Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст. Кажым



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«География»**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Программу составил: Чесноков А.В.

Рабочая программа по географии в 5 - 9 классах составлена на основе материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);

- Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011);

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2011);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2011);

п. Кажым 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии в 5 - 9 классах составлена на основе материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);

- Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011);

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2011);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2011);

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012)

Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М. : Дрофа, 2014).

* Программа «География России. Население и хозяйство» 9 класс, автор В.П. Дронов //сборник «География. Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. 5 - 9 классы/ сост. С.В. Курчина.-М.:Дрофа, 2013. (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459,приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года №1677, приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 года №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 года №581);
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

. Данная предметная линия учебников разработана на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации с учетом:— требований Примерной образовательной программы основного общего образования;

— авторской программы курса.

**Курс «География. Землеведение. 5—6 классы»** — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле —картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях

их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;**4** развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**В курсе «География. Страноведение. 7 класс»** увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли,

знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых

каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных,

экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах

материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода

изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и ха-

рактеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Курс «География России» (8—9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7 классе 70 ч (2ч в неделю), 8 классе 72 часа (2 ч в неделю) и 9 классе 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Предмет «География» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени за пять лет обучения составляет 280 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Количество часов по учебному плану | 35  (1 ч в неделю) | 35  (1 ч в неделю) | 70  (2 ч в неделю) | 72  (2 ч в неделю) | 68  (2 ч в неделю) |
| Уровень обучения | базовый | базовый | базовый | базовый | базовый |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 КЛАСС**

***Введение (1 ч)***

*Что изучает география*. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

***Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)***

*Познание Земли в древности*. Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия*. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира..

***Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)***

*Земля и космос.* Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля — часть Солнечной системы*. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей*. Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли*. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца*. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы.*1. .Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

***Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)***

*Ориентирование на земной поверхности*. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды*. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение*. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы*. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

*Географические карты*. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы.2*.Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 3.Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

***Раздел IV. Земная кора (11 ч)***

*Внутреннее строение земной коры*. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород*. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли*. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

*Разнообразие рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры*. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения*. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф*. *Выветривание*. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

*Работа текучих вод, ледников и ветра*. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши*. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов*. Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора*. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы.4*. Определение горных пород и описание их свойств. 5.Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**6 КЛАСС.**

***Введение (1 ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

***Раздел V. Атмосфера (11 ч)***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена*. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура*. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

*Зависимость температуры воздуха от географической широты*. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере*. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы*. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

*Ветры.*Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода*. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат*. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера*. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы.*1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2.Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

***Раздел VI. Гидросфера (12 ч)***

*Вода на Земле. Круговорот воды в природе*. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы*. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод*. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане. Волны*. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

*Течения* Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

*Жизнь рек*. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота*. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды*. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники. Многолетняя мерзлота.* Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера*. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы.*4.Обозначение объектов Мирового океана

***Раздел VII. Биосфера (7 ч)***

*Что такое биосфера и как она устроена*. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

*Роль биосферы в природе*. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане*. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

*Распространение жизни в океане*. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

*Жизнь на поверхности суши. Леса*. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах*. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

*Почва*. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера*. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы*.5.Определение состава (строения) почвы.

***Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)***

*Из чего состоит географическая оболочка*. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки*. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы*. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни.

Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных

зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Население Земли Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Материки и океаны

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный

рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ

Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое

положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Земля — наш дом

Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России.

Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, этнокультурное и эколого-географическое положение

России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России.

Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего

нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа Рос-

сии. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйство-

вание на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России.

Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйствен-

ной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь

в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

9 КЛАСС

Общая часть курса (35 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения .

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практические работы. № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Практические работы. № 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК***)***

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических

культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой

и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой

и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на

размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития

и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных

путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности

авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы

развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Регионы России (28 ч)**

***Территориальная организация и районирование России (1 ч)***

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (21 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия

и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности

территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его

влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности

населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус луг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение

населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский

и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная

металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления

развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Россия в современном мире (2 ч)

