**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» пст.Кажым**



**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Уровень: основное общее образование

Программу составил: Н.Н. Момотов

Срок реализации программы: 5 лет

Составлена в соответствии с программой под редакцией А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина

пст. Кажым

2020 год

**Пояснительная записка**

### Основы безопасности жизнедеятельности

**Статус программы**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)**.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам  курса  и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.  
  
 ***Программа выполняет две основные функции.***  
  
1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.  
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных  и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.  
 Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

***Цели основного общего образования:***  
1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  
2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;  
3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.  
***Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:***  
• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);  
• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;  
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.  
  
***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***  
• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;  
• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;  
• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Структура программы**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**3.** **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется 175 часов, из расчета 1 час в неделю: в 5-7 классах по 35 часов, в 8 классе - 36 часов, в 9 классе – 34 часа в неделю. Программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.  
*Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***  
• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;  
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
• воспитание ответственного отношения к сохранению  
окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.  
***Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:***  
  
• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  
  
***Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***

***Выпускник научится:***

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации квартире;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

• безопасно применять первичные средства пожаротушения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах;

• оказывать первую помощь при растяжениях;

• оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при переломах;

• оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

• оказывать первую помощь при коме;

• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**5. Содержания программы.**

Понятийная база и содержание  курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.  
За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.  
Модульный принцип позволяет:  
• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;  
• структурировать содержание рабочей программы  при изучении предмета в 5 — 9 классах.  
Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания ,определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.  
 **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  
Модуль включает два раздела.  
***Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила поведения (может изучаться в 5—9 классах).  
Раздел 2. ЧС природного и техногенного характера, мероприятия ГО по защите населения (может изучаться в 7—9 классах).* Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.  
Модуль включает два раздела.  
***Раздел 3. Основы здорового образа жизни.  
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи, Основы медицинских знаний.***

**Национально-региональный компонент выражен в теме: «Правила поведения на общественном транспорте».**

**Основное содержание**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (122 часа).**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности.***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (27часов).** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (24 часа).** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Даль­ний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе терро­ристического акта (2 часа).** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (52 часа).** Чрез­вычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов).***

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (16 часов).** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по за­щите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычай­ных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (1 час).** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи (53 часа).**

***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (30 часов).***

**Здоровый образ жизни и его составляющие (18 часов).** Основ­ные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составля­ющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье (9 часов).** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрица­тельные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов (3 часа).** Семья в современном обществе.

***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи (23 часа).***

**Оказание первой медицинской помощи (14 часов).** Первая меди­цинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состо­яниях (8 часов).** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых пораже­ниях (1 час).** Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой медицинской помощи при массовых поражениях

