

**Управление образования администрации МР «Койгородский»**

**МБОУ "СОШ" пст.Кажым**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Костина С.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2654462)**

**учебного предмета «Иностранный язык (французский)»**

**для обучающихся 2-4 классов**

**пст. Кажым 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

#### *Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**



## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion, -eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*).

Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа,

рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).



## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*, побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c'est*;

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;  
количественные числительные (1–12);  
предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;  
союз *et* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале,



с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*;

вопросительные слова *quel, quelle*;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	5	1		
2	Мир моего «я»	19	1		
3	Мир моих увлечений	17	1		
4	Мир вокруг меня	15	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	17	1		
2	Мир моих увлечений	25	1		
3	Мир вокруг меня	18	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	14	1		
2	Мир моих увлечений	18	1		
3	Мир вокруг меня	23	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство Введение.Роль иностранного языка в современном обществе. Будем знакомы.Знакомство с французским мальчиком(приветствие с учителем и одноклассниками)	1				
2	Знакомство. Будем знакомы! Наши имена. то интересует моих товарищей и меня. Звуки, буквы алфавита. Цифры 1- 5.	1				
3	Знакомство Будем знакомы! Что это? Летом у меня и моих друзей много дел. Игры. Дары природы. Звуки, буквы, цифры.	1				
4	Знакомство. Летом у меня и моих друзей много дел. Игры, считалка. Дары природы, еда. Звуки, буквы, цифры.	1				
5	Знакомство. Речевой этикет. Прощание. Звуки, буквы, цифры. Контроль по теме	1	1			
6	Unite 1.Мир моего "я". Я и моя семья. Всё делаем вместе:учимся, занимаемся спортом, играем. Привет, Пьер! Звуки, алфавит, цифры.	1				

7	Unite 1. Мир моего "я". Я и моя семья. Всё делаем вместе (представляем свою семью) Звуки, буквы, цифры.	1				
8	Unite 2. Наступила осень. Мир моего "я". Моя семья. Быть другом природы. Звуки, алфавит, цифры.	1				
9	Unite 2. Наступила осень. Мир моего "я". Моя семья. Быть другом природы. На рынке. Погода во Франции и в России. Названия цветов и овощей.	1				
10	Unite 3. Идёт дождь. Мир моего "я". Всё о животных. Клички. Животные в моей семье. Герои сказок. Обеликс. Звуки, алфавит, цифры 1- 10.	1				
11	Unite 3. Идёт дождь. Мир моего "я". Всё о животных. Артикли: множественное число. Числительные 10 - 16. Звуки, алфавит, письмо.	1				
12	Unite 4. Мир моего "я". Да здравствует школа. Я и моя семья. Звуки, буквы алфавита.	1				
13	Unite 4. Да здравствует школа. Общение по телефону. Мир моего "я". Моя семья. Глаголы AVOIR/ETRE.	1				
14	Unite 1 - 4 Мир моих увлечений. Обобщение изученного. Игры. Игрушки.	1				
15	Unite 1 - 4. Мир моих увлечений. Повторение изученного. Французские	1				

	имена, клички животных. Артикли. написание букв.					
16	Unite 1- 4. Мир моих увлечений. Мир моего "я". Семья. Повторение изученного Чтение и письмо слов.	1				
17	Unite 1 - 4. Мир моих увлечений. Мир моего "я". Утро в семье.	1	0			
18	Основной этап. Unite 5. Да здравствует музыка! Мир моих увлечений. Ты любишь играть? Песня о капусте.	1				
19	Unite 5. Да здравствует музыка! Ты любишь играть? Мир моих увлечений. Мир моего "я". Я помогаю маме.	1				
20	Unite 6 Что у них есть? Мир моих увлечений. Я помогаю маме. Французские праздники. ЛЕ по теме "Одежда".	1				
21	Unite 6. Что у них есть? Мир моих увлечений. Дома после школы. Мир моего "я".Чтение "С"	1				
22	Unite 7. Забавные животные. Мир моих увлечений. Дома после школы.Мир моего "я". Моя любимая еда.Любимая еда питомца.	1				
23	Unite 7 Забавные животные. Мир моих увлечений.Мой питомец. Выходной день в зоопарке. Мужской и женский род прилагательных.	1				
24	Unite 8. Игры, игрушки. Мир моих	1	1			

	увлечений Повторение изученного. Правила чтения, буквосочетания. Мир моего "я". Контроль по теме					
25	Unite 8 . Игры и игрушки. Мир моих увлечений.Игрушки маленьких французов. Мой день. Любимый цвет (мой любимый цвет)	1				
26	Unite 9 У нас и у вас. Мир моих увлечений. Любимый цвет. Французский и российский флаги.Мой день. Моя школа. Буквосочетание СН	1				
27	Unite 9 У нас и у вас. Вчерашние развлечения. Мой день. Моя школа. Контроль аудирования.Мир моих увлечений.	1				
28	Unite 10. В городе. Мир моих увлечений. Вчерашние развлечения. Мой день. Учёба, спорт, игры. Любимая игрушка, игра.Достопримечательности Москвы и Парижа. Музеи.	1				
29	Unite 10. В городе. Вчерашние развлечения.Мир моих увлечений. чтение и письмо. Спряжение глаголов.	1				
30	Unite 11. У доктора. Мой день. Буквосочетания: AM,EM,EN,AN. НОСОВЫЕ ЗВУКИ.Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?)	1				
31	Unite 11. У доктора. Карты Франции и	1				