**Тематическое планирование по географии 5 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|  | Введение  1.Что изучает география | 1 | Знакомство со структурой учебника и приемами работы с учебником, географическим атласом и рабочей тетрадью. Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей природных и антропогенных географических объектов, их различий. Установление географических явлений и процессов, влияющих на географические объекты. |
|  | Накопление знаний о Земле   * 1. Познание Земли в древности   2. Великие географические открытия   3. Открытие Австралии и Антарктиды   4. Современная география   5. Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | 5 | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте  Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них  Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий  Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования.  Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом. |
|  | Земля во Вселенной   * 1. Земля и космос   2. Земля— часть Солнечной системы   3. Влияние космоса на Землю и жизнь людей   4. Осевое вращение Земли   5. Обращение Земли вокруг Солнца   6. Форма и размеры Земли   7. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | 7 | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.  Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, связанных с освоением космического пространства.  Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты и объяснение смены времен года.  Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».  Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» |
|  | Географические модели Земли  1. Ориентирование на земной поверхности  Практическая работа №1.Определение на местности сторон горизонта, азимутов   1. Изображение земной поверхности 2. Масштаб и его виды 3. Практическая работа №2.Определение масштаба посредством решения задач 4. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 5. Планы местности и их чтение 6. Составление плана местности. 7. Практическая работа№3.Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки 8. Параллели и меридианы 9. Градусная сеть. Географические координаты 10. Практическая работа№ 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки 11. Географические карты 12. Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | 13 | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.  изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  Определение по глобусу, топографической карте или плану местности расстояний между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.  Работа с картой и планом местности: распознавание выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.  Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.  Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.  Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» |
|  | Земная кора   1. Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры 2. Разнообразие горных пород. Практическая работа № 5 «Определение горных пород и описание их свойств» 3. Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли 4. Разнообразие форм рельефа Земли 5. Движение земной коры 6. Землетрясения. Вулканизм 7. Внешние силы, изменяющие рельеф. 8. Главные формы рельефа суши. Практическая работа№ 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. 9. Рельеф дна океанов 10. Человек и земная кора 11. Итоговый урок по разделу «Земная кора» | 11 | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой  Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород  Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.  Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения  Установление с помощью географических карт крупнейших горных систем. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.  Работа с физической картой мира. Описание извержения вулкана Везувий по картине К. Брюллова «Последний день Помпеи» (рис. 82 учебника). Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.  Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.  Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.  Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.  Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. |

**Тематическое планирование по географии 6 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|  | Введение | 1 | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. |
|  | Атмосфера   * 1. Из чего состоит атмосфера и как она устроена   2. Нагревание воздуха и его температура Практическая работа №1. «Определение изменений температуры воздуха с высотой»   3. Зависимость температуры воздуха от географической широты   4. Влага в атмосфере   5. Атмосферные осадки   6. Давление атмосферы. Практическая работа №2.Изменение атмосферного давления при подъёме на различную высоту   7. Ветры   8. Погода. Практическая работа №3.Описание наблюдаемой погоды   9. Климат   10. Человек и атмосфера   11. Итоговый урок по разделу «Атмосфера» | 11 | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»»  Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды.  Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.  Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.   Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.  Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере  Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.  Характеристика погоды. Описание погоды совей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).  Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов осещенности и климатических поясов, формулирование выводов.  Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера». |
|  | Гидросфера»   * 1. Вода на Земле. Круговорот воды в природе   2. Мировой океан – основная часть гидросферы. Практическая работа №4. Обозначение на к/к объектов гидросферы   3. Свойства океанических вод   4. Движение воды в океане. Волны   5. Течения   6. Реки. Практическая работа №5.Описание реки по плану   7. Жизнь рек   8. Озёра и болота   9. Подземные воды   10. Ледники. Многолетняя мерзлота   11. Человек и гидросфера   12. Итоговый урок по разделу «Гидросфера» | 12 | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями  гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»  Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графика изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.  Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.  Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.  Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.  Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.  Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.  Поиск дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.  Выявление причин образования и закономерностей распространения ленников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.  Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера». |
|  | «Биосфера»   1. Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе 2. Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе 3. Жизнь на поверхности суши. Леса. Практическая работа №6. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности (РК) 4. Жизнь в безлесных пространствах 5. Почва 6. Человек и биосфера 7. Итоговый урок по теме «Биосфера» | 7 | Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.  Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках.  Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.  Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв.  Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» |
|  | Географическая оболочка   1. Из чего состоит географическая оболочка. Особенности ГО 2. Территориальные комплексы 3. Итоговый урок по теме «Географическая оболочка» | 3 | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.  Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических крат для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка». |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |

**Тематическое планирование по географии 7 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|  | Введение   * 1. Что изучают в курсе «География материков и океанов»   2. Карта – особый источник географических знаний. Разномасштабность картографического изображения   3. Как люди открывали мир | 3 | Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов. Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях. |
|  | Литосфера и рельеф Земли   * 1. Земля - уникальная планета Солнечной системы   2. Рельеф. П/Р №1 «Обозначение литосферных плит» | 2 | Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма. Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей |
|  | Атмосфера и климаты Земли   1. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. П/Р №2 «Нанесение климатических поясов» 2. Климаты Земли | 2 | Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воз# душных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории. Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического по# яса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей |
|  | Гидросфера. Мировой океан   1. Мировой океан – главная часть гидросферы. П/Р №3 «Нанесение объектов Мирового океана» 2. Поверхностные течения в мировом океане 3. Океан как среда жизни | 3 | Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле. Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке |
|  | Географическая оболочка   1. Строение и свойства географической оболочки 2. Природные комплексы. Географическая зональность | 2 | Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности |
|  | Земля - планета людей   * 1. Расселение людей по материкам   2. Религии мира | 2 | Анализ графиков изменения численности на# селения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран |
|  | Африка   1. Географическое положение Африки. История исследования. П/Р№4 "Характеристика ФГП по плану" 2. Рельеф. П/Р №5 «Обозначение крупных форм рельефа» 3. Климат. П/Р №6 «Обозначение климатических поясов» 4. Внутренние воды 5. Природные зоны 6. Население и политическая карта 7. Страны Северной и Центральной Африки 8. Страны Южной Африки 9. Контрольная работа по теме Африка | 9 | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной  коры  и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон,   статистические данные (таблицы, диаграммы, графики),  Наносить на контурные карты природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности.  Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому   и   этническому составу.  Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки  Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. |
|  | Австралия   1. Географическое положение Австралии. История исследования. П/Р№7"Характеристика ФГП по плану" 2. Австралийский союз 3. Океания | 3 | Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей |
|  | Южная Америка   1. Географическое положение Ю.Америки. История открытия и исследования материка. П/Р №8 "Характеристика ФГП по плану" 2. Климат. Внутренние воды. П/Р №10 «Обозначение климатических поясов» 3. Природные зоны. Изменение природы человеком 4. Население и политическая карта 5. Страны Южной Америки. П/Р№11 "Обозначение на контурной карте стран Ю. Америки 6. Контрольная работа по теме «Южные материки» | 6 | Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников. Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение при# чин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек. Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране |
|  | Океаны   * 1. Тихий и Индийский океаны   2. Атлантический океан | 2 | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  Наносить на контурные карты природные    географические    объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана |
|  | Полярные области Земли   1. Антарктида. Географическое положение 2. Особенности природы Антарктиды 3. Северный ледовитый океан | 3 | Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на при# роду. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики |
|  | Северная Америка   1. Географическое положение С. Америки. История открытия и исследования. П/Р №12 "Характеристика ФГП по плану" 2. Рельеф. П/Р №13 «Обозначение крупных форм рельефа» 3. Климат. Внутренние воды 4. Природные зоны. Изменение природы человеком 5. Население и политическая карта 6. Канада и США 7. Страны Средней Америки. Мексика | 7 | Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки. Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер. Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и при# родных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране |
|  | Евразия   1. Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте. П/Р №14 «Характеристика ФГП по плану» 2. Рельеф. П/Р №15 «Обозначение крупных форм рельефа» 3. Климат 4. Внутренние воды 5. Природные зоны 6. Население и политическая карта 7. Страны Северной Европы 8. Страны Западной Европы 9. Франция. Германия 10. Страны Восточной Европы 11. Страны Балтии 12. Белоруссия. Украина. Молдавия 13. Страны Южной Европы 14. Страны Юго – Западной Азии 15. Страны Центральной Азии 16. Страны Восточной Азии. Китай. Япония 17. Страны Юго – Восточной Азии 18. Контрольная работа по теме «Евразия» | 18 | Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение при# чин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и место# рождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства. Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка. Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии |
|  | Земля - наш дом   1. Особенности географической оболочки 2. Взаимодействие природы и общества | 2 | Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому либо компоненту при# роды. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем. Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения |
|  | Заключение   1. Обобщающее повторение по курсу географии 7 класс 2. Промежуточная аттестация за курс 7 класса 3. Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации | 3 |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование по географии 8 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|  | Введение  1. Что изучает география России | 1 |  |
|  | Наша Родина на карте мира   * 1. Географическое положение России.   2. Практическая работа №1. «Обозначение на к/к границ РК и пограничных объектов»   3. Моря, омывающие Россию   4. Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»   5. Контрольная работа №1 по теме «Наша Родина на карте мира» | 5 | Объясняют влияние географического положения и величины территории на  природу  и жизнь людей. Называют крайние точки России. Приводят примеры изменения значения границ во  времени. Показывают на  карте  границы  и  крайние  т очки  России,  приграничные  страны. Выполняют практическую работу  Объясняют типичные черты природы морей России. Определяют принадлежность морей к океаническим бассейнам. Приводят примеры использования ресурсов морей. Называют экологические проблемы морей России. Показывают на карте моря, омывающие территорию России.  Дают определение понятий: местное время, поясное время. Называют причины разницы во времени на территории страны. Определяют по карте время в различных пунктах России. Выполняют практическую работу  Систематизируют и обобщают знания по теме «Наша Родина на карте мира». |
|  | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы   1. Особенности рельефа России 2. Геологическое строение территории России 3. Минеральные ресурсы России и РК. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к полезных ископаемых РК» 4. Развитие форм рельефа 5. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере 6. Контрольная работа №2 «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 6 | Объясняют особенности рельефа России, влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека. Называют главные черты рельефа России. Приводят примеры различных форм рельефа. Показывают на карте основные формы рельефа страны. Обозначают на контурной карте крупнейшие формы рельефа.  Объясняют особенности строения литосферы, зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы. Называют науки, изучающие литосферу. Приводят примеры и показывают на карте различные тектонические структуры.  Объясняют закономерности размещения полезных ископаемых. Называют основные минерально-сырьевые базы России. Приводят примеры и показывают на карте месторождения различных полезных ископаемых. Обозначают на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Выполняют практическую работу.  Объясняют воздействие различных факторов на формирование рельефа. Называют основные рельефообразующие факторы. Приводят примеры и показывают на карте районы России с различными факторами рельеф образования. Обозначают на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с литосферой. |
|  | Климат и климатические ресурсы   1. От чего зависит климат нашей страны 2. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации» 3. Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №5 «Определение Кувл для различных пунктов» 4. Разнообразие климата России. 5. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы 6. Контрольная работа №3 «Климат и агроклиматические ресурсы» | 6 | Дают определение понятий: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт. Называют и показывают на карте основные районы действия циклонов и антициклонов. Называют факторы, влияющие на климат России. Приводят примеры влияния различных факторов на климат страны.  Объясняют значение понятий: испаряемость, коэффициент увлажнения. Выявляют особенности распределения тепла и влаги на территории страны. Работают с контурными, тематическими картами и таблицами. Выполняют практическую работу.  Называют основные типы климатов России. Определяют по карте основные климатические показатели. Работают с контурными, тематическими картами и таблицами.  Объясняют значение понятия агроклиматические ресурсы. Приводят примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека. Называют неблагоприятные климатические явления. Показывают на карте районы распространения неблагоприятных климатических явлений. |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы   * 1. Разнообразие внутренних вод. Реки.   2. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек России и РК»   3. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники   4. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.   5. Контрольная работа №4«Внутренние воды России» | 5 | Дают определение понятий: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение. Объясняют зависимость рек от компонентов природы. Называют и показывают на карте реки, относящиеся к разным бассейнам. Приводят примеры рек с различным режимом.  Называют типы озерных котловин по происхождению. Устанавливают закономерность в их размещении. Называют и показывают на карте крупные озера страны. Перечисляют причины образования болот. Определяют значение подземных вод для жизни и хозяйственной деятельности человека. Называют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, определяют их влияние на природу, жизнь и деятельность человека.  Дают определение понятия «водные ресурсы». Определяют значение воды в жизни человека. Выявляют причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой. Называют меры по охране и восстановлению водных ресурсов.  Систематизируют и обобщают знания по теме «Внутренние воды России» |