**Примерное тематическое планирование. ОБЖ,**

**5-9 классы (175 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства(122 часа). | |
| Радел 1. Основы комплексной безопасности (105 ч) | |
| **1.1 Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни (27 ч)**  *1.1.1 Пожарная безопасность*  Пожары в жилых и общественных зданиях, причи­ны их возникновения и возможные последствия.  Влияние человеческого фактора на причины воз­никновения пожаров.  Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.  Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожаре в жи­лом или общественном здании.  *1.1.2 Безопасность на дорогах*  Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.  Организация дорожного движения. Правила безо­пасного поведения на дороге пешеходов и пасса­жиров. Общие обязанности водителя. Правила бе­зопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта ж/д, авиационный, морской, метро.  *1.1.3 Безопасность в быту*  Особенности города (населенного пункта) как сре­ды обитания человека.  Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.  Возможные опасные и аварийные ситуации в жи­лище.  Соблюдение мер безопасности в быту.  *1.1.4 Безопасность на водоемах.*  Водоемы.  Особенности состояния водоемов в различное вре­мя года.  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.  *1.1.5 Экология и безопасность*  Загрязнение окружающей природной среды. Поня­тия о предельно допустимых концентрациях загряз­няющих веществ.  Мероприятия, проводимые по защите здоровья на­селения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  *1.1.6 Опасные ситуации социального характера*  Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.  Меры личной безопасности на улице, дома, в об­щественном месте.  Антитеррористическое поведение в повседневной жизни | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при по­жаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.  Изучать причины дорожно-транспортных происше­ствий, организацию дорожного движения и прави­ла дорожного движения.  Осваивать правила безопасного поведения на до­рогах и различных видах транспорта.  Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварий­ные ситуации в жилище.  Знакомиться с мерами безопасности в быту.  Учиться понимать инструкции пользователя элект­рических и электронных приборов.  Различать предметы бытовой химии.  Выбирать наиболее эффективный способ предо­твращения опасной ситуации в быту.  Изучать состояние водоемов в различное время го­да.  Знать правила поведения на водоемах.  Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.  Учиться определять места водозабора.  Усваивать правила само - и взаимопомощи терпя­щих бедствие на воде.  Находить информацию об экологической обстанов­ке в местах проживания и возможных опасных си­туациях в области экологии.  Оценивать состояние окружающей среды.  Знать перечень мероприятий, проводимых по за­щите здоровья населения в местах с неблагоприят­ной экологической обстановкой.  Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте.  Знать духовно-нравственные основы антитеррорис­тического поведения в повседневной жизни.  *Аналитическая*  Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.  *Практическая*  Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.  Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни |
| **1.2. Обеспечение безопасности при активном от­дыхе в природных условиях (24 ч)**  *1.2.1 Подготовка к активному отдыху на природе*  Ориентирование на местности.  Определение своего местонахождения и направле­ния движения на местности. Подготовка к выходу на природу.  Определение необходимого снаряжения для похода.  Определение места для бивака и организация би­вачных работ.  *1.2.2 Активный отдых на природе и безопасность*  Общие правила безопасности при активном отды­хе на природе.  Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велоси­педных и водных походов.  *1.2.3 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*  Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Акклиматизация человека в различных природных условиях.  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  *1.2.4 Обеспечение безопасности при автономном суще­ствовании человека в природной среде*  Автономное существование человека в природных условиях.  Добровольная и вынужденная автономия.  Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автономном существовании.  *1.2.5 Опасные ситуации в природных условиях*  Опасные погодные явления.  Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.  Укусы насекомых и защита от них.  Клещевой энцефалит и его профилактика | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с видами активного отдыха в природ­ных условиях, с возможными опасными ситуация­ми, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.  Осваивать правила подготовки и обеспечения без­опасности в походах.  Описывать факторы, влияющие на безопасность че­ловека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. *Аналитическая*  Анализировать общие правила безопасного пове­дения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный по­ходы).  Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситу­аций.  Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.  *Практическая*  Отрабатывать навыки подготовки к выходу на при­роду.  Отрабатывать навыки ориентирования на местности |
| **1.3. Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта (2 ч)**  *1.3.1 Наиболее опасные террористические акты*  Взрывы в местах массового скопления людей.  Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.  *1.3.2 Правила поведения при возможной опасности взрыва*  Признаки, по которым можно судить о возникно­вении опасности взрыва.  Правила безопасного поведения, если взрыв про­изошел или если вас завалило обломками стен.  *1.3.3 Обеспечение безопасности в случае захвата в за­ложники или похищении* Правила поведения в случае захвата в заложники  Правила поведения при нападении с целью похи­щения.  Обеспечение безопасности при захвате самолета.  Правила поведения при перестрелке | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.  Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.  Знать признаки возможного возникновения взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия терактов.  Анализировать свои возможности безопасного поведения.  *Практическая*  Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта |
| **1.4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социаль­ного характера (52 ч)**  *1.4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера* Чрезвычайные ситуации геологического происхож­дения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического проис­хождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического проис­хождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхож­дения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпи­зоотии и эпифитотии).  Защита населения от чрезвычайных ситуаций при­родного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  *1.4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера*  Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера.  Классификация чрезвычайных ситуаций техноген­ного характера.  Потенциально опасные объекты.  Аварии на радиационно-опасных, химически опас­ных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидро­технических сооружениях, их причины и возмож­ные последствия.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  *1.4.3 Современный комплекс проблем безопасности со­циального характера*  Военные угрозы национальной безопасности Рос­сии. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.  Международный терроризм — угроза националь­ной безопасности России.  Наркотизм и национальная безопасность России.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций соци­ального характера.  Правила личной безопасности в чрезвычайных си­туациях социального характера | *Учебно-познавательная*  Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологи­ческого происхождения.  Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычай­ных ситуаций.  Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конк­ретной чрезвычайной ситуации природного харак­тера.  Изучать причины возникновения чрезвычайных си­туаций техногенного характера и их возможные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техно­генного характера в соответствии с их классифика­цией.  Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности междуна­родного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Фе­дерации.  Научиться действовать безопасно в условиях чрез­вычайных ситуаций социального характера. *Аналитическая*  Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  *Практическая*  Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.  Решать ситуационные задачи по правилам безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 ч)** | |
| **2.1. Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (16 ч)**  *2.1.1 Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций*  Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных ин­тересов личности, общества и государства от внеш­них и внутренних угроз. Права и обязанности граж­дан в области безопасности жизнедеятельности.  *2.1.2 Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС), ее за­дачи.  Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности страны, ее задачи и предназ­начение.  Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в облас­ти защиты населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций.  Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.  *2.1.3 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций*  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные ра­боты в очагах поражения | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуа­ций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Знакомиться с организационными основами защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций в Российс­кой Федерации.  Изучать основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрез­вычайных ситуаций.  Изучать правила оповещения и эвакуации населе­ния, правила пользования средствами защиты.  *Аналитическая*  Анализировать права и обязанности граждан в об­ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  *Практическая*  Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций |
| **2.2. Организация борьбы с терроризмом и нар­кобизнесом в Российской Федерации 1 ч)**  *2.2.1 Система борьбы с терроризмом* Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Во­оруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.  *2.2.2 Государственная политика противодействия наркотизму*  Основные понятия о наркотизме, наркомании, при­чинах их распространения.  Последствия наркомании и ее влияние на нацио­нальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизне­сом. Профилактика наркомании | *Учебно-познавательная*  Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Знакомиться с законодательной и нормативно-пра­вовой базой по организации борьбы с террориз­мом в Российской Федерации. Раскрывать понятие «контртеррористическая опера­ция».  Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.  Знакомиться с государственной политикой противо­действия наркотизму.  Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы *с* наркобизнесом.  *Аналитическая*  Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.  *Практическая*  Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость |
| **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи(53 часа).** | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (30 ч)** | |