	России. Родная страна и страны изучаемого языка.					
32	Unite 12. Мир моих увлечений. Мы развлекаемся. Мой день. Любимые занятия (занятия членов моей семьи). праздники в школе.	1				
33	Unite 12. Мир моих увлечений. Мы развлекаемся. Любимые занятия .Досуг, хобби. Праздник в школе. Звуки, интонация.	1				
34	Unite 9 -12. Обобщение изученного. Я и мои друзья. Мой рабочий день и мой свободный день.	1				
35	UNite 13 Мы друзья. Я и мои друзья.Мир увлечений Мой рабочий день и мой свободный день. Культурные реалии Франции и России. Чтение, письмо.	1				
36	Unite 13. Мы друзья. Я и мои друзья. Проверочная работа по чтению.	1				
37	Unite 14. Мне нравится/мне не нравится. Игры и занятия детей на природе. Я и моя друзья. Школа и школьные предметы. Чтение, письмо.	1				
38	Unite 14/. Мне нравится/мне не нравится. Летний, зимний пейзаж. Личные местоимения. Глаголы. Сказки.	1				
39	Unite 15 Рождество. Родная страна и страна изучаемого языка. Мы	1				

	поздравляем с Рождеством и Новым годом. Вечер во французской семье.					
40	Unite 15. Рождество. Страна изучаемого языка и родная страна. Мы поздравляем с Рождеством и Новым годом. Рождество во Франции и в России. Подарки от Деда Мороза.	1				
41	Unite 16/ Новый год. Родная страна и стран изучаемого языка. Столицы Франции и России. Я и мои друзья. Чтение, письмо.	1				
42	Unite 16. Новый год. Подарки. Обычай. Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы Франции и России.	1				
43	Unite 13 - 16. Обобщение и контроль изученного материала. Праздничный салют Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники)	1	1			
44	Unite 17. Эй, друзья! Любимый спорт во Франции. Я и мои друзья. Выдающиеся люди - Морис Карем. Чтение микротекстов.	1				
45	Unite 17. Эй, друзья! Страны Европы. Праздники во французской школе. Спряжение глаголов.	1				
46	Unite 18/. Я боюсь/я не боюсь. Страны Европы. Я и мои друзья. Названия морских животных. Чтение текста.	1				

47	Unite 18. Я боюсь/я не боюсь. Повторение изученного. Мир вокруг меня. Мои друзья. Чтение, письмо.	1				
48	Unite 19. Они работают. Я и мои друзья. Члены моей семьи. Чтение легенд.	1				
49	Unite 19. Они работают. Я и мои друзья. Чтение, письмо. Контроль чтения.	1				
50	Unite 20. Семейный альбом. Мир вокруг меня. Описание внешности человека. Портрет. Моя семья. Чтение, письмо.	1				
51	Unite 20. Семейный альбом. Мир вокруг меня. Моя семья. Семейные праздники во Франции. Описание внешности. Чтение, письмо.	1				
52	Unite 21/ С днём рождения! Мир вокруг меня. Семейные праздники во Франции и в России. Чтение, письмо.	1				
53	Unite 21. С днём рождения! Мир вокруг меня. Праздники в школе День рождения во Франции. Песенка. Притяжательные прилагательные. Чтение, письмо.	1				
54	Unite 22. Времена года. Мир вокруг меня. Моя малая родина, погода в посёлке. Описание погоды. Названия грибов, любимое время года. Чтение, письмо.	1				
55	Unite 22. Времена года. Мир вокруг меня. Погода Моя малая родина. Песенка. ЛЕ по	1				

	теме "Природа. Деревня. Сельский житель". Чтение, письмо.					
56	Unit 17 - 22. Повторение изученного. Мир вокруг меня. Обобщение по теме. Карта Франции: города, достопримечательности. Контроль аудирования.	1				
57	Unit 23. Мир вокруг меня. Контроль аудирования. Контроль по темам "С днём рождения", "Времена года".	1	1			
58	Unit 24. Быть другом природы. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Погода. Чтение и письмо.	1				
59	Unit 23. Быть другом природы. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение по теме "Природа". Чтение, письмо.	1				
60	Unit 24. Я люблю праздники. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Инсценирование сценок. Праздник в школе. Чтение.	1				
61	Unit 24. Я люблю праздники. Родная страна и страны изучаемого языка. Интересы маленьких французов. Праздник 1 мая в России и во Франции.	1				
62	Unit 25. Ты знаешь животных? Родная страна и страны изучаемого языка. Исторические и культурные праздники.	1				



