Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст. Кажым



Рабочая программа по учебному предмету

**«ИСТОРИЯ»**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Уровень усвоения программы: базовый

Программу составила: С.Н. Король

Составлена на основе:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М., Просвещение.2010.

Программа курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций. 3-е издание. Авторы – составители: Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. М., «Русское слово». 2018.

п. Кажым

2020 г.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,** утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

Историко-культурный  стандарт,  разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина  от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

[Приказ  № 576,  от 08.06.2015](https://www.google.com/url?q=https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk%3D6efcdbfcff61ee429b76fceb116141cf%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.prosv.ru%252Finfo.aspx%253Fob_no%253D45293&sa=D&ust=1599795664726000&usg=AOvVaw3Lwt00tsqoAOn0f7xXX0S2)  министерства образования и науки РФ о введении  новой линии учебников по отечественной истории.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Учебного плана МБОУ «СОШ» пст.Кажым на 2020 -2021 учебный год.

Рабочая программаориентирована на следующие учебники. Данные учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.М. "Просвещение". 2014.

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение".2016.

- Е.В. Пчелов, П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение".2017.

- Е.В. Пчелов, П.В.Лукин. История России XVI – XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 224 с. – (Инновационная школа).

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение".2018.

- В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. История России XVIII века: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А.Петрова. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – 240 с. – (Инновационная школа).

- «История России. 1801- 1914. 9 класс». К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв под редакцией Ю.А. Петрова. М., «Русское слово», 2019 г.

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Автор: [Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!29577) «Просвещение», 2020 г**.**

Рабочая  программа  предназначена для изучения   истории в основной школе  (5-9 классы).

**Сроки реализации программы**: 5 лет (5-9 классы.)

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования) и Тематическое планирование  с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа по истории конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Формы и средства контроля знаний, умений и навыков. Программой предусмотрено проведение: • итогового тестирования по курсам; • промежуточного тестирования по разделам; • контрольных срезов (на знание терминов, хронологии, постановка проблемных вопросов).

Значительный объём изученного материала проверяется с помощью педагогического тестирования как одного из более стандартизированных и объективных методов контроля знаний, умений и навыков.

Основными формами организации учебных занятий являются проблемные уроки; уроки- викторины; уроки-экскурсии в прошлое; комбинированные уроки.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников.

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель.

- технология проблемного подхода

**Актуальность программы**. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально - экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

**Общие цели изучения истории**: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач**изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Формы контроля: текущий контроль, итоговая аттестация: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Форма промежуточной аттестации: тестирование

**Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является  линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать учащимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важной составляющей содержания исторической подготовки учащихся является *этнокультурная* составляющая содержания, которая позволяет учащимся изучать события, происходившие и происходящие в Республике Коми. Данные компоненты включены в раздел «Содержание программы» и выделены курсивом.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

Программа  составлена  в  рамках перехода  к  линейной  системы  изучения  истории.  В соответствии  с  этим  учитывается  синхронизация  курсов  всеобщей  истории  и  истории  России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – начало XVI вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Россия в начале XVI века  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ.**  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В XVIII ВЕКАХ:**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (1801-1914 гг.)**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. |

**Место учебного предмета в учебном плане.**

           Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме **384 часа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часов в неделю** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **Всеобщая**  **история** | 70 | 30 | 28 | 26 | 34 |
| **История России** | - | 40 | 42 | 46 | 68 |
| **Всего** | 70 | 70 | 70 | 72 | 102 |

|  |
| --- |
| **Итого: 384 часа** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К важнейшим**личностным результатам**изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* **Предметные результаты**изучения истории учащимися 5-9 классов включают:
* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса истории.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 5 класс | 1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине»,  «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение  к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных  текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ,  инструменты и приборы;   умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;   проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;   предвидеть последствия коллективных решений. |
| 6 класс | 1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;   участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;   принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | 1. выбирать  наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;   осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;   уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. |
| 7 класс | 1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение  к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;   умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)   адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | 1. свободно ориентироваться и воспринимать  тексты художественного, научного, публицистического  и официально-делового стилей; 2. понимать  и адекватно оценивать  язык  средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;   умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку  партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;   использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. |
| 8 класс | 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность  позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;   осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая  основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;   работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять  обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;   адекватное межличностное восприятие партнера. |
| 9 класс | 1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования;   умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | 1. умение самостоятельно вырабатывать  и применять критерии  и способы дифференцированной оценки  собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;   принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;   овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;   речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. |