| **3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие (18 ч)**  *3.1.1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*  Индивидуальное здоровье человека, его физичес­кая и духовная сущность.  Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.  Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.  Особенности физического развития человека; осо­бенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.  Социальное развитие человека и его взаимоотно­шения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.  Взаимоотношения человека и общества.  Ответственность несовершеннолетних.  Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.  *3.1.2 Составляющие здорового образа жизни*  Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершен­ствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  Режим дня и его значение для здоровья.  Профилактика переутомления.  Двигательная активность и закаливание организ­ма - необходимые условия сохранения и укрепле­ния здоровья.  Рациональное питание.  Роль питания в сохранении здоровья человека.  Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в облас­ти безопасности жизнедеятельности и антитерро­ристического поведения | *Учебно-познавательная*  Раскрывать особенности индивидуального здо­ровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические про­цессы и сопоставлять их с безопасностью государ­ства.  Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни.  Овладевать правилами позитивных взаимоотноше­ний со взрослыми, сверстниками, обществом.  Изучить и знать обязанности и права несовершен­нолетних.  Формировать антитеррористическое поведение.  Формировать потребность в соблюдении норм здо­рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.  *Аналитическая*  Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здо­ровья.  Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивиду­альную систему здорового образа жизни. *Практическая*  Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |
| **3.2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)**  *3.2.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье*  Вредные привычки - основные понятия.  Курение, влияние табачного дыма на организм ку­рящего и окружающих.  Употребление алкоголя и его влияние на умствен­ное и физическое развитие человека.  Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.  *3.2.2 Ранние половые связи и их отрицательные послед­ствия для здоровья человека* Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  СПИД - угроза здоровью, личности и обществу.  Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции | *Учебно-познавательная*  Усваивать знания об основных факторах, разруша­ющих здоровье (вредные привычки, ранние поло­вые связи); о последствиях для здоровья челове­ка вредных привычек и ранних половых связей.  Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.  *Аналитическая*  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья.  *Практическая*  Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактику вредных при­вычек |
| **3.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)**  *3.3.1 Семья в современном обществе*  Законодательство и семья.  Основы семейного права в Российской Федерации.  Брак и семья, основные понятия и определения.  Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.  Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с основами семейного законодатель­ства.  *Аналитическая*  Анализировать роль семьи в жизни личности и об­щества, ее влияние на здоровье человека.  *Практическая*  Моделировать ситуации, требующие знания образ­цов культуры общения и взаимной ответственности в семье |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (23 ч)** | |
| **4.1. Оказание первой медицинской помощи (14 ч)**  *4.1.1 Первая медицинская помощь и правила ее оказа­ния*  Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.  Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.  Средства оказания первой медицинской помощи.  Медицинская (домашняя) аптечка.  Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.  Основные неинфекционные заболевания, их причи­ны, связь с образом жизни. Профилактика неин­фекционных заболеваний.  Наиболее часто встречающиеся инфекционные за­болевания, их возбудители, пути передачи инфек­ции, меры профилактики | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.  Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия различ­ных повреждений и травм. *Практическая*  Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи |
| **4.2. Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях**  **(8 ч)**  *4.2.1 Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях* Первая медицинская помощь при отравлении.  Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения под­держивающей повязки. Правила и способы транс­портировки пострадавшего.  Первая медицинская помощь при кровотечениях.  Способы остановки кровотечения.  Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной венти­ляции легких и непрямого массажа сердца.  Оказание первой медицинской помощи при тепло­вом и солнечном ударах, при отморожении | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с неотложными состояниями, требую­щими оказания первой медицинской помощи.  Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.  Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственно­го дыхания, непрямого массажа сердца.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний.  *Практическая*  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при неотложных состояниях |
| **4.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)**  *4.3.1 Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых пора­жениях*  Основные причины возникновения массового пора­жения людей природного, техногенного и социаль­ного характера.  Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей (извлечение пострадав­шего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.) | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социаль­ного характера, с системой мер по защите населе­ния в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населе­нию в местах массовых поражений.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия массовых поражений. *Практическая*  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при массовых поражениях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раз**  **дела** | **6. Тематическое планирование**  **Наименование разделов** | **Количество часов по плану** | |
| **всего** | **В т. ч. практических** |
| **1**      **2**  **3**  **4** | **1.1 Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни (27 ч)**  *1.1.1 Пожарная безопасность*  1.1.2 Безопасность на дорогах  1.1.3 Безопасность в быту  1.1.4 Безопасность на водоемах  1.1.5 Экология и безопасность  1.1.6 Опасные ситуации социального характера  **1.2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (24 ч)**  1.2.1 Подготовка к активному отдыху на природе  1.2.2 Активный отдых на природе и безопасность  1.2.3 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности  1.2.4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде  1.2.5 Опасные ситуации в природных условиях  **1.3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**  **2 ч)**  **1.4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (52 ч)**  1.4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера  1.4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера  **2.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (16 ч)**  2.1.1 Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций  2.1.2 Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  2.1.3 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  **3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие (18 ч**)  3.1.1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни  3.1.2 Составляющие здорового образа жизни  **3.2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)**  3.2.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье  3.2.2 Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека  **3.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)**  3.3.1 Семья в современном обществе  **4.1. Оказание первой медицинской помощи (14 ч)**  4.1.1 Первая медицинская помощь и правила ее оказания  **4.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**  **(8 ч)**  4.2.1 Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях  **4.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)**  4.3.1 Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях  Всего | **27**      **24**        **2**    **52**  **16**  **18**  **9**  **3**  **14**  **8**  **1**  **175** | **5**    **3**  **4**  **6**  **18** |
| **1**  **2**  **4**  **3**  **1**  **4**  **3**  **1**  **1**  **2** | **5 класс**  **1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** 1.1.1 Пожарная безопасность  1.1.2 Безопасность на дорогах  1.1.3 Безопасность в быту  1.1.5Экология и безопасность  **2.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**  2.1.2 Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени      **4.1. Оказание первой медицинской помощи**  4.1.1 Первая медицинская помощь и правила ее оказания  4.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях  **3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие**  3.1.1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни  3.2.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье  **Итоговая контрольная**  **Всего**    **6 класс**  **1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  1.1.4 Безопасность на водоемах  1.1.6 Опасные ситуации социального характера  1.2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях  1.2.5 Опасные ситуации в природных условиях  **4.1. Оказание первой медицинской помощи**  4.1.1 Первая медицинская помощь и правила ее оказания  4.2.1 Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях  **3.1Основы ЗОЖ**  3.1.1 Составляющие ЗОЖ  **1.3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**  **Итоговая контрольная работа**  **Всего**    **7 класс**  **1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  1.1 Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях  **1.4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**  1.4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера  **2.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций** 2.1.3 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  **Итоговая контрольная работа**  **Всего**  **8 класс**   * 1. **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**   1.1.3 Безопасность в быту  1.1.6 Опасные ситуации социального характера  1.1.1.5 Экология и безопасность  **1.4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**  1.4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера  **2.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**  2.1.2 Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  2.1.3 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций  1.3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта  **Итоговая контрольная работа**  **Всего**    **9 класс**   * 1. **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**   1.1.3 Безопасность в быту  1.1.5 Экология и безопасность  **2.1. Организация защиты населения от чрезвычайных**  2.1.1 Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций  **4.1. Оказание первой медицинской помощи**  4.1.1 Первая медицинская помощь и правила ее оказания  **4.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**  4.2.1 Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях  **3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие**  3.1.2 Составляющие здорового образа жизни  3.2.2 Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека  **3.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов**  3.3.1 Семья в современном обществе  **Итоговая контрольная работа**  **Всего** | **22**  2  8  9  3  **4**  4  **4**  **2**  **2**  **4**  **3**  **1**  **1**  **35**  **20**  2  1  14  3  **9**  5  4  **3**  3  **2**  **1**  **35**  **5**  **5**  **27**  **2**  **1**  **35**  **10**  3  4  3  **21**  21  **3**  **2**  **1**  **1**  **1**  **36**  **2**  1  1  **4**  4  **7**  7  **2**  2  **14**  12  2  **4**  4  **1**  **34** | **3**      **2**  **2**    **5**    **3**  **3**  **3**  **5**  **5**  **2**    **7**    2  **2**    **1**  1  **1** |