|  | Почвы и почвенные ресурсы   1. Образование почв и их разнообразие 2. Закономерности распространения почв. Практическая работа №7 «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв» 3. Контрольная работа №5 «Почвы и почвенные ресурсы» | 3 | Объясняют значение понятий: почва, почвенный горизонт. Называют факторы почвообразования и свойства почв.  Определяют по карте характерные типы почв на отдельных территориях России. Называют основные типы почв страны. Составляют характеристику различных типов почв и условий их образования. Работают с тематическими картами. Выполняют практическую работу.  Систематизируют и обобщают знания по теме «Почвы и почвенные ресурсы». |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы   1. Растительный и животный мир России. 2. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ) 3. Природно – ресурсный потенциал России. Практическая работа №8 «Обозначение на к/к крупнейших месторождений полезных ископаемых России» | 3 | Объясняют приспособление животных и растений к условиям окружающей среды. Называют основные типы растительности и показывают на карте районы их распространения. Приводят примеры видов растений и животных России.  Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Определяют влияние человека на растительный и животный мир. Называют типы ООПТ. Приводят примеры ООПТ России  Объясняют значение понятий: природные условия, природные ресурсы. Определяют особенности размещения природных ресурсов. Называют виды природных ресурсов. Оценивают природно-ресурсный потенциал страны. |
|  | Природное районирование   1. Разнообразие природных комплексов России. 2. Моря как крупные природные комплексы. 3. Практическая работа №9 «Составление характеристики природного комплекса одного из морей России» 4. Природные зоны России. 5. Практическая работа №10 «Характеристика одной из природных зон по плану» 6. Разнообразие лесов России. 7. Безлесные зоны на юге России. 8. Высотная поясность 9. Контрольная работа № 6 «Природное районирование» | 9 | Объясняют значение понятий: природный территориальный комплекс, антропогенный комплекс. Устанавливают взаимосвязи между компонентами в ПТК. Определяют формирование облика ландшафта в зависимости от ФГП. Приводят примеры природных комплексов различных рангов  Называют основные компоненты и свойства моря как природного комплекса. Составляют краткую характеристику ПК моря. Работают с тематическими картами.  Объясняют причины смены природных зон. Устанавливают взаимосвязь компонентов природных зон. Называют природные зоны России и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр России. Показывают на карте расположение природных зон России. Составляют характеристику природной зоны. Работают с тематическими картами.  Объясняют разнообразие лесов России. Называют лесные зоны России и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов России. Показывают на карте расположение лесных зон России.  Сравнивают компоненты природы двух природных зон. Называют безлесные зоны юга России и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей зоны степей, полупустынь и пустынь России. Показывают на карте расположение безлесных зон юга России.  Дают определение понятия «высотная поясность». Объясняют зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Составляют схему высотной поясности для разных гор. Работают с тематическими картами.  Систематизируют и обобщают знания по теме «Природное районирование» |
|  | Природа регионов России   * 1. Восточно – Европейская (Русская) равнина   2. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины   3. Памятники природы Восточно – Европейской равнины   4. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования   5. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.   6. Природные комплексы Северного Кавказа   7. Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.   8. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала   9. Своеобразие природы Урала.   10. Западно- Сибирская равнина: особенности природы.   11. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.   12. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.   13. Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.   14. Пояс гор Южной Сибири   15. Жемчужина Сибири – Байкал   16. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.   17. Природные уникумы Дальнего Востока   18. Природные ресурсы Дальнего Востока   19. Контрольная №7«Природные комплексы России» | 19 | Составляют по картам географическую характеристику территорий. Называют и показывают на карте древние города Руси. Объясняют особенности природы территории. Составляют картосхему территории. Работают с тематическими и контурными картами.  