	Чтение и общее понимание текста.					
63	Unite 25. Ты знаешь животных? Родная страна и страны изучаемого языка. Чтение и понимание текста. Персонажи детских книг (любимый сказочный персонаж)	1				
64	Unite 26. Дети играют во дворе. Родная страна и страны изучаемого языка. Исторические и культурные праздники.	1				
65	Unite 26. Дети играют во дворе. Родная страна и страны изучаемого языка. Сказки, книги маленьких французов. Контроль чтения.	1				
66	Unite 27. Кто носит униформу? Родная страна и страны изучаемого языка. Написание письма по образцу. Чтение.	1				
67	Unite 27. Кто носит униформу? Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Профессии. Повторение.	1				
68	Промежуточная аттестация. Контрольный урок. Контроль чтения, письма.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я".Introduction. Введение. Роль иностр. языка в жизни соврем. общества. Знакомство с УМК. Повторение изученного в о 2-м классе. Песенка про алфавит Моя семья (рассказ о моей дружной семье)	1				
2	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село, в котором я живу)À la campagne. В деревне. Летние каникулы. Аудирование - На каникулах. Наши друзья, дом. животные. Грибы. Введение ЛЕ по теме «В деревне». Чтен. текста. Описание животного.	1				
3	Мир вокруг меня. Дикие животные.В деревне. Описание картинки. ЛЕ: тем.словарик. Чтение текста «В деревне». Введ. и автоматизация ЛЕ по теме: «Лес, деревья, листья». Написание ЛЕ.	1				
4	Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа)В деревне. Чтение ситуаций: «На реке, на пляже, в саду, среда». Повторение. Контроль аудирования.	1				
5	Мир вокруг меня. Погода.В деревне.	1				

	Летние радости. Чтение текста «Летние развлечения» с пониманием основной информации. ЛЕ по теме «Ягоды».					
6	Мир вокруг меня. Времена года. В деревне. Лес. Природа нам дарит свои богатства. Аудирование текста Мы в лесу. Описание сада летом. Природа нашего края. Игры, загадки.	1				
7	Мир вокруг меня. Домашние животные (что умеет делать мое любимое животное) В деревне. Овощи, фрукты, сад, огород. Раб. с карт. «Огород». Чтение текста «Летом», отв. на вопр. Сад и огород в нашем селе.	1				
8	Мир вокруг меня. Обобщение по теме. 1 - 6. В деревне. Обобщение материала. Страна. Деревня во Франции. Что едят во Франции. Имена людей, клички животных. Повторение. Контроль говорения.	1				
9	Мир вокруг меня. Моя школа (пора в школу). L'école. В школе. Начало учебного года. Школьные принадлежности. НЛЕ и РО по теме «Школа».	1				
10	Мир вокруг меня. Моя школа (я третьеклассник) В школе. ГМ: употр. и спряж. глаг. être. Описание своей школы. Техника чтения. Повт. ЛЕ по теме «Часы, время».	1				

11	Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники) В школе. Введение новых ЛЕ по теме «Школа». Сравнение школы в России и коллежа во Франции. «На уроке математики». Арифметические действия. Повт. числит. Звуки речи.	1				
12	Мир вокруг меня. Моя школа (на любимых занятиях в школе)В школе. Поисковое чтение. Игры, кроссворд. текст «Леон идёт в коллеж». Содержимое ранца.	1				
13	Мир вокруг меня. В школе. На уроке французского языка. В спортзале. На уроке музыки. На уроке математики. Перемена. Описание действий по ситуациям. Сост. тем. словаря. Повторение. Контроль чтения.	1				
14	Мир вокруг меня. В школе. На перемене. Игры на перемене. Предлоги места.	1				
15	Мир вокруг меня. В школе. Игры во дворе школы. Описание картинки. Спорт. Диалог: телеф.разговор. Загадки. Инсценирование сценок из школьной жизни. . Чтение текста «Школа» .	1				
16	Родная страна и страны изучаемого языка. В школе. Это во Франции! Начало учебного года во Франции. Типы учебных заведений: начальная школа, коллеж, лицей	1				
17	Мир вокруг меня.1 - 8. В школе. Моя	1				

	школа. Обобщение и повторение материала. Повт. ЛЕ и РО по теме «Школа», «Уроки», «Школьные принадлежности». Игры, загадки.					
18	Мир вокруг меня. Комплексная контрольная работа по темам "Школа", "уроки", "школьные принадлежности".	1	1			
19	Мир вокруг меня. Salut, les copains! Привет, друзья! Я и мои друзья. Знакомство, приветствия. Формулы этикета. Введ. ЛЕ по теме. ГМ: глаг. avoir в наст. времени.	1				
20	Мир вокруг меня. Привет, друзья! Школьные друзья. Чтение текста «У дверей школы». Автоматизация ГМ с глаг. avoir, повторение притяжательных прилагательных	1				
21	Родная страна и страны изучаемого языка .Привет, друзья! Названия школьных принадлежностей у французов. Раб. со стихотворением. Заполнение анкеты. Контроль аудирования.	1				
22	Родная страна и страны изучаемого языка. Chez nous et chez vous. У нас и у вас. Страна. Отдых с семьёй. Введение ЛЕ и РО по теме «Мебель, комната». Повторение оттенков цвета.	1				
23	Мир моего "я". Моя любимая еда. У нас и у вас. Я и мои друзья. Чтение со словарём.	1				