**7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности**

  При организации изучения  учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования  Российской Федерации от 19.05.1998       № 1236);

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования  Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);

примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005). Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования  (учебники «Основы безопасности жизнедеятельности»  для 5-9 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»), учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2009 ); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5, 6, 7, 8, 9 классов (авторы: В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, издательство «Дрофа», 2005).. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе рекомендуется использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для среднего (полного) общего образования; учебники  «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы                 А.Т. Смирнов и др., издательство «Просвещение»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (под редакцией    Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, издательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).

**8. Планируемые результаты освоения примерной программы**

**Выпускник научится:**

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

• безопасно применять первичные средства пожаротушения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах;

• оказывать первую помощь при растяжениях;

• оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при переломах;

• оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

• оказывать первую помощь при коме;

• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик должен *знать:***

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь:*

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллектив­ной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного от­дыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

# Требования к уровню подготовки выпускников

### Знать/понимать

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### Уметь

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты обучения**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

1. **Приложение.**

**Поурочное планирование по предмету» Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5 класс**

**Автор учебника: В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Практическая часть** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | | **Личностные** | | **ИКТ-компетентность** | | **Основы учебно-исслед. и проект.**  **деятельности** | | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни – 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | Особенности города как среды обитания человека.  С.4 - 9 | | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Особенности города как среды обитания. | Знать отличия городского жителя от сельского. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | | Владеть понятиями горожанин и сельчанин. | | Формирование приемов работы с электронным приложением. | | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **2** |  | Система обеспечения безопасности города.  С.10 - 13 | | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове | Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации | | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | | Порядок вызова соответствующей службы. | | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | |  | | Умение находить в тексте требуемую информацию. | |
| **3** |  | Дом, в котором мы живём.  С.13 - 15 | | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией | Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище и источники их возникновения. | О том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) | |
| **4** |  | Пожар.  С.16 - 30 | | Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач | Поражающие факторы, причины и последствия пожаров. | О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. | | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Правильно действовать в случае пожара в доме. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение находить в тексте требуемую информацию. | |
| **5** |  | Затопление квартиры.  С. 32 - 35 | | Работа с учебником, решение заданий | Правила поведения при затоплении жилища. | Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. | | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Уметь правильно действовать в случае затопления жилища. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение находить в тексте требуемую информацию. | |
| **6** |  | Электричество.  С.36 - 39 | | Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий | Правила безопасности при пользовании электрическими приборами. | Почему опасно электричество и в чем это заключается;  как уберечь себя от поражения электрическим током. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Иметь представление об электротравмах. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **7** |  | Опасные вещества.  С.40 - 45 | | Работа с учебником, ответы на вопросы | Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. | В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека;  какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Правильно обращаться с опасными веществами;  грамотно действовать в случае появления запаха газа. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **8** |  | Взрыв и обрушение дома.  С. 46 - 48 | | Решение задачи, ответы на вопросы | Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. | Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Уметь действовать при взрыве в квартире (доме). | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **9** |  | Контрольная работа по теме Опасные ситуации дома | | Решение заданий |  |  | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | |  | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **10** |  | Правила поведения в гололед | | Работа с учебником плакатами, презентацией | Гололед, гололедица. | Знать правила безопасного поведения во время гололеда. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **11** |  | Толпа.  С.51 - 54 | | Работа с учебником, работа в группах | Как уцелеть в толпе, действия при паническом бегстве. | Знать правила безопасного поведения в толпе. | | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **12** |  | Рациональное питание | | Формирование понятий о правильном питании | Виды питательных веществ | Знать правила питания | | Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **13** |  | Транспорт – зона повышенной опасности.  С.57 - 60 | | Формирование понятий о видах транспорта | Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на транспорте | а) знать основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом;  б) уметь правильно действовать в случае захвата транспортного средства террористами | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **14** |  | Общественный и городской транспорт.  С.60 - 66 | | Решение задач учебника, работа с плакатами | Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения. | Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **15** |  | Железнодорожный транспорт.  С.69 - 71 | | Работа с плакатами, иллюстрациями | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом. | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **16** |  | Авиационный транспорт.  С.72 - 74 | | Решение заданий, работа в группах | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом. | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **17** |  | Морской и речной транспорт.  С.75 - 78 | | Работа с учебником, решение задач | Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна; | Уметь пользоваться спасательным жилетом;  правильно действовать в аварийной ситуации. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | | Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| **18** |  | Контрольная работа по теме ЧС на транспороте | | Решение заданий | Знать основные  причины аварий и правила поведения | Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть понятиями и премами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | |  | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | |
| .  . | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** |  | | Загрязнение воды.  С.95 - 97 | Определение способов получения чистой воды, работа с учебником | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. | | Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **20** |  | | Загрязнение воздуха.  С.98 - 100 | Работа с плакатами, иллюстрациями | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуха, способах очистки воздуха в быту. | | Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **21** |  | | Загрязнение почвы.  С.100 - 102 | Работа с учебником, ответить на вопросы | Свалки мусора, сточные воды. | | Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами. | | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **22** |  | | Фильтрующие гражданские противогазыс.102 - 103. | Ознакомление с противогазом, презентацией | О назначении и принципе действия детского противогаза ПДФ-2Ш и гражданского противогаза ГП-7; | | Подбирать размер шлем-маски противогаза; | | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.  П: одевать и снимать противогаз.  К: Умение работать в группе. | | Разбираться в видах и назначении противогазов. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **23** | **Практическое занятие № 1** | | Пользование противогазом.  С.103 - 105 | Практические занятия по надеванию противогаза | Правила использования гражданских противогазов. | | Положения противогаза: походное, наготове, боевое. | | Порядок перевода противогаза в боевое положение. | | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.  П: одевать и снимать противогаз.  К: Умение работать в группе. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **24** | **Практическое занятие № 2** | | Детские противогазы  С.105 - 107. | Практическое упражнение по подбору и использованию противогаза | Отличия детских противогазов от гражданских. | | Особенности использование детской маски. Положение лямок упоров. | | Подбирать и регулировать детский противогаз. | | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.  П: одевать и снимать противогаз.  К: Умение  работать в группе. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **25** | **Практическое занятие № 3** | | Одевание противогаза на пораженного | Практическое упражнение |  | |  | | Умение одевать противогаз на пораженного | | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.  П: одевать и снимать противогаз.  К: Умение  работать в группе. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний-1час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | Виды ранений и их причины, характеристика кровотечений.  С.110 - 111 | Работа с учебником, презентацией | Характеристика повреждений и их причины. | | Различать по характерным признакам повреждения. | | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | | Умение разбираться в видах травм. |