Называют и показывают на карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Рассказывают об изменении ПК в результате деятельности человека. Составляют краткие описания природы различных территорий.  Называют и показывают на карте памятники природы Восточно-Европейской равнины. Рассказывают об уникальности памятников природы.  Рассказывают о природных ресурсах Восточно-Европейской равнины. Объясняют проблемы их использования. Показывают на карте основные районы их распространения. Приводят примеры мер по охране природных ресурсов.  Составляют характеристику географического положения Кавказа. Объясняют особенности природы Кавказа, называют причины, их обусловившие. Показывают на карте основные объекты региона. Составляют картосхему региона. Работают с тематическими и контурными картами.  Составляют сравнительную характеристику разных ПТК региона. Называют и показывают на карте природные уникумы Северного Кавказа.  Объясняют особенности географического положения Урала. Показывают на карте основные объекты региона. Составляют картосхему Урала. Работают с тематическими и контурными картами.  Называют и показывают на карте природные уникумы Урала. Называют меры, предпринимаемые для их охраны. Выявляют экологические проблемы Урала. Объясняют причины их возникновения. Предлагают меры для улучшения экологической ситуации в регионе. Работают с текстом, тематическими картами.  Объясняют причины своеобразия природы разных частей Урала. Называют и показывают на карте части Урала. Называют отличительные черты природы разных частей Урала.  Называют основные черты географического положения и природы Западной Сибири. Сравнивают ГП Западной Сибири и других регионов. Объясняют причины суровости природы региона. Показывают на карте основные объекты региона. Работают с тематическими и контурными картами.    Называют природные ресурсы Западной Сибири. Объясняют проблемы их освоения. Показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Западной Сибири. Работают с тематическими картами.  Называют основные черты географического положения и природы Восточной Сибири. Показывают на карте основные объекты региона. Сравнивают ГП Восточной Сибири и других регионов. Работают с тематическими и контурными картами. Объясняют историю освоения региона. Называют имена русских землепроходцев, осваивающих пространства Восточной Сибири. Называют и показывают на карте древние города Восточной Сибири.  Называют природные районы Восточной Сибири. Объясняют особенности природы районов Восточной Сибири. Называют и показывают на карте природные районы Восточной Сибири.  Называют особенности природы Байкала. Объясняют значение Байкала в природе и жизни человека. Работают с тематическими картами.  Называют основные черты географического положения и природы Дальнего Востока. Объясняют причины, их обусловившие. Рассказывают об исследовании территории Дальнего Востока. Показывают на карте основные объекты региона. Сравнивают ГП Дальнего Востока и других регионов. Работают с тематическими и контурными картами.  Рассказывают о природных уникумах Дальнего Востока. Называют меры, предпринимаемые для их охраны.  Называют виды природных ресурсов Дальнего Востока. Рассказывают об особенностях их использования. Называют и показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов дальнего Востока.  Систематизируют и обобщают знания по теме «Природные комплексы России» |
|  | Человек и природа   1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека 2. Воздействие человека на природу. 3. Практическая работа №11Воздейстие человека на природу своего населённого пункта» 4. Рациональное природопользование. 5. Россия на экологической карте мира. 6. Практическая работа №12 «Оценка экологического состояния одного из регионов России» 7. Экскурсия на экологическую тропу 8. Экология и здоровье человека. 9. География для природы и общества. 10. Профессия географ 11. Контрольная работа №8 Человек и природа» | 11 | Называют стихийные природные явления России и своей местности, предлагают меры борьбы с ними. Рассказывают о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека. Называют и показывают на карте территории с благоприятными и экстремальными природными условиями.  Приводят примеры видов антропогенных ландшафтов. Объясняют влияние человека на природные комплексы. Работают с тематическими картами.  Выполняют практическую работу.  Объясняют значение понятий: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз. Называют мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу.  Называют источники экологической опасности. Оценивают экологическую ситуацию в разных районах страны. Объясняют влияние экологии на здоровье человека. Работают с тематическими картами. Выполняют практическую работу.  Объясняют значение понятий: качество жизни, экзогенные факторы, эндогенные факторы, предельно допустимая концентрация (ПДК). Устанавливают зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Дают прогноз требованиям к условиям жизни людей в XXII в.  Объясняют историю взаимоотношений человека и природы. Объясняют значение понятий: географический детерминизм, географический нигилизм. |
|  | Заключение   1. Итоговое повторение по курсу «Физическая география России» 2. Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география России» |  | Систематизируют и обобщают знания по курсу географии за 8 класс. |