**Содержание учебного курса «История»**

**Всеобщая история.**

**«История Древнего мира».** **5 класс**

**Ведение.**Что изучает история. Древнейшие люди. *Стоянки первобытных людей на территории Коми края.* Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.**Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.**Историческая хронология**.**Измерение времени по годам. **Древний Египет.**Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.**Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.**Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.**Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.**В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.**Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.**Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс «История Средних веков».**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.**Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс «История Нового времени».**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс «История Нового времени»**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.**Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.**Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс «Новейшая история».**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.**От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.**Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.**Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.**Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.**Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. *Занятия, обычаи и верования коми народа.* **Русь в IX — первой половине XII в.**Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. *Христианизация Коми края*. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. *История и культура Коми края в древности.***Русь в середине ХII — начале XIII в.**Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.**Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. *Коми край в истории и культуре Руси*. **Формирование единого Русского государства.**Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

**7 класс**

**Россия в XVI в.**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.**Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. *Коми край в XVII в.* Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.**У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.**Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.**Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.**Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. *Коми край в XVIII в. История возникновения чугунолитейного завода в посёлке Кажым.*

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. *Культура и быт народа коми в XIX веке.*

**Тематическое планирование**

**5 класс История Древнего мира (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем уроков** | **Учебн.ик** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Введение (1 ч) | Стр.8 | Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности. |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 7 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
| 8 | Счёт лет в истории. |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять , как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | §6 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет». |  |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 20 | Библейские сказания | §16 |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 25 | Индийские касты | §21 |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 28 | Повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |  | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. |
|  | **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** |  |
| 29 | Греки и критяне | §24 |
| 30 | Микены и Троя | §25 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 33 | Религия древних греков | §28 |
|  | **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  | **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 44 | В театре Диониса | §39 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  | **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)** |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 49 | Повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (18 ч)*** |  | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять , кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать , как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | §58 |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (3 ч)** |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 66 | Взятие Рима Готами | §60 |
| 67 | Повторение по разделу: «Древний Рим» |  |
|  | Повторение (3 ч.) |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |
| 69 | **Итоговая контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Итоговое заключение по курсу «Древний мир». |  |
|  | **Итого: 70 часов** |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс «История Средних веков» (30 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем уроков** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Что изучает история Средних веков (1 ч) |  | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. |
|  | **Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)**  **(5 часов)** |  | Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | § |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь | § |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | § |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | § |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | § |
|  | **Раздел II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** |  |
| 7 | Византия: государственное устройство и культура |  |
| 8 | Образование славянских государств |  |
|  | **Раздел III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)** |  |
| 9 | Арабский халифат и его распад |  |
| 10 | Культура стран халифата |  |
|  | **Раздел IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** |  | Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснят ь значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| 11 | В рыцарском замке |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели |  |
|  | **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** |  |
| 13 | Средневековый город |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни |  |
|  | **Раздел VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** |  |
| 15 | Католическая церковь в Средние века |  |
| 16 | Крестовые походы |  |
|  | **Раздел VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** |  |
| 17 | Объединение Франции |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод |  |
| 19 | Столетняя война |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии |  |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии |  |
| 22 | Реконкиста |  |
|  | **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)** |  |
| 23 | Усиление власти князей в Германии | § 23 п.1-3 |
| 24 | Расцвет итальянских городов | § 23 п.4-6 |
|  | **Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** |  |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | § 24 |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | § 25 |
|  | **Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (3 часа)** |  | Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | § 26-28 |
| 28 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | § 29-30 |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | §31-32 |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)** |  |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» |  |

**Тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.**

**История России с древнейших времен до начала 16 века.**

***6 КЛАСС (40 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 31 | 1 | Введение в курс «ИСТОРИИ РОССИИ» | Стр. 4 | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
|  |  | **Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч.)** |  | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. |
| 32 | 1 | Первобытная эпоха | § 1, |
| 33 | 1 | Народы и государства нашей страны в древности | § 2, |
| 34 | 1 | Восточная Европа в середине I тысячелетия | § 3, |
| 35 | 1 | Восточные славяне в древности | § 4, |
| 36 | 1 | Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины» |  |
|  |  | **Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 часов)** |  | Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| 37 | 2 | Образование государства Русь | § 5 - 6, |
| 38 |
| 39 | 1 | Первые русские князья | § 7, |
| 40 | 1 | Князь Владимир и Крещение Руси | § 8, |
| 41 | 1 | Русь при Ярославе Мудром | § 9, |
| 42 | 1 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | §10, |
| 43 | 1 | Древняя Русь: общество и государство | §11, |
| 44 | 1 | Развитие городов и быт жителей Руси | §12, |
| 45 | 1 | Православная церковь в Древней Руси | § 13, |
| 46 | 1 | Литература Древней Руси | § 14, |
| 47 | 1 | Искусство Древней Руси | § 15, |
| 48 | 1 | Обобщение по теме «Русь в IX —XII вв.» |  |
|  |  | **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 часов)** |  | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. |
| 49 | 1 | Образование самостоятельных русских земель | § 16, |
| 50 | 1 | Земли Южной Руси | §17, |
| 51 | 1 | Юго-Западная Русь | § 18, |
| 52 | 1 | Новгородская земля | § 19, |
| 53 | 1 | Северо-Восточная Русь | § 20, |
| 54 | 1 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» |  |
|  |  | **Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом (6 часов)** |  | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. |
| 55 | 1 | Монгольское нашествие на Русь | § 21, |
| 56 | 1 | Натиск с Запада | § 22, |
| 57 | 1 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и  Сибири в XIII—XV вв. | § 23, |
| 58 | 1 | Русские земли под властью Золотой Орды | § 24, |
| 59 | 1 | Великое княжество Литовское и русские земли | § 25, |
| 60 | 1 | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» |  |
|  |  | **Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в. (8 часов)** |  | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Объяснят ь значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV- начала XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное  Сопоставлят ь факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное отдельных исторических личностей Сопоставлят ь факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное |
| 61 | 1 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | § 26, |
| 62 | 1 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | § 27 |
| 63 | 1 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | § 28, |
| 64 | 1 | Конец эпохи раздробленности | § 29, |
| 65 | 1 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. | § 30, |
| 66 | 1 | Русская литература во второй половине XIII — XV в. | § 31, |
| 67 | 1 | Искусство во второй половине XIII — XV в. | § 32, |
| 68 | 1 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» |  |
| 69 | 1 | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» | § 1-32 |
| 70 | 1 | Итоговая контрольная работа |  |