| Раздел 5. Правила оказания первой медицинской помощи - 3 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** |  | | Оказание ПМП при некоторых видах повреждений.  С.111 - 115 | Ознакомление с презентацией, работа с учебником | Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; | | Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях. | | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение пользоваться справочной информацией |
| **28** | **Практическое занятие № 4** | | Оказание ПМП при кровотечениях.  С.114 - 115 | Практические занятия по способам остановки кровотечений | Оказание помощи при разных кровотечениях. | | Уметь оказать первую помощь при незначительных ранениях. | | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **29** | **Практическое занятие № 5** | | Наложение повязок на голову и верхние конечности | Практическое занятие | Оказание помощи при ранениях | | Уметь оказать первую помощь | | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника |
| **Раздел 6. Основы здорового образа жизни – 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  | | Движение и здоровье, нарушение осанки.  С.126 | Ответы на вопросы учебника | Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни. | | Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Овладевать методами ЗОЖ  К: Умение работать в группе. | | Умение вести здоровый образ жизни. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 31 |  | | Телевизор и компьютер. Развитие организма.  С.127 | Ответы на вопросы учебника | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | | Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления. | | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения. | | Правила личной гигиены. Режим дня. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 32 |  | | Вредные привычки | Ответы на вопросы учебника | Изменение организма под влиянием вредных привычек | | Знать правила ЗОЖ | | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения. | | Правила ЗОЖ | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 33 |  | | Итоговая контрольная работа | Ответы на вопросы |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни – 1 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | | Правила дорожного движения для пешеходов (дорога и её элементы, участники дорожного движения).  ПДД для детей. | Работа с мультемидийным приложением ПДД для детей, детские билеты | Дорога. Участники дорожного движения. | | Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения. | | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Давать определение понятиям.  К: Ставить вопросы. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения. | | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |
| 35 |  | | Повторение разделов : «Безопасность человека», «ЗОЖ». | |  | | | |  | |  | | | | | |  | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Практическая часть | | | Основные виды учебной деятельности  (УУД) | | | | | | | | | | | | |
| личностные | | | | | регулятивные | | | познавательные | | | коммуникативные | |
| **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (17 часов).** **Раздел I. Безопасность человека в природных условиях (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Правила поведения на водоеме зимой . |  | | | Уметь действовать самостоятельно | | | | | Преобразование практической задачи в познавательную | | | Знать правила ТБ | | | Преобразование практической задачи в познавательную | |
|  |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 2. | Правила поведения на воде летом. | |  | | | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | | | Преобразование практической задачи в познавательную | | | | Установление аналогий.  Знать ТБ. | | | Умение  учитывать  разные  мнения и  интересы,  представлять  собственную  позицию | |  | |
| 3. | Правила поведения в криминогенных ситуациях. | |  | | | | | Уметь действовать самостоятельно,  воспитание ответственного отношения к сохранению имущества, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | | | | Преобразование практической задачи в познавательную | | | Знать как действовать. | | Ориентация на перспективное, безопасное будущее |  |
| 4. | Экстремальные ситуации в природе. | |  | | | | |  | | | | Преобразование практической задачи в познавательную | | | Знать виды экстремальных ситуаций. | |  |
| 5. | Смена климатогеографических условий. | |  | | | | | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения.  . | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Установление аналогий | | Умение  учитывать разные  мнения и интересы,  представлять  собственную  позицию  Ориентация на перспективное, безопасное будущее. |
| 6. | Акклиматизация в горах. | |  | | | | |
| 7. | Контрольная работа по теме: «Опасные ситуации в повседневной жизни» | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | Ориентация на перспективное, безопасное будущее. |
| 8. | Правила поведения при автономном существовании. | |  | | | | | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | | | | Преобразование практической задачи в познавательную.  Применять установленные правила в планировании способа решения.  Применять установленные правила в планировании способа решения. | | | Установление аналогий.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Знать правила безопасного поведения во время активного отдыха | | Умение  учитывать  разные мнения и  интересы, представлять собственную  позицию |
| 9. | Правила безопасного поведения на природе. | |  | | | | |
| 10. | Ориентирование на местности. | | |  | | |  | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | Ориентация на перспективное, безопасное будущее |
| 11 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | | |  | | |
| 12-13. | Разведение костра. Способы добывания огня. | | |  | | |
| 14. | Контрольная работа №1 по теме «Активный отдых на природе и безопасность». | | |  | | |
| 15. | Обеспечение водой в условиях автономного существования. | | |  | | |
| 16. | Обеспечение пищей в условиях автономного существования. | | |  | | |
| 17. | Сигналы бедствия. | | |  | | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(14 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Травмы, первая медицинская помощь. | | |  | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | | | | | Преобразование практической задачи в познавательную. | | | Установление аналогий.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Знать правила безопасного поведения во время активного отдыха | | | Умение  учитывать  разные мнения и  интересы, представлять собственную  позицию | |
| 19. | Первая медицинская помощь при сдавлениях. | | |  | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Применять установленные правила в планировании способа решения. | | |
| 20. | Медицинская аптечка. .Лекарственные травы Республики Коми. | | |  |
| 21. | Первая медицинская помощь при укусах насекомых. | | |  |
| 22. | Первая медицинская помощь при укусах змей. | | |  |
| 23. | Первая медицинская помощь при ожогах. | | |  |
| 24. | Первая медицинская помощь при отморожениях. | | |  | Ориентация на перспективное, безопасное будущее | |
| 25. | Первая медицинская помощь при утоплении. | | |  |
| 26. | Правила наложения повязок на нижние конечности. | | | 1 |
| 27. | Кровотечения ,виды ,способы остановки. | | | 1 |
| 28. | Первая помощь при переломах ,способы переноски пострадавших. | | | 1 |
| 29. | Контрольная работа по теме «Оказание ПМП в различных ситуациях» | | |  |  | | | | |  | | |  | | | Аргументировать точку зрения | |
| 30. | Рациональное питание. | | |  |
| 31. | Значение питательных веществ ,культура питания. | | |  |
| 32. | Гигиенические требования к питанию. | | |  |
| **Модуль 1.Основы обеспечения безопасности личности ,общества ,государства(3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Толпа ,правила поведения в толпе. | | |  | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Преобразование практической задачи в познавательную  . | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Установление аналогий.  Уметь действовать самостоятельно | | | Умение  учитывать разные  мнения и интересы,  представлять  собственную  позицию | |
| 34. | Терроризм ,правила поведения. | | |  |
| 35. | Итоговая контрольная работа. | | |  |
|  |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