**Тематическое планирование по географии 9 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|  | Место России в мире   * 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.   2. Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»   3. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.   4. Государственная территория России. | 4 | Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления России. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов.  Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение ГП РФ и других стран. Выявление зависимости между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории РФ и других стран на основе анализа карт и статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков большой территории.  Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географи-ческого положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление из-менений в различных видах положе-ния России на разных исторических этапах на протяжении ХХ в.  Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недос-татков размеров и конфигурации госу-дарственной территории России. Со-поставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйст-ва, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обшир-ностью российской зоны Севера. Об-суждение различных точек зрения по оценке государственной территории России |
|  | Население Российской Федерации   1. Исторические особенности заселения и освоения территории России. 2. Численность и естественный прирост населения. 3. Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» 4. Миграции населения. 5. Городское и сельское население. Расселение населения. 6. Контрольная работа №1 «Население России» | 6 | *Выявление*особенностей формирова-ния государственной территории Рос-сии, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изме-нений границ Российского государст-ва. Характеристика изменений на-ционального состава России, связан-ных с ростом ее территории.  Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства  Определение места России в мире по численности населения на основе ста-тистических данных. Анализ графи-ков изменения численности населения во времени с целью выявления тенден-ций в изменении темпов роста населе-ния России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определе-ние и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего прожи-вания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспро-изводства населения России с пока-зателями других стран мира по ста-тистическим данным. Прогнозирова-ние темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотноше-ние мужчин и женщин разных возрастов.Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.  Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.  Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера  Систематизируют и обобщают знания по теме: «Население России» |
|  | Географические особенности экономики России   * 1. География основных типов экономики на территории России.   2. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.   3. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 24 | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт  Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России  Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития |
|  | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география   1. Научный комплекс. 2. Роль, значение и проблемы развития машиностроения 3. Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения» 4. География машиностроения. 5. Военно-промышленный комплекс. 6. Роль, значение и проблемы ТЭК. 7. Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». 8. Электроэнергетика России. Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров» 9. Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. 10. Металлургический комплекс. 11. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам». 12. Цветная металлургия. 13. Химическая промышленность 14. Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности» 15. Лесная промышленность 16. Состав и значение АПК. Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК»      1. Земледелие и животноводство. 2. Пищевая и легкая промышленность 3. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. 4. Железнодорожный автомобильный транспорт 5. Водный и другие виды транспорта 6. Связь. Сфера обслуживания. 7. Контрольная работа №2 «Межотраслевые комплексы» |  | Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления  Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.  Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия  Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны  Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов  Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.  Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии **ГЭС.**Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии  Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира  Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов  Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития  Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития  Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития  Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам.  Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики  Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства  Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения  Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида  Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны  Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны  Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов РФ. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в РФ и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения  Систематизируют и обобщают знания по теме: «Межотраслевые комплексы» |
|  | Территориальная организация и районирование России  1. Районирование территории России | 1 | Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий |
|  | Западный макрорегион - Европейская Россия   1. Общая характеристика Европейской России. 2. Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы 3. Население и главные черты хозяйства 4. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион 5. Географические особенности областей Центрального района 6. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы 7. Северо-Западный район 8. Контрольная работа №3 «Центральная Россия» 9. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 10. Население Европейского Севера 11. Хозяйство Европейского Севера 12. Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 13. Население Северного Кавказа. 14. Хозяйство Северного Кавказа 15. Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы 16. Население Поволжья 17. Хозяйство Поволжья. 18. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы 19. Население Урала 20. Хозяйство Урала 21. Контрольная работа №4 «Западный макрорегион». | 21 | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения  Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач  Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными  Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих их качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами  Систематизируют и обобщают знания по теме: «Центральная Россия»  Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района.  Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач  Анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.  Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природ но-ресурсной базе Европейского Юга  Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещениянаселения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач  Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию*,*физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья  Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач  Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами  Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гop к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала  Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт  Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных. территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.  Систематизируют и обобщают знания по теме: «Западный макрорегион». |
|  | Восточный макрорегион - Азиатская Россия   * 1. Общая характеристика Азиатской России   2. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.   3. Западная Сибирь   4. Восточная Сибирь   5. Дальний Восток   6. Контрольная работа №5 «Восточный макрорегион» | 6 | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.  Анализ тематических физико-географических и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт  Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами  Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт  Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Установление на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставление тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических мате риалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  Систематизируют и обобщают знания по теме: «Восточный макрорегион» |
|  | Россия в современном мире   * 1. Россия в современном мире   2. Объекты мирового и культурного наследия России | 2 | Анализ схем и статистических мате риалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. |
|  | Заключение   * 1. Обобщающее повторение   2. Промежуточная аттестация | 2 | Систематизируют и обобщают знания по курсу география 9 класс |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Данный учебно- методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). 2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). 3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). 4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). 5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев). 2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев). 3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина). 4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение. **УМК «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс»**

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром). 2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). 3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). 4. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение. 2136270o2.fm Page 407 Tuesday, April 3, 2012 10:02 AM 408

**УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»**

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром). 2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). 3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). 4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, 54

• географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; 55

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; 56

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• работать с компасом;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• описывать погоду своей местности;

• составлять описание природного комплекса;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- 57 экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• приводить примеры современных видов связи;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России