**Тематическое планирование курса**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИИ РОССИИ.**

***7 КЛАСС (70 часов )***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тема раздела, урока** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **ВСЕБЩАЯ ИСТОРИЯ**. **«Новая история».** | | | | Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.  Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать , используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI - XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. |
| **Раздел I. Мир в начале Нового времени (6 ч.)** | | | |
| 1 | 1 | От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану | |
| 2 | 1 | Великие географические открытия и их последствия | |
| 3 | 2 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | |
| 5 | 2 | Дух предпринимательства преобразует экономику | |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | |
| **Раздел II. Европейское общество в раннее Новое время (6 часов)** | | | |
| 7 | 1 | Европейское общество в раннее Новое время. | |
| 8 | 1 | Повседневная жизнь | |
| 9 | 1 | Великие гуманисты Европы | |
| 10 | 1 | Мир художественной культуры | |
| 11 | 1 | Мир художественной культуры | |
| 12 | 1 | Рождение новой европейской науки | |
| **Раздел III. Реформация (8 часов)** | | | |
| 13 | 1 | Начало Реформации в Европе. | |
| 14 | 1 | Начало Реформации в Европе | |
| 15 | 1 | Распространение Реформации в Европе. | |
| 16 | 1 | Распространение Реформации в Европе. | |
| 17 | 1 | Королевская власть и Реформация в Англии | |
| 18 | 1 | Королевская власть и Реформация в Англии | |
| 19 | 1 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | |
| 20 | 1 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | |
| **Раздел IV. Первые революции Нового времени (7 часов)** | | | | Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI—XVII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников). |
| 21 | 1 | Освободительная война в Нидерландах. | |
| 22 | 1 | Освободительная война в Нидерландах. | |
| 23 | 1 | Парламент против короля | |
| 24 | 1 | Парламент против короля | |
| 25 | 1 | Путь к парламентской монархии | |
| 26 | 1 | Путь к парламентской монархии | |
| 27 | 1 | Международные отношения в XVI-XVII вв.» | |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | |
| 28 | 1 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени» | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI - XVII в.** | | | |  |
| 29 | 1 | Вводный урок в курс «История России XVI- XVII вв.» | | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснят ь значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучат ь исторические документы (отрывки из Судебника 155 0 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.). Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.). |
| **Р а з д е л I. Создание Московского царства (12 часов)** | | | |
| 30 |  | Завершение объединения русских земель | |
| 31 |  | Общественный строй и новая идеология Московского государства | |
| 32 |  | Иван Грозный – первый русский царь | |
| 33 |  | Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири | |
| 34 |  | Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война | |
| 35 |  | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | |
| 36 |  | Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного | |
| 37 |  | Русская православная церковь в XVI в. | |
| 38 |  | Русская письменность, книжность и литература XVI в. | |
| 39 |  | Искусство, наука и техника в XVI в. | |
| 40 |  | Искусство, наука и техника в XVI в. | |
| 41 |  | Повторение по теме «Создание Московского царства» | |
| **Р а з д е л II. Смутное время ( 7 часов )** | | | | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. |
| 42 |  | | В преддверии Смуты |
| 43 |  | | Лжедмитрий 1 |
| 44 |  | | Правление Василия Шуйского |
| 45 |  | | Лжедмитрий 2. Вторжение. |
| 46 |  | | Междуцарствие (1610-1613 гг.) |
| 47 |  | | Второе ополчение и освобождение Москвы |
| 48 |  | | Повторение по теме «Смутное время» |
| **Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (18 часов)** | | | | Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснят ь смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 164 9 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») |
| 49 |  | | Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) |
| 50 |  | | Правление Алексея Михайловича (1645—1676) |
| 51 |  | | Россия в XVII в. |
| 52 |  | | Россия в XVII в. |
| 53 |  | | Русская деревня в XVII в. |
| 54 |  | | Присоединение Украины к России |
| 55 |  | | Раскол в Русской православной церкви |
| 56 |  | | Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы |
| 57 |  | | Народные волнения в 1660 — 1670-е гг. |
| 58 |  | | Наследники Алексея Михайловича |
| 59 |  | | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. |
| 60 |  | | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. |
| 61 |  | | Просвещение, литература и театр в XVII в. |
| 62 |  | | Искусство XVII в. |
| 63 |  | | Искусство XVII в. |
| 64 |  | | Жизнь и быт различных сословий |
| 65 |  | | Жизнь и быт различных сословий |
| 66 |  | | Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | |  |
| 67 |  | | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.» |  |
| 68 |  | | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.» |  |
| 69 |  | | Итоговая контрольная работа. |  |
| 70 |  | | Анализ контрольной работы. |  |
|  |  | | **Всего: 70 часов** |  |