	Аудирование. Телеф. разговор друзей. Инсцениров. Еда. ЛЕ по теме «Продукты, пища». ГМ: частичный артикль.					
24	Мир моего "я". Моя любимая еда (поход в магазин)У нас и у вас. Ужин. Что едят в России. «Я люблю/не люблю», вкусы. Активизация ЛЕ по теме. ГМ: частичный артикль, оборот il у а. Контроль говорения.	1				
25	Мир моего "я". Моя любимая еда (семейный обед).У нас и у вас. Комната. Кухня. Введение новых ЛЕ по теме «Кухня». План квартиры. Текст «Дети смотрят телевизор».	1				
26	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и одноклассников)У нас и у вас. Я и мои друзья. ГМ: простое будущее время. Текст «Денис у друга» Хорошие манеры. Описание картинки. з. «Она у себя». Повторение ЛЕ по теме «Дом. Квартира».	1				
27	Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (день рождения с моими друзьями)У нас и у вас. День рождения. Чтение текста, инсценир. Разучивание стихотворения."С дём рождения".	1				
28	Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (подарок моему другу на день рождения) Контроль чтения.	1				

29	Родная страна и страны изучаемого языка. нас и у вас. Странов. материал. Текст «Что едят во Франции». Детское кафе. Меню для детей во Франции. ЛЕ по теме «Еда». Устная речь, чтение.	1				
30	Родная страна и страна изучаемого языка. 1 - 7. У нас и у вас. Обобщение и повторение материала. Игры, стихи, загадки. Ролевые игры. Контроль навыков письма.	1				
31	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки) C'est bientôt Noël. Скоро рождество и Новый год. Я и моя семья. Магазин игрушек. Нов. ЛЕ по теме «Новый год», «Игрушки».	1				
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Скоро рождество и Новый год. Я и моя семья. Семейные праздники. Новогодние праздники. Чтение, аудирование. Праздничная еда, угощение. Письмо: новогодняя открытка.	1				
33	Мир моих увлечений. Комплексная контрольная работа.	1	1			
34	Мир моих увлечений. Скоро рождество и Новый год. Я и моя семья. Мои новогодние каникулы. Новогодняя ёлка. Ёлочные игрушки. Аудир. текста. ГМ: повелит. наклонение. Ролевые игры. Разучив. стихотв.	1				

35	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Скоро рождество и Новый год. Я и моя семья. Семейные праздники. Странов. м-л. Рождество и Новый год во Франции и России. Названия игрушек	1				
36	Мир моих увлечений. Каникулы. Pendant les vacances. На каникулах. Зимние каникулы. Карнавал. Персонажи. Столица России. ЛЕ по теме «Достопримечательности Москвы». Введ. ЛЕ по теме «Спорт, Спортивные игры». Звуки	1				
37	Мир моих увлечений. На каникулах. Зимние каникулы. Календарь. ГМ: инфинитив глаг. 1 гр., причаст. прош. врем. Контроль аудирования.	1				
38	Мир моих увлечений. Любимые занятия На каникулах. Мой день. Зима. ГМ: инфинитив глаг. 1 гр., причаст. прош. врем., составн. прош. время. Активиз. ГМ: passé composé. Множ. число им. прилагат	1				
39	Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечение спортом) На каникулах. Мой день. Зимняя одежда. Введ. ЛЕ по теме. Спорт. Виды спорта. Автом. ЛЕ и МФ. Спортсмены. Ближкое буд. время.	1				
40	Мир моих увлечений. Любимый цвет На каникулах. Личное письмо. Формулы этикета. Зимний спорт. Чтение,	1				



	монологическое высказывание, ролевые игры. Вопросо-ответный диалог					
41	Мир моих увлечений. На каникулах. Путешествие. Нов. ЛЕ и РО по теме «Транспорт». Профессии. Автом. ГМ: passé composé. Контроль говорения	1				
42	Мир моих увлечений. Любимые занятия. На каникулах. Путешествие. Дни недели. ЛЕ: дни недели. Написание письма о зимних забавах. Автоматизация : passé composé.	1				
43	Мир моих увлечений. На каникулах. Страноведение. Культурные и исторические памятники Москвы и Сыктывкара. Персонажи русск. и франц. сказок. Олимпиада в Сочи.	1				
44	Мир моих увлечений. На каникулах. Обобщение и повторение материала. Страноведческий материал. Детские настольные игры.	1				
45	Мир моего "я".Aux magasins. В магазинах. Я и моя семья. Магазины. Витрины магазинов. Новая лексика по теме: «Названия магазинов, товары». Меры, количество покупок. Звук [wa]. ГМ: частичный артикль.	1				
46	Мир моего "я".В магазинах. Я и моя семья. Магазины. Фрукты, овощи. Считалка. Контроль чтения.	1				