**Поурочное планирование по предмету» Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

**Автор учебника: С.Н.Вангордский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Практическая часть** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Предмет-ные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** |
| **1-5** |  | **Практическое занятие однодневный поход**  ⮚ Ориентирование на месте  ⮚ Разведение разных видов костра  ⮚ Устройство временного укрытия  ⮚Добыча воды и пищи  ⮚ Приготовление пищи на костре  ⮚ Преодоление препятствий | – знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;  – умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;  – умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;  – умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;  – овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  –умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.  формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  | **ЧС природного характера**  ⮚ Понятия «стихийное бедствие» и «опасное природное явление»  ⮚ Виды ЧС природного характера | |  | | * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; | * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы | | формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | |
| **7** |  | **Землетрясения**  ⮚ Происхождение и причины землетрясений  ⮚ Определение силы и мощности землетрясений | |  | | * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; | * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | |  | | | | |
| **8** |  | **Последствия землетрясений** | |  | |  |  | | | | |
| **9** |  | **Правила поведения при землетрясении**  ⮚ Меры по уменьшению ущерба и потерь при землетрясении  ⮚ Правила поведения при землетрясениях | |  | |  |  | | | | |
| **10** |  | **Вулканы**  ⮚ Происхождение вулканов, виды  ⮚ Правила поведения при извержениях | |  | |  |  | |  | | | | |
| **11** |  | **Контрольная работа по теме:**  **«Землетрясения, вулканы»** | |  | |  |  | |  | | | | |
| **12** |  | **Оползни**  ⮚ Оползни, виды  ⮚ Классификация оползней | |  | | * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;   понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для | **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | |  | | | | |
| **13** |  | **Селевые потоки**  ⮚ Селевые потоки, виды  Классификация селевых потоков | |  | |  |  | |  | | | | |
| **14** |  | **Обвалы, лавины**  ⮚ Обвалы, классификации  ⮚ Лавины, происхождение | |  | |  |  | |  | | | | |
| **15** |  | **Последствия обвалов, селей, оползней** | |  | |  |  | |  | | | | |
| **16** |  | **Правила поведения при обвалах, селях, оползнях** | |  | |  |  | |  | | | | |
| **17** |  | **Контрольная работа по теме: «Обвалы, сели, лавины»** | |  | | * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей. | **Регулятивные УУД:**   * умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;   **Познавательные УУД:**   * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   **Коммуникативные УУД:**   * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;   формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуа | |  | | | | |
| **18** |  | **Ураган, бури, смерчи**  ⮚ Классификация ураганов, бурь, смерчей  ⮚ Определение силы и интенсивности ветра | |  | |  |  | |  | | | | |
| **19** |  | **Происхождение ураганов, бурь, смерчей** | |  | |  |  | |  | | | | |
| **20** |  | **Последствия ураганов, бурь, смерчей** | |  | |  |  | |  | | | | |
| **21** |  | **Правила поведения при ураганах, бурях, смерчах** | |  | |  |  | |  | | | | |
| **22** |  | **Урок – игра «Звездный час» по теме: «Ураганы, бури, смерчи»** | |  | |  |  | |  | | | | |
| **23** |  | **Наводнения**  ⮚ Наводнение, затопление, подтопление понятия  ⮚ Виды и причины наводнений |  | | * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | | | **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | |  |  |  |
| **24** |  | **Последствия наводнений** |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **25** |  | **Меры по уменьшению ущерба и потерь при наводнениях** |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **26** |  | **Правила поведения при наводнениях** |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **27** |  | **Цунами**  ⮚ Происхождение цунами |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **28** |  | **Лесные пожары**  ⮚ Определение «лесной пожар»  ⮚ Виды лесных пожаров |  | | * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; | | | **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и | |  |  |  |
| **29** |  | **Последствия лесных пожаров**  ⮚ Последствия лесных пожаров  ⮚ Способы тушения |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **30** |  | **Правила поведения при лесных пожарах.** |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **31** |  | **Психологические основы выживания при стихийных бедствиях**  ⮚ Темперамент, виды  ⮚ Психологические основы выживания |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **32** |  | **Контрольная работа по теме: «Наводнения, лесные пожары»** |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **33** |  | **Основные неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.** |  | | формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни – формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью; | | | –умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека | | формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; |  |  |
| **34** |  | **Инфекционные заболевания, профилактика , пути передачи.** |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **35** |  | **Повторение** |  | |  | | |  | |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации познавательной деятельности** | **Формы контроля** | **Дата** | **Дата факт.** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Опасные вещества и средства бытовой химиии | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при  при отравлениях АХОВ.  4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС. | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера  2. Уметь отрабатывать в паре (группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при отравлениях, в том числе наиболее эффективные способы первой помощи.  2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий, взаимоконтроль |  |  |
| 2-3 | Первая помощь при отравлениях средствами бытовой химии. | 2 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 4 | Преступления,виды ответственности. | 1 | Актуализация новых знаний им умений. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | О безопасности девушек | 1 | Актуализация новых знаний и умений. Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. |  | 1. Обучающиеся должны знать причины нападения на девушек.  2. должны знать правила поведения вечернее время. | Самостоятельная работа по теме 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 6 | Основы психологической защиты. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 7 | Контрольная работа по разделу: Основы безопасность личности, общества и государства | 1 | Повторно-обобщающий урок. Систематизация знаний и умений. |  |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 | Актуализация новых знаний им умений. Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться: Обучающиеся должны научиться:  1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях  2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  3. Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь. | Обучающиеся должны знать:  1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.  . Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.  2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. | Самостоятельная работа по теме 2  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  1-2 тема Зачет | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 9 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 10 | Общие сведения о взрыве и пожаре. | 1 | Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Классификация пожаров. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающиеся должны научиться:  1. . Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией  2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания | Обучающиеся должны знать:  1. Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 12 | Причины пожаров и взрывов | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Правила поведения при пожарах и взрывах. | **1** | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны научиться:  1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией  2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать:  1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Самостоятельная работа по теме:»Пожары и взрывы».  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 14 | Пожары и паника | **1** | Усвоение новых знаний |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме:»Пожары и взрывы.» | **1** | Повторно-обобщающий урок .Систематизация знаний и умений |  |  |
