вопросы. Таким образом был достигнут практически стопроцентный охват.

Результаты прохождения социально-психологического тестирования

Тестирование СПТ прошли 20 учащихся

из них:

в возрасте до 15 лет - **10** чел,

в возрасте от 15 лет и старше - **10** чел,

общее число обучающихся, которые прошли тестирование - **20** чел,

из них:

в возрасте до 15 лет - **10** чел,

в возрасте от 15 лет и старше - **10** чел,

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего - **0** чел,

в том числе по причине (обязательно заполнить все строки):

отказа - **0** чел,

овз - **0** чел,

другие причины - **0** чел,

Респондентов с высочайшим уровнем риска: **1** чел, что составляет **5.0%** от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости. Высокая вероятность вовлечения в зависимое поведение формирует «группу риска», к которой относятся обучающиеся как с незначительной, так и с явной психологической готовностью к аддиктивному поведению.

Поэтому данные результатов тестирования были использованы для проведения профилактической работы с обучающимися, которые попали в группу «явный риск вовлечения».

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с пунктом 14 Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020

№59, Организация передает на обработку результаты социально-психологического тестирования обучающихся за 2024/2025 учебный год
Региональному оператору СПТ

Параллель /курс	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официально отказавшихся от участия в СПТ	Количество не участвующих по иным причинам	Численность участников тестирования	Коррекций по шкале лжи	Риск			
						Высокая вероятность		Высочайшая вероятность	
						чел.	% от числа участников	чел.	% от числа участников
7	4	0	0	4	3	0	0.0	0	0.0
8	7	0	0	7	6	0	0.0	0	0.0
9	4	0	0	4	3	0	0.0	1	25.0
10	3	0	0	3	2	1	33.33	0	0.0
11	2	0	0	2	2	0	0.0	0	0.0
ИТОГО	20	0	0	20	16	1	5.0	1	5.0

Причины отказов: 0

На основании полученных данных педагогами-психологами были разработаны индивидуальные программы по профилактике самого высокого показателя учащегося. Сюда вошли: потребность в одобрении, тревожность, склонность к риску, импульсивность, принятие родителями.

Целями данных программ стали:

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения: дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры при проведении классных часов, внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР:

- продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ;
- ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни, включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т. д.

2. Классным руководителям 7–11-х классов:

- проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления ПАВ;
- содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе;
- в рамках консультирования родителей через родительские собрания провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

3. Педагогу-психологу:

- довести до сведения классных руководителей 7–11-х классов результаты тестирования обучающихся;
- проинформировать родителей (законных представителей) учащихся явной и латентной группы риска о результатах и дальнейшей работе.
- взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска;
- продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

Справку подготовила:

Педагог-психолог

(должность)

Турубанова Е.Н.

(Ф. И. О.)

01.11.2024

(дата)