47	Мир моего "я". В магазинах. Я и моя семья. Мои покупки. ГМ: вопросительные конструкции. Прогулки по магазинам. Наши вкусы и предпочтения. Ролевые игры	1				
48	Мир моего "я". В магазинах. Я и моя семья. Покупки. Ролевые игры, диалоги. Инсценировки. Кондитерская. ЛЕ: названия конфет. Продавец	1				
49	Мир моего "я". В магазинах. Я и моя семья. Виды магазинов, рынок. ЛЕ по теме: «Современные магазины». Чтение текста «У флориста». ЛЕ по теме «Цветы».	1				
50	Мир моего "я". 1– 5. В магазинах. Я и моя семья. Обобщение и повторение материала. Страноведение. Магазины во Франции. Еда в России и во Франции. Французские сыры. Французские имена и фамилии. Контроль навыков письма.	1				
51	Мир моего "я". Mes amis et moi. Мои друзья и я. Семья. Аудиров. и введ. ЛЕ. По теме «Семья, родственники, друзья». Семейный альбом. Генеалогическое дерево. Чтение текста «Семья». Рассказ о своей семье».	1				
52	Мир моего "я". Мои друзья и я. Семья. Описание картинки. Друзья на отдыхе. Будни и выходные. Культурные места	1				

	отдыха: бассейн, театр, цирк, кинотеатр, магазин игрушек. Рецепт. Написание открытки из путешествия.					
53	Мир моего "я". Мои друзья и я. Семья. ГМ: настоящее и прошедшее время глаголов 3 гр. Считалка. Повт. цветов спектра. ЛЕ по теме «Цвета и краски».	1				
54	Мир моего "я". Мои друзья и я. Семья. ГМ: настоящее и прошедшее время глаг. 3 гр. НЛЕ по теме «Части тела, лицо». Описание внешности друга. Диалог-расспрос.	1				
55	Мир моих увлечений. Комплексная контрольная работа по темам "Магазины", "Семья"	1	1			
56	Мир моих увлечений. Мои друзья и я. Семья. Семейный досуг. ГМ: глагол voir, écrire. Перевод фраз. Контроль аудирования	1				
57	Мир моих увлечений. Любимая сказка (читаем, рассказываем и рисуем сказки .Мои друзья и я. Семья. Актив. ЛЕ по теме «Друзья». Диалог-расспрос. Чтение сказки с извлечением основной информации.	1				
58	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои друзья и я. Семья. Обобщение и повторение материала. Устн. речь, написание сообщ. о сказке. Странов. м-л. Ш.Перро – известный французский	1				

	сказочник. Контроль говорения					
59	Мир моих увлечений. Après l'école. После школы. Мой день. Хобби, досуг. Песенка. Часы, время. Распорядок дня. Описание картинки. Любимые занятия (увлечения моих друзей)	1				
60	Мир моих увлечений. Любимые занятия .После школы. Мой день. ГМ: повт. спряж. глаг. 1 гр. Морские профессии. Текст «На берегу канала». Повт. ЛЕ: дни недели. Герои мультфильмов. ГМ: употр. глагола aller	1				
61	Мир моих увлечений. После школы. Мой день. ГМ: повт. спряжение глаг. 2 гр. Сочинен. рассказа о героях франц. мультфильма. Монологическое высказывание. Контроль чтения.	1				
62	Мир моих увлечений. Vive l'été. Да здравствует лето.. Планы на летние каникулы. Времена года. Праздник 21 марта во Франции. Стихотв. «Цветок»	1				
63	Мир моих увлечений. Да здравствует лето. Мир вокруг меня. Повт. ГМ: степени сравнен. им. прилагат. Страноведение. Путешествие по регионам Франции. ЛЕ: провинции Франции. ЭОР	1				
64	Мир моих увлечений. Да здравствует лето. Мир вокруг меня. Путешествие от Парижа до Страсбурга. Карта Франции.	1				

	Достоприм. Парижа. Контроль навыков письма. Написание открытки. ЭОР					
65	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, летние каникулы)Да здравствует лето. Мир вокруг меня. Карта Франции. Крупные города Франции. Ознакомл. с достоприм. ЭОР	1				
66	Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы с семьёй)Да здравствует лето. Мир вокруг меня. Карта Франции. Крупные города Франции. Описание видов Франции. ЭОР	1				
67	Мир моих увлечений. 1 - 5 Да здравствует лето. Мир вокруг меня. Обобщение изученного. Подведение итогов.	1				
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Unité 1 Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимая игрушка) En vacances. На каникулах. Знакомство с УМК. Повторение изученного в 3-м классе. Каникулы. Встреча друзей. Реплики приветствия. Аудиров. Чтение текста «Кассары» Нов. ЛЕ по теме «Каникулы, игрушки». ГМ: прилагат. женск. рода.	1				
2	Unité 1 Мир моих увлечений . Каникулы (прекрасное время каникул) На каникулах встреча друзей. Введ. ЛЕ по теме «Лето». ГМ: спряж. глаг. в наст. и прош. врем. Описание картинки «Летний пейзаж». Звуки речи.	1				
3	Unité 1 Мир моих увлечений. На каникулах. Летние развлечения. ГМ: повт. им. прилаг., сравнит. и превосх. степ сравн. им. прил. Чтение текста «Кассары на охоте» с извл. осн. информ	1				
4	Unité 1 Мир моих увлечений. На каникулах. Предлоги места. ГМ: степ. сравн. им. прилаг. Игры, загадки. Чтение	1				