**Тематическое планирование курса**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИИ РОССИИ. *8 КЛАСС (72 часа )***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тема раздела, урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **ВСЕБЩАЯ ИСТОРИЯ**. **«Новая история 18 век».** | | |  |
| **Раздел I. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (18 часов)** | | | Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. |
| 1 | 2 | Век Просвещения. Стремление к царству разума |
| 2 | Век Просвещения. Стремление к царству разума |
| 3 | 2 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения |
| 4 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения |
| 5 | 2 | Промышленный переворот в Англии |
| 6 | Промышленный переворот в Англии |
| 7 | 2 | Английские колонии в Северной Америке |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке |
| 9 | 2 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |
| 10 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |
| 11 | 2 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |
| 12 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |
| 13 | 2 | Французская революция. От монархии к республике |
| 14 | Французская революция. От монархии к республике |
| 15 | 2 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| 16 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| 17 | 2 | Повседневная жизнь |
| 18 | Повседневная жизнь |
| **Раздел II. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (6 часов)** | | | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.  Систематизировать факты, относящиеся к международным  отношениям XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).  Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и  войн XVIII вв.  Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) |
| 19 | 2 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени |
| 20 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени |
| 21 | 2 | Государства Востока. Начало европейской колонизации |
| 22 | Государства Востока. Начало европейской колонизации |
| 23 | 2 | Международные отношения в XVIII в. |
| 24 | Международные отношения в XVIII в. |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | |  |
| 25 | 1 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.» |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа по курсу. |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.** | | |  |
| **Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (13 часов)** | | | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснят ь причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризоват ь важнейшие преобразования Петра I и си ­ стематизироват ь материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснят ь смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснят ь сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Составлять характеристику Петра 1. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории |
| 27 | 2 | Наследники Алексея Михайловича |
| 28 | Наследники Алексея Михайловича |
| 29 | 1 | Начало правления Петра I |
| 30 | 1 | Начало Северной войны |
| 31 | 1 | Перелом в войне. Конец Северной войны |
| 32 | 1 | Государственные преобразования Петра I |
| 33 | 1 | Экономика при Петре I |
| 34 | 1 | Народные движения при Петре I |
| 35 | 2 | Преобразования в области культуры и быта. |
| 36 | Преобразования в области культуры и быта. |
| 37 | 2 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века |
| 38 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века |
| 39 | 1 | Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» |
| **Раздел 2. Россия после Петра Великого (8 часов)** | | | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. |
| 40 | 2 | Наследники Петра I |
| 41 | Наследники Петра I |
| 42 | 1 | Правление императрицы Анны Иоанновны. |
| 43 | 1 | Правление императрицы Анны Иоанновны. |
| 44 | 1 | Брауншвейгское семейство |
| 45 | 2 | Императрица Елизавета Петровна |
| 46 | Императрица Елизавета Петровна |
| 47 | 1 | Контрольная работа по теме «РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ» |
| **Раздел III. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (11 часов)** | | | Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности**.** Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. |
| 48 | 1 | Император Петр III |
| 49 | 2 | Екатерина II: личность и эпоха |
| 50 | Екатерина II: личность и эпоха |
| 51 | 2 | Внешняя политика при Екатерине II |
| 52 | Внешняя политика при Екатерине II |
| 53 | 1 | Движение Е.И. Пугачева |
| 54 | 2 | Внутренняя политика Екатерины II |
| 55 | Внутренняя политика Екатерины II |
| 56 | 2 | Правление Павла I |
| 57 | Правление Павла I |
| 58 | 1 | Контрольная работа по теме «Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I» |
| **Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль в середине – второй половине XVIII в. (10 часов)** | | | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. |
| 59 | 1 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. |
| 60 | 1 | Российская наука в XVIII в. |
| 61 | 1 | М.В. Ломоносов |
| 62 | 1 | Общественная мысль во второй половине XVIII в. |
| 63 | 1 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство в XVIII в. |
| 64 | 1 | Русская художественная культура в XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. |
| 65 | 1 | Русская художественная культура в XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись |
| 66 | 1 | Культура и быт российских сословий. |
| 67 | 1 | Повторение по теме «Российская культура в XVIII в.» |
| 68 | 1 | Повторение по теме «Российская культура в XVIII в.» |
| **Раздел V. Итоговое повторение и обобщение ( 4 часа)** | | | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |
| 69 | 1 | Повторение и обобщение за курс «История России». |
| 70 | 1 | Повторение и обобщение за курс «История России». |
| 71 | 1 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России XVIII в.». |
| 72 | 1 | Анализ контрольной работы. |
|  |  | **ВСЕГО: 72 часа** |  |