| 16 | Виды аварий на химически опасных объектах | **1** | Усвоение новых знаний |  |  |
| 17 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | **1** | Усвоение новых знаний. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | . Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера  2. Уметь отрабатывать в паре (группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать:  1. Характеристику основных мероприятий,  проводимых в РФ,  по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 19 | Правила безопасного поведе­ния при авариях. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 20 | Радиация вокруг нас. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 21 | Аварии на радиационноопасных объектах | 1 | Усвоение новых знаний. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Последствия радиационных аварий. | 1 | Усвоение новых знаний | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3. Формирование  навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях). | Обучающиеся должны научиться:  1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.  2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера  3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновении  ЧС техногенного характера  5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать:  1. Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)  2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО). | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 23 | Характер поражения людей и животных | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 24 | Правила поведения на радиационнозараженной местности. | 1 | Усвоение новых знаний. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Защита от радиационных аварий | 1 | Актуализация новых знаний им умений. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.  3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Форулировать правила поведения при дорожном движении.  1.Анализировать состояния окружающей среды.  2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.  3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экилогической обстановкой. | Обучающиеся должны знать:  1. Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)  2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО).  Обучающиеся должны знать:  1.Об экологической обстановке в месте проживания.  2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  Самостоятельная работа по теме :»Радиацмя и хим.аварии». | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме:»Радиационные и химические аварии.» | 1 | Повторно-обобщающий урок. Систематизация знаний и умений |  |  |
| 27 | Аварий на гидродинамически опасных объектах. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 28 | Защита от гидродинамических аварий. | 1 | Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений |  |  |
| 29 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 30 | Изменение состава атмосферы. | 1 | Актуализация новых знаний им умений. |  |  |
| 31 | Изменение состава гидро­сферы и почвы. | 1 | Усвоение новых знаний. |  |  |
| 32 | Защитные сооружения ГО. | 1 | Усвоение новых знаний. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Безопасность дорожного движения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Автомобильные аварии и катастрофы. | 1 | Актуализация новых знаний им умений. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при  при отравлениях АХОВ. | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | Обучающиеся должны знать:  1. . Обучающиеся должны знать причины ДТП  2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки | Самостоятельная работа по теме:»Гидродинамические аварии». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль |  |  |
| 34 | Безопасное поведение на дорогах. | 1 | Усвоение новых знаний |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме:»Гидродинамические аварии и нарушение экологического равновесия». | 1 | Повторно-обобщающий урок Систематизация знаний и умений |  |  |
| 36 | Повторение. | 1 | Систематизация знаний и умений |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Кол- во часов | | | Тип урока | | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | | Эл-ты дополнительного содержания | | | Домашнее задание | |
|
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Современный комплекс проблем безопасности (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Правила безопасного поведения в быту. | | 1 | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | | Правила безопасного обращения с ручными инструментами.Правила безопасного обращения с электроинструментами.Техника безопасности при обработке древесины , метала. | ***Знать:*** Правила обращения и технику безопасности  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.  Презентация.  Видео | | | Конспект | |
| 2 | | Нарушение экологического равновесия | | 1 | | | Комбинированный | | | Причины и способы защиты | ***Иметь представление:*** представление об угрозах при загрязнении окружающей среды | Индивидуальный опрос. | | Презентация.  Видео | | | Конспект | |
| 3 | | Международное гуманитарное право. | | 1 | | | Комбинированный | | | Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. | ***Иметь представление:*** о международной системе гуманитарного реагирования.  ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | Индивидуальный опрос. | | Презентация.  Видео | | | Конспект | |
| 4 | | Медицинский и духовный персонал | | 1 | | | Комбинированный | | | Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы. | ***Иметь представление:*** о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности.  ***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях | Решение ситуационных задач. | | Презентация.  Видео | | | Конспект | |
| 5 | | Ответственность за нарушения МГП | | 1 | | | Комбинированный | | | Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей | . ***Знать:*** основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала.  ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях. | Решение ситуационных задач. | | Презентация.  Видео | | | Конспект | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Контрольная работа по теме «Международное гуманитарное право». | | 1 | | | Проверка знаний | | |  | ***Знать:*** МГП  ***Использовать:*** полученные знания | Письменная работа | | Презентация. | | | Глава 1, §1.1, 1.2 | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Причины травматизма и пути их предотвращения. | | 1 | | | Комбинированный | | | Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению. | ***Знать:*** причины травматизма школьников.  ***Владеть навыками:*** безопасного поведения по его предотвращению. | Индивидуальный опрос. Тест № 9 | | Презентация.  Видео | | | Глава 1, § 1.1 | |
| 8 | | Безопасное поведение дома и на улице. | | 1 | | | Комбинированный | | | Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта). | ***Знать:*** правила безопасного поведения дома и на улице.  ***Уметь:*** соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.  ***Использовать:*** полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни. | Практическая работа. Правила пользования огнетушителем. Тест № 25-26 | | Презентация.  Видео | | | Глава 1, § 1.2, 1.5 | |
| 9-10 | | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. | | 2 | | | Комбинированный | | | Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах. | ***Знать:*** правила безопасного поведения на уроках в школе.  ***Уметь:*** соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.  ***Использовать:*** полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни. | Практическая работа. Оказание ПП при растяжении. Тест № 27, 27а | | Презентация.  Видео | | | Глава 1, § 1.3, 1.4 | |
| **Основы медицинских знаний (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. | | 1 | | | Комбинированный | | | Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение. | ***Знать:*** виды ранений.  ***Иметь представление:*** об асептике и антисептике. | Индивидуальный опрос. Тест № 29 | | Презентация.  Видео | | | Глава 2, § 2.1 | |
| 12 | | Травмы головы, позвоночника и спины. | | 1 | | | Комбинированный | | | Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине. | ***Знать:*** причины и признаки травм головы и позвоночника.  ***Уметь:*** определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника | Решение ситуационных задач. Тест № 30, 30а | | Презентация.  Видео | | | Глава 2, § 2.2 | |
| 13-14 | | Признаки клинической смерти и реанимация.Остановка сердца.ПМП при утоплении | | 2 | | | Практическое занятие.Комбинированный урок. | | | Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведения непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот». | ***Знать:*** признаки клинической смерти.  ***Иметь представление:*** о последовательности проведения ре-анимационных мероприятий.  ***Практически освоить:*** технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий. | Практическая работа. Оказание ЭРП. Тест № 31 | | Презентация.  Видео | | | Глава 3, § 3.1-3.5 | |
| 15 | | Контрольная работа по 2 разделу:»Основы медицинских знаний». | | 1 | | | Контрольная работа | | |  |  | Письменная работа | |  | | |  | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Здоровье человека. | | 1 | | | Комбинированный | | | Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. | ***Получить представление:*** о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос. | | Презентация. | | | Глава 1, § 1.1 | |
| 17 | | Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. | | 1 | | | Комбинированный | | | Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. | ***Получить представление:*** о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос. | |  | | | Глава 1, § 1.2, 1.3 | |
|  | |  | | |  | | |  |  |  | |  | | |  | |
| 18-19 | | Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.Способы оценки состояния здоровья. | | 2 | | | Комбинированный | | | Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы. | ***Знать:*** основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.  ***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Практическая работа. Оценка ССС по индексу Руфье. | | Презентация. | | | Глава 1, § 1.4 | |
| 20 | | Основы рационального питания | | 1 | | | Комбинированный | | | Рациональное питание.  Роль питания в сохранении здоровья человека.  Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в облас­ти безопасности жизнедеятельности. | *Аналитическая*  Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здо­ровья.  Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивиду­альную систему здорового образа жизни. *Практическая*  Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |  | |  | | |  | |
| 21 | Режим труда и отдыха | | 1 | | | | | Комбинированный | | Режим дня и его значение для здоровья.  Профилактика переутомления.  Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в облас­ти безопасности жизнедеятельности . |  | |  |  | |  | | |
| 22 | Значение двигательной активности | | 1 | | | | | Комбинированный | | Двигательная активность и закаливание организ­ма - необходимые условия сохранения и укрепле­ния здоровья.  .  Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в облас­ти безопасности жизнедеятельности. |  | |  |  | |  | | |
| 23 | Закаливание организма | | 1 | | | | | Комбинированный | | .  Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в облас­ти безопасности жизнедеятельности. |  | |  |  | |  | | |
| **Личная гигиена (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. | | 1 | | | Комбинированный | | | Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личный гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам. | ***Знать:*** правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой.  ***Получить представление:*** о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам. | Индивидуальный опрос. Тест № 15-16 | | Презентация. | | | Глава 2, § 2.1, 2.4 | |
| 25 | | Гигиена питания и воды. | | 1 | | | Комбинированный | | | Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде. | ***Знать:*** общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. ***Научиться:*** соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.  ***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. | | Презентация. | | | Глава 2, § 2.2, 2.3 | |
| 26 | | Гигиена жилища и индивидуального строительства.Гигиена одежды. | | 1 | | | Комбинированный | | | Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отбросов (отходов). | ***Получить представление:*** о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.  ***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. Тест № 17-18 | | Презентация. | | | Глава 2, § 2.5, 2.6 | |
| 27 | | Контрольная работа по разделу Здоровый образ жизни. | | | 1 | Проверочный | | |  | |  | | Письменная работа | |  | | |  |
| **Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | | 1 | | | Комбинированный | | | Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости. | ***Знать:*** о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.  ***Уметь:*** учитывать эти особенности при общении с окружающими. | Индивидуальный опрос. | | Презентация. | | | Глава 3, § 3.1 | |
| 29 | | Брак и семья | | 1 | | | Комбинированный | | | .  Брак и семья, основные понятия и определения.  Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. | ***Получить представление:о условиях и препятствиях заключения брака*** | Индивидуальный опрос. | | Презентация. | | | Глава 4 | |
| 30 | | Основы семейного права | | 1 | | | Комбинированный | | | Законодательство и семья.  Основы семейного права в Российской Федерации. | ***Знать:****основы семейного законодательства****.*** | Индивидуальный опрос. | | Презентация. | | | Глава 3, § 3.2, 3.3 | |
| 31 | | Права и обязанности родителей | | 1 | | | Комбинированный | | | Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей | ***Получить представление:*** о правах и обязанностях. | Индивидуальный опрос. Тест № 22-23 | | Презентация. | | | Глава 3, § 3.4 | |
| **Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | СПИД,профилактика | | 1 | | | Комбинированный | | | Характеристика СПИДа,и его профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика. | ***Получить представление:*** о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.  ***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. | | Презентация. | | | Глава 5, § 5.1 | |
| 33 | | Заболевания, передающиеся половым путем. | | 1 | | | Комбинированный | | | Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика. | ***Получить представление:*** о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.  ***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. Тест № 19 | | Презентация.  Видео | | | Глава 5, § 5.2 | |
| 34 | | Контрольная работа.Промежуточная аттестация. | | 1 | | | Проверочная работа | | |  |  | Письменная работа | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | | |  |  |  | |  | | |  | |