	и пересказ текста. Контроль аудирования.					
5	Unité 1 Мир моих увлечений. На каникулах. На рыбалке. ГМ: спряж. возвр. глаголов. Устн. речь, автом. ЛЕ и РО.	1				
6	Unité 1 Мир моих увлечений. На каникулах. Аудиров. микротекста, перевод. ГМ: предлоги места, спряж. возвр. глаголов, употр. их в passé composé. Рассказ по картинкам.	1				
7	Unité 1 Мир моих увлечений. На каникулах. Чтение текста «В саду» с извлечением основной информации. Описание любимого животного.	1				
8	Unité 1 Мир моих увлечений. На каникулах. Страноведение. Каникулы маленьких французов. Французские имена и фамилии, ЛЕ, игры и игрушки. Монологическое высказывание. Контроль говорения	1				
9	Мир моего "я". Unité 2. Ta liste des choses à faire. Распорядок дня. Мой день. Диалог- расспрос. Ролевые игры «Режим дня». Описание утра Николь. Употребление наречий. Чтение текста «Утро Бюфолета».	1				
10	Мир моего "я". Unité 2. Распорядок дня. Мой день. Описание картинок. Диалогическая речь Автоматизация изученных ЛЕ. Составление	1				

	тематического словарика.					
11	Мир моего "я". Unité 2. Распорядок дня. Мой день. ГМ: употр. и спряж. глаг. s'habiller. Повторение ЛЕ и РО по теме «Часы. Время». Распорядок дня на выходной.	1				
12	Мир моего "я". Unité 2. Распорядок дня. Мой день. Поисков. чтение текста «День рождения Эрика». Ролевые игры.	1				
13	Мир моего "я". Распорядок дня. Мой день. Контроль чтения. Страна. Карнавал у нас и во Франции. ЛЕ: «Карнавал, персонажи героев русск. и франц. сказок». Маскарад в школе	1				
14	Мир моего "я". Комплексная контрольная работа	1	1			
15	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Unité 3. Учёба, спорт и игры. Мой день. Школьная жизнь. Чтение диалога, отв. на вопр. Актив. ЛЕ по теме «Школа, типы учебных заведений». Погода в России и во Франции. Метеокарта.	1				
16	Мир вокруг меня. Unité 3. Учёба, спорт и игры. Мой день. Мир моих увлечений. В классе. Игра в учителя. ГМ: жен. род им. прилаг. Спорт в школе. Нов. ЛЕ по теме «Природа».	1				
17	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Учёба, спорт и	1				



	игры. Мой день. Что изучают в школе. Сост. тем. словаря. ГМ: образ. прост. буд. времени. Написание письма. Контроль навыков письма					
18	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Unité 3. Учёба, спорт и игры. Мой день. На школьном дворе. Лекс. по теме «Школьные принадл». Монол. высказ. Лексич. конкурс. Чтение текс. «На шк. дворе». Развиг. языков. догадки.	1				
19	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (на перемене). Unité 3. Учёба, спорт и игры. Мой день. Описание друга. Спорт в школе. Введ. нов ЛЕ по теме «Режим дня». ГМ: употр. passé composé, предлоги места	1				
20	Мир вокруг меня. Unité 3. Учёба, спорт и игры. Мой день. На уроке. ГМ: спряжение глаг. finir в наст. и прош. врем. Аудирование и чтение текста «На уроке»	1				
21	Мир вокруг меня. Unité 3. Учёба, спорт и игры. Мой день. На каникулах. Конкурс на перевод текста письма, на лучший рассказ. Контроль аудирования	1				
22	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 3. Учёба, спорт и игры. Мой день. Страноведение. Достопримечательности Франции.	1				

	Эйфелева башня. Спортивные игры во Франции					
23	Мир моего "я". Unité 4. Une fête approche. Накануне праздника. Я и моя семья. День рождения папы. ЛЕ по теме «Праздничный обед, кухня». Чтение, описание картинок.	1				
24	Мир моего "я". Моя любимая еда (подготовка к празднику) Unité 4. Накануне праздника. Я и моя семья. Семейный праздник. ГМ: указательные прилагательные. Написание поздравительной открытки	1				
25	Мир моего "я". Unité 4. Накануне праздника. Я и моя семья. Диа ГМ: употребл. указат. местоим. Книги французских писателей, сказки. Ш.Перро. Герои французских сказок. Контроль говорения.	1				
26	Мир моего "я". Unité 4. Накануне праздника. Я и моя семья. Скоро Новый год. Рассказ о Новом годе. ЛЕ по теме «Нов.год, ёлка, игрушки».	1				
27	Мир моего "я". Unité 4. Накануне праздника. Я и моя семья. Новогодняя ёлка, бал - маскарад. Инсценирование ситуаций. Афиша. Описание ёлки.	1				
28	Мир моего "я". Unité 4. Накануне праздника. Я и моя семья. Написание	1				