**Тематическое планирование курса История России и Всеобщая история.**

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол – во**  **часов** | **Тема раздела, урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1. История России (68 часов)** | | |  |
| **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (27 часов)** | | | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрина. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д. |
| **1** | **1** | Российское государство на рубеже ве­ков. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. |
| **2** | **1** | Внутренняя политика Александра I. |
| **3** | **1** | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. |
| **4** | **1** | Внешняя политика в 1801—1812 гг. |
| **5** | **1** | Отечественная война 1812 г. |
| **6** | **1** | Народная память о войне 1812 г. |
| **7** | **1** | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. |
| **8** | **1** | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. |
| **9** | **1** | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. |
| **10** | **1** | Общественное движение при Александре 1 |
| **11** | **1** | Коми край в Отечественной войне 1812 |
| **12** | **1** | **Контрольная работа «Россия при Александре 1»** |
| **13** | **1** | Династический кризис 1825 г. Движение декабристов. |
| **14** | **1** | Правление Николая I. |
| **15** | **1** | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. |
| **16** | **1** | Внешняя политика Николая I в 1826-1849:гг. европейская политика, восточный вопрос. |
| **17** | **2** | Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. |
| **18** | Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. |
| **19** | **1** | Общественное движение в годы правления Николая I. |
| **20** | **1** | Народы России и национальная политика самодержавия в первой  половине XIX в. |
| **21** | **1** | Образование. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. |
| **22** | **1** | Русские первооткрыватели и путешественники. |
| **23** | **1** | Быт и обычаи. |
| **24** | **1** | Художественная культура. Золотой век русской литературы: Становление национальной музыкальной школы. Театр. |
| **25** | **1** | Художественная культура. Живопись. Архитектура. |
| **26** | **1** | Развитие Коми края в первой половине Х1Х века |
| **27** | **1** | **Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в.»** |
| **Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (23 часа)** | | |  |
| **28** | **1** | Начало царствования Александра II. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860 - 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать , в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргумен­тировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **29** | **1** | Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. |
| **30** | **1** | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. |
| **31** | **1** | Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. |
| **32** | **1** | Социально-экономическое развитие пореформенной России. |
| **33** | **1** | Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. |
| **34** | **1** | Общественное движение: либералы и консерваторы. |
| **35** | **1** | Зарождение революционного народничества и его идеология. Кризис революционного народничества. |
| **36** | **1** | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. |
| **37** | **1** | Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |
| **38** | **1** | Коми край в конце Х1Х века |
| **39** | **1** | **Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»** |
| **40** | **1** | Внешняя политика Александра II. |
| **41** | **1** | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| **42** | **1** | Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III |
| **43** | **1** | Экономическое развитие в годы правления Александра III. |
| **44** | **1** | Положение основных слоев общества |
| **45** | **1** | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. |
| **46** | **1** | Внешняя политика Александра III. Россия в международных отношениях конца XIXв |
| **47** | **1** | Просвещение и наука: развитие образования. |
| **48** | **1** | Литература и изобразительное искусство |
| **49** | **1** | Быт: новые черты в жизни города и деревни |
| **50** | **1** | **Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX века»** |
| **Тема 3. Кризис Российской империи в начале XX в. (16 часов)** | | | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации.  Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять , в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-190 7 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905 - 1907 гг. и их участниках. Объяснят ь значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| **51** | **1** | Российская империя в начале XX в. |
| **52** | **1** | Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. |
| **53** | **1** | Политическое развитие России в начале XX в. |
| **54** | **1** | Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий. |
| **55** | **1** | Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. |
| **56** | **1** | Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. |
| **57** | **1** | Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. |
| **58** | **1** | Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. |
| **59** | **1** | Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг. |
| **60** | **1** | Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. |
| **61** | **1** | Развитие литературы. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. |
| **62** | **1** | Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. |
| **63** | **1** | Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе. |
| **64** | **1** | Россия накануне Первой мировой войны. |
| **65** | **1** | Коми край на рубеже веков |
| **66** | **1** | Повторение по теме «Кризис империи в начале ХХ в.» |
| **Итоговое повторение и обобщение по разделу «История России» (2 часа)** | | |  |
| **67** | **1** | Итоговое повторение по курсу «История России 1801-1914 гг.» |  |
| **68** | **1** | Контрольная работа по курсу «История России в 1801-1914 гг.» |  |
| **Раздел 2. Всеобщая история. Новое время (34 часа)** | | |  |
| **Тема I. Начало Индустриальной эпохи (9 ч.)** | | | Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников. |
| **69** | **1** | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. |
| **70** | **1** | Меняющееся общество |
| **71** | **1** | Век демократизации |
| **72** | **1** | «Великие идеологии» |
| **73** | **1** | Образование и наука |
| **74** | **1** | XIX век в зеркале художественных исканий |
| **75** | **1** | XIX век в зеркале художественных исканий |
| **76** | **1** | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. |
| **77** | **1** | Повторение по теме «Начало индустриальной эпохи» |
| **Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 ч.)** | | |
| **78** | **1** | Консульство и Империя. |
| **79** | **1** | Консульство и Империя. |
| **80** | **1** | Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи. |
| **81** | **1** | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. |
| **82** | **1** | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. |
| **83** | **1** | Германия в первой половине XIX в. |
| **84** | **1** | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. |
| **85** | **1** | США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост. |
| **86** | **1** | Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в» |
| **Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (7 ч.)** | | | Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости. |
| **87** | **1** | Страны Азии в XIX – начале XX в. |
| **88** | **1** | Страны Азии в XIX – начале XX в. |
| **89** | **1** | Африка в XIX –начале XX в. |
| **90** | **1** | Африка в XIX –начале XX в. |
| **91** | **1** | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости |
| **92** | **1** | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости |
| **93** | **1** | Повторительно-обобщающий по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в.» |
| **Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. (9 ч.)** | | | Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865 ) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в по сравнению с предшествующим столетием. |
| **94** | **1** | Великобритания до Первой мировой войны. |
| **95** | **1** | Франция: вторая империя и Третья республика. |
| **96** | **1** | Германия на пути к европейскому лидерству. |
| **97** | **1** | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. |
| **98** | **1** | Италия: время реформ и колониальных захватов |
| **99** | **1** | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». |
| **100** | **1** | Международные отношения в XIX –начале XX в. |
| **101** | **1** | Международные отношения в XIX –начале XX в. |
| **102** | **1** | Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в» |

