

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст.Кажым

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(вариант 2)**

(2 занятия в неделю, 66 занятий в год)

**Ответственные за реализацию программы:**

Учитель начальных классов: Турубанова Е.Н.  
Заместитель директора по учебной работе: Куликова Т.Ф.  
Педагог-психолог: Турубанова Е.Н.

Кажым  
2022 г.

## **СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

**Ф.И.О.** Каракчиева Яна Викторовна

**Дата рождения** 14.05.2004

**Статус:** ребёнок с ограниченными возможностями здоровья

**Заключение ПМПК:** Выявлены трудности в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации ребенка, обусловленные интеллектуальными нарушениями (тяжелая умственная отсталость), тяжелыми множественными нарушениями (в т.ч. ДЦП), системным недоразвитием речи тяжелой степени, несформированностью навыков к самостоятельной деятельности и самообслуживанию, отсутствием продуктивного контакта.

Ребенок нуждается в создании специальных образовательных условиях.

**Рекомендации ЦПМПК:**

1. Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС ОУО (Приказ 1599, вариант 2) с разработкой СИПР с 1 класса.
2. Обучение по СИПР по индивидуальному плану в очной форме.
3. Организация обучения на дому (по месту проживания) при наличии акта ВК ЛПУ.
4. В связи с высоким риском декомпенсации по основному и сопутствующим заболеваниям обязательная часть (предметные области учебного плана) рекомендована в объеме не более 2-х часов в неделю. Охранительный режим. Строго дозированные (минимальные) нагрузки с контролем за частотой эпилептических приступов.
5. **Рекомендованы предметные области: окружающий мир.**

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контакт формальный, эмоционально реагирует на осмотр смехом. При взаимодействии со взрослым реагирует на эмоционально окрашенный голос (прислушивается), на имя реагирует. Взгляд на звучащем предмете не фиксирует. На игрушку реагирует смехом.

Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Обращённую речь не понимает, собственная речь отсутствует.

Не ориентируется в окружающем, помощь взрослого неэффективна.

Общая и мелкая моторика не развита.

Интерес к действиям взрослого проявляет минимально. Пассивен в принятии предлагаемого взрослым задания. Инструкции не выполняет.

Навыки самообслуживания не сформированы. Физиологические функции не контролирует, нуждается в подгузниках. Питание протертой пищей с ложки.

Настроение чаще всего ровное. Отсутствуют эмоциональные оттенки.

**Двигательная функции:** тонус мышц отсутствует. Активные движения отсутствуют.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 2)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2). **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные предметные области:

1. Окружающий мир

### ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
1.	Окружающий мир	2	2	2	2
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел специальной образовательной программы индивидуальной	Количество занятий
1	Ознакомление с окружающим миром	33
3	Сенсорное развитие	17
4	Коммуникация	16
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>

**Форма организации коррекционной работы:** индивидуальные занятия с учителем 2 раза в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

### **Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня»)

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности.

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Расширять представления о себе, собственном лице и теле (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

*Материально-техническое оснащение предмета:* альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации обучающимся; звучащие игрушки; аудио, видеоматериалы.

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом.

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

*Материально – техническое оснащение предмета:* погремушки различного звучания, игрушки, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки.

### **КОММУНИКАЦИЯ**

Формировать интерес детей к предметному миру.

Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Развивать общую и мелкую моторику.

*Материально – техническое оснащение предмета:* картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики – ежики; аудио и видеоматериалы.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий
1. Диагностическое обследование			4
2. Ознакомление с окружающим миром	Тема 1	Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях.	10
	Тема 2	Представления об окружающем живом мире	10
	Тема 3	Предметное окружение	9
4. Сенсорное развитие	Тема 1	Стимулировать реакцию на зрительный раздражитель.	5
	Тема 2	Стимулировать реакцию на звук	3
	Тема 3	Стимулировать реакцию на тактильные ощущения	3
	Тема 4	Стимулировать реакцию на запах	3
	Тема 5	Стимулировать реакцию на вкус	3
5. Коммуникация	Тема 1	Зрительная стимуляция	4
	Тема 2	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций	4
	Тема 3	Формирование умения обращаться к взрослому.	4
	Тема 4	Развивать органы артикуляции	4
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			66

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие



жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом
3. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

**Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:

\* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;

\* выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;

\* определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);

\* различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);

\* знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

\* показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, медицинским персоналом, родителями;

\*показывать на себе части тела и лица;

\*выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

**Динамика состояния ребёнка:**

*В конце первого полугодия*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Результативность обучения (на конец учебного года)*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Рекомендации по дальнейшей работе*

---

---

---

---

---

---

---

---