	письма, открытки. ЛЕ по теме «Новогодние атрибуты». Контроль чтения.					
29	Мир моего "я". Unité 5. Chez soi après les classes. У себя после уроков. Распределение обязанностей в семье. Марсель.	1				
30	Мир моего "я". Unité 5. У себя после уроков. Взаимоотношения в семье. Единственное и множественное число существительных	1				
31	Мир моих увлечений. Unité 5. У себя после уроков. Обязанности детей во французской семье. Чтение текста. Контроль навыков письма.	1				
32	Мир моих увлечений. Комплексная контрольная работа.	1	1			
33	Мир моих увлечений. Unité 5. У себя после уроков. Школьный праздник. Аудирование и чтение. Страноведение. Проект: афиша праздника	1				
34	Мир вокруг меня. Unité 6. Le soir, à la maison. Вечером дома. Жизнь семьи. Введение новых ЛЕ по теме «Жильё». «Гостиная». Чтение.	1				
35	Мир вокруг меня. Unité 6. Вечером дома. Мой день. Выходной. Ролевые игры. ГМ: предлоги, употребление личных местоимений. Синонимы.	1				

36	Мир вокруг меня. Unité 6. Вечером дома Квартира. Написание объявления. Описание своей комнаты	1				
37	Мир вокруг меня. Unité 6. Вечером дома. Съём жилья. Объявление. Праздник королей во Франции. Ницца. Контроль аудирования.	1				
38	Мир вокруг меня. Unité 7. Une famille. Семья. Я и моя семья. Гренобль. Семейный альбом. Описание фото своей семьи. Чтение диалогов.Слитный артикль	1				
39	Мир вокруг меня. Unité 7. Семья. Я и моя семья. Семья Бернара Шевалье. Генеалогическое дерево. ЛЕ по теме «Профессии». Описание фото. Готовим уикенд.	1				
40	Мир вокруг меня. Unité 7. Семья. Я и моя семья. Профессии. Фон.: голосовое связывание. ГМ: Относит. местоим. Поисков. чтение. Описание члена семьи. Контроль говорения	1				
41	Мир вокруг меня. Unité 7. Семья. Я и моя семья. Семейная фотография. Аудирование текста «Семья Лёгран», сост плана. Описание членов семьи. Письмо о составе семьи.	1				
42	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 8. Les villes de France. Города Франции. Париж. Лион. Путеш. по	1				

	городам на карте Франции. ЛЕ по теме «Города Франции». Аудир., чтение. Носов. звуки					
43	Родная страна и страны изучаемого языка Unité 8. Города Франции. Страна. Сокровища своей страны. Памятники и достопримечательности Москвы и С.-Петербурга. Игра в гида. Сост. тем. словаря. Рассказ о своём посёлке.	1				
44	Родная страна и страны изучаемого языка Unité 8. Города Франции. Страна. Письмо Анны, письмо Мишеля. ГМ: жен. род и множ. число им. прилаг. Особ. случаи образ. прилаг. Описание своего населённого пункта, улицы. Контроль чтения.	1				
45	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 8. Города Франции. Страна. ЛЕ по теме «Улица». Чтение стихотв. Архитектура. Париж. Монпарнас. Ж. д'Арк. Текст «В Париже».	1				
46	Мир моих увлечений. Unité 9. Nos intérêts. Наши интересы. Хобби. Страсбург. Детские телепередачи. Телеф. автомат. Ролевые игры. Чтение текста «Мари идёт в театр с Леоном». ЛЕ по теме «Игры во дворе».	1				
47	Мир моих увлечений. Unité 9. Наши интересы. . Хобби и занятия детей в	1				

	России и во Франции. Перевоплощения. Описание театральных костюмов.					
48	Мир моих увлечений. Unité 9. Наши интересы. Занятия детей. Расск. о св. досуге. Сост. тем. словаря. Описание мага и его костюма. ЛЕ по теме «Маскарад». Чтение текста «Маленький грустный мальчик».	1				
49	Мир моих увлечений. Unité 9. Наши интересы. Мир моих увлечений. Угадай время на часах. ЛЕ по теме «Дни недели, будни, времена года». Стран.: праздники во Франции и в России.	1				
50	Мир моих увлечений. Unité 9. Наши интересы. Мой день. Времена года. Твой распорядок дня. ЛЕ по теме. Поисков. чтение текстов. ГМ: глаг. vouloir, pouvoir. Текст «Фейерверк», деление на смысловые части.	1				
51	Мир моих увлечений. Unité 9. Наши интересы. Мир моих увлечений. Игры, загадки. Рассказ по картинке. Описание праздника. Диалог по интересам. Проект: стенгазета. Контроль навыков письма	1				
52	Мир вокруг меня. Комплексная контрольная работа	1	1			
53	Мир вокруг меня. Unité 10. Papa et maman font du sport. Папа и мама занимаются спортом. Моя семья. Хобби. Спорт. ЛЕ по	1				

	теме «Спорт». Спортивные кружки и секции. Дижон. Диалоги, инсцен. Раб. над интонац. ЛЕ «Части тела». Актив. РО по теме «Болезни». Коммент. чтен. текста «Мамина гимнастика»					
54	Мир вокруг меня. Unité 10. Папа и мама занимаются спортом. Моя семья. Спортивная семья. Увлечения. Хобби. ЗОЖ (здор. образ жизни). Описание фигуры человека. Антонимы. Велоспорт – любимый во Франции. "Виды спорта».	1				
55	Мир вокруг меня. Unité 10. Папа и мама занимаются спортом. Моя семья. Досуг, хобби. Здоровый образ жизни. ГМ: отрицание. ЛЕ: вопросит. слова. Постановка различных вопросов.	1				
56	Мир вокруг меня. Unité 10. Папа и мама занимаются спортом. Моя семья. Хобби. Они обожают спорт. «Спорт в горах». ЛЕ по теме «Альпинизм».	1				
57	Мир вокруг меня. Unité 10. Папа и мама занимаются спортом. Моя семья. Увлечения. Страноведение. На стадионе. Виды спорта у юных французов. Контроль аудирования	1				
58	Мир вокруг меня. Unité 11. Je me situe dans l'espace. Я в космосе. Мир вокруг меня. Лилль. Местонахождение. Как найти адрес, спросить дорогу. Нов. ЛЕ по	1				

	теме. Письмо другу. Интонация ударения в вопросительном и отрицательном предложении.					
59	Мир вокруг меня. Unité 11. Я в космосе. Предлоги места. ГМ: буд. вр. глаг. aller, его спряж. Устные сообщения Контроль говорения	1				
60	Мир вокруг меня. Unité 11. Я в космосе. Ален Дюпен рассказывает. Смысловые части текста. Объявление, поиски кошки. Загадки, игры. Конкурс чтецов. ЛЕ по теме «ПДД». Светофор. Антонимы	1				
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 11. Я в космосе. Дети в Париже. Названия столиц. Конкурс на лучший рассказ о транспорте. Проект: реклама «Дети в Москве». Контроль говорения	1				
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 12. Être ami de la nature. Быть другом природы. Мир вокруг меня. Париж. Природа и экология. Инсценир. Пересказ текста «Черепаша» по плану. Словообразование. Аудир. текста «Виктор и его птичка».	1				
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 12. Быть другом природы. Антуан – друг природы. Рассказ об отдыхе на природе. Контроль чтения.	1				



	Проект: Мы – друзья природы.					
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 12. Быть другом природы. Охрана окруж. среды. Каникулы приближаются. Озаглавл. текста о природе. ГМ: повт. буд. врем. ЛЕ: повт. названия цветов. ЛЕ: животные из басен. Пересказ текста. Кроссворды.	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 12. Быть другом природы. Страновед. В саду у французов. ЛЕ: садовый инвентарь, насекомые.	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Unité 12. Быть другом природы. Тексты для дополн. чтения. Стихи, рассказы, сказки. Путешествие по замкам Франции. Контроль навыков письма	1				
67	"Родная страна и страны изучаемого языка" Unité 12. Быть другом природы. Подведение итогов. Путешествие по замкам Франции. Обобщение изученного	1				
68	"Родная страна и страны изучаемого языка" Контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

Тематическое планирование по учебнику.

класс	темы и содержание по учебнику
2	Вводный курс (17 часов) Основной этап обучения (40 часов) Завершающий этап (11 часов)
3	Introduction. Введение. (1 час) A la campagne. В деревне. (7 часов) A l' école. В школе. (10 часов) Salut, les copains! Привет, друзья! (3 часа) Chez nous et chez vous. У нас и у вас. (8 часов) C' est bientôt Noel. Скоро рождество и Новый год. (5 часов) Pendant les vacances. На каникулах. (9 часов) Aux magasins. В магазинах. (6 часов) Mes amis et moi. Мои друзья и я. (9 часов) Après l' école. После школы. (3 часа) Vive l' été. Да здравствует лето. (7 часов)
4	Unite 1. En vacances. На каникулах. (8 часов). Unite 2. Ta liste des choses a faire. Распорядок дня. (5 часов). Unite 3. Etudes, sport et jeux. Учёба, спорт и игры. (9 часов). Unite 4. Une fete approche. Накануне праздника. (6 часов). Unite 5. Chez soi après les classes. У себя после уроков. (5 часов). Unite 6. Le soir, a la maison. Вечером дома. (4 часа). Unite 7. Une famille. Семья. (4 часа). Unite 8. Les villes de France. Города Франции. (4 часа). Unite 9. Nos interets. Наши интересы. (6 часов). Unite 10. Papa et maman font du sport. Папа и мама занимаются спортом. (6 часов). Unite 11. Je me situe dans l' espace. Я в космосе. (4 часа). Unite 12. Etre ami de la nature. Быть другом природы. (7 часов).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Французский язык: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Кулигина А.С., Кирьянова М.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык (в 2 частях), 3 класс/ Кулигина А.С., Кирьянова М.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кулигина А.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерные программы начального общего образования

Книги для учителя (к УМК «Французский язык» для II—IV классов)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Аудиозаписи к УМК «Французский язык» для II—IV

классов (CD, MP3)