**Учебно – методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Технические средства: Ноутбук, проектор, аудиоколонки, экран.**

Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2011 г.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011 – 94 с. – (Стандарты второго

поколения).

**5 класс**

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

• Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).
6. Древняя Греция (Vb. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.

13.Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

**6 класс.** **Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http:/antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm

2. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

**Список литературы для учителя**

***Основная литература***

1. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
2. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления сред­невекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
3. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
4. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и куль­тура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
5. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
6. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справоч­ник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

***Тематическая литература***

1. *Алаев Л. Б.* Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. *Артамонов С. Д.* Литература Средних веков / С. Д. Арта­монов. — М., 1997.
3. *Вихнович В. Л.* Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. *Ермакова Т. В.* Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. *Успенский Ф. И.* История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. *Куглер Б.* История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

* *Дидактические материалы*: Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.
* *Материалы для контроля*:

Рабочие тетради «История России» К.А.Кочегаров , М: «Русское слово», 2013 г.

Рабочие тетради «История Средних Веков » Е.А.Крюкова ,М.: «Просвещение» , 2013 г.

Рабочие тетради «История России» А.А. Данилов , М.: «Просвещение» , 2013 г

Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XYI века. 6класс» .М: «Русское слово», 2013 г.

**7 -8 класс.**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015 г.*
* Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв*. М. «Дрофа», 2015 г.*
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**9 класс**

1. Учебник История России. 1801- 1914. 9 класс. К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв под редакцией Ю.А. Петрова. М., «Русское слово», 2019 г.
2. Учебник Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., под редакцией Искандерова А.А.
3. Рабочие программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс, Данилов А.А., 2016;
4. Справочник История России Л.В. Жуков, 2018;
5. Наглядный справочник История России «Весь школьный курс» С.И. Кужель, 2018;
6. Поурочные разработки - Всеобщая история. История Нового времени 9 класс, М.Л. Несмелова;
7. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты**изучения истории Древнего мира включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты**изучения истории Древнего мира включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
* деятельность — учебную, общественную и др.;
* владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
* иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

•высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты**:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

•сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, примененять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

•составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами**:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

• устанавливать синхронистические связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации;

• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использовать знания о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;

• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставлять (с помощью учителя) различные версий и оценок исторических событий и личностей;

• определять и аргументировать собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории

основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания;

• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты**:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определять и использовать основные исторические понятия периода;

• устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;

• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок и исторических событий и личностей;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**Приложение.**

**Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся.**

Формами контроля освоения программного материала обучающимися по истории являются ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень - «4»** - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень - «3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

**Низкий уровень - «2»** - за незнание большей части материала темы или

основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

**Высокий уровень - «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень - «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень - «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень - «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения ученика**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы ***3 балла***

* + - 1. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов -3 балла
      2. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение -3 балла
      3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией -3 балла

*Итого:*

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень

**Оценка умений работать с картой**

**Высокий уровень - отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень - отметка «4» -** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

**Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**Низкий уровень - отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

**Нормы оценивания диагностической тестовой работы:**

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов - от 90 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов - от 50до 69%.

**Самостоятельные, проверочные и контрольные работы**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2.или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

быть выставлена отметка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3. не приступал к выполнению работы;

**Критерии и нормы оценивания Творческого проекта**

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

* творчески планирует выполнения работ;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задание;

-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Повышенный уровень (Отметка «4»)ставится, если ученик:

* правильно планирует выполнение работ;
* самостоятельно использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задание
* умеет пользоваться справочной литературой.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
* затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратность;
* не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Оценивание творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Отметка «5»*  *ставится, если ученик:* | *Отметка «4»*  *ставится, если ученик:* | *Отметка «3»*  *ставится, если ученик:* | *Отметка «2»*  *ставится, если ученик:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |