Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст. Кажым



Рабочая программа по учебному предмету

**«Обществознание»**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Классы: 6-9

Уровень усвоения программы: базовый

Программу составила: С.Н. Король.

Составлена на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М., Просвещение.2010.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М., Просвещение.2011.

пст. Кажым

2020 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011г.)

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая   программа   по   обществознанию  для  6-9 классов разработана в соответствии **со** следующими нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию,
3. Программа «Обществознание 6-9 классы (базовый уровень)», автор: Л.Н. Боголюбов (Программы общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2010г.), допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве программы по обществознанию для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.
4. Авторская программа по обществознанию: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. Обществознание 5-9 классы. Программа. М., Просвещение. 2011.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Кажым,
6. Положение о рабочей программе учебных предметов (в соответствии с ФГОС) МБОУ «СОШ» пст. Кажым

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта.Учебники:

* Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.
* Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.
* Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
* Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека(10-15лет),её познавательных интересов,критическогомышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности,гражданской ответственности,уважения к социальным нормам;приверженностигуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе,обосновных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений,экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Национально - региональный компонент (НРК).**

***Особенностью рабочей*** программы является введение тем по истории,культуре,социально-экономическому развитию Республики Коми.Введение данных тем на уроках способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, социального мышления, успешной социализации личности.

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере

гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и

народов, проживающих на территории Республики Коми, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и

способности к успешной социализации в обществе; воспитание приверженности к традиционным национальным ценностям, положенным в основу законов Республики Коми, освоение системы знаний о деятельности жителей Республики Коми, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в республике, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Республики Коми.

**Срок реализации программы- 4 года**.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

***Виды учебных занятий:*** урок,лекция,практическое занятие,игры-обсуждения,проектная деятельность.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
* Написание сочинений-эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Характеристика курса.**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

* **6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году,но на более высоком уровне:круг знаний о человеке вобществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.
* **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления:им исполняется14лет,они получают паспорт гражданинаРоссийской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**8 классе** предложены четыре темы.Первая-«Личность и общество»-вводит в круг проблем современного общества и общественныхотношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения.На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

* **9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.Тема«Политика»даёт обобщённое представление о власти иотношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 - 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека

* общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) на уровне основного (полного) общего образования изучается в МБОУ «СОШ» пст. Кажым в количестве 140 часов с 6 по 9 классы, 1 час в неделю:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6 | 7 | 8 | 9 | ИТОГО |
| Количество часов | 35 | 35 | 36 | 34 | 140 |

***Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Личностными результатами** выпускников основной школы,формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию,являются мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере**:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере**:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликто

**Содержание учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Природа человека. Отличие человека от животных.

Мышление и речь.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории нашей страны. Выдающиеся личности Республики Коми. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самооценка, роль самооценки в формировании личности, самопознание. Способности человека. Задатки, талант, гениальность.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности . Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Иерархия потребностей. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей как создаются материальные блага. Готовимся выбирать профессию. Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение .Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Лидерство. Личные и деловые отношения.

Референтные группы. Групповые нормы. Общение. Цели, формы, средства общения. Стили общения. Особенности общения в со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. .Межличностные конфликты ,причины их возникновения.. Агрессивное поведение. Пути решения конфликта .

Конструктивное решение конфликта.

Человек славен добрыми делами. Что такое человечность. Мораль. Золотое правило нравственности. Основы нравственного воспитания. Смелость.

Смелость и отвага. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Человек и человечность. Гуманизм, уважение и любовь к людям.

Жизненные ценности и ориентиры.

**Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. *Природа Республики Коми и её охрана*.

Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма Человек - часть природы. Взаимосвязь человека и природы . Проблема загрязнения окружающей среды.. Экологическая ситуация в современном мире. Законы Российской Федерации , направленные на охрану природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Главные правила экологической морали. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы.** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Обычаи, традиции, общественные нравы. Общественные нравы, традиции и обычаи. *Традиционные праздники коми народа*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Долг общественный и долг моральный Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Закон и правопорядок в обществе. Необходимость соблюдения законов. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения . Защита Отечества- долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание Ответственность за нарушение законов. Понятие правонарушения и преступления. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации.. Полиция, адвокатура, нотариат. Судебная система Российской Федерации.

**Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни. И её особенности .Культура личности в обществе. Тенденции развития культуры в современной России. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. *Деятельность Коми отделения РАН.* Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. *Система образования в Республике Коми.* Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. *История Кажымской*  *средней школы.* Самообразование.Религия как одна из форм культуры.Роль религии в культурном развитии.Религиозные организацииобъединения. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Атеизм. *Деятельность Стефана Пермского.* Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. *Учреждения культуры Республики Коми.* *Развитие культуры в Республике* *Коми.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность Многообразие социальных групп. Социальные статусы и роли. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Моя семья (родословная моей семьи). Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. *Республика Коми* *-* *многонациональная республика*. Социальная политика Российского государства. *Социальная* *политика в Республике Коми.*

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. *Выборы на территории Республики Коми*. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. *Конституция Республики Коми. Символика Республики Коми.* Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция, адвокатура, нотариат. *Система власти в Республике* *Коми.* Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность за нарушение законов. Понятие правонарушения и преступления. Особенности административно-правовых отношений.

Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Опасный путь преступной жизни.Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики : производители и потребители. Товары и услуги. Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность. Труд и заработная плата. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Производство основа экономики. Производство: затраты, выручка, прибыль. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Экономическая система и её функции. Рыночная экономика. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Законы рыночной экономики. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.. Исторические формы денег. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Безработица, её причины и последствия. *Причины безработицы в Койгородском районе*. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Прожиточный минимум. Права потребителей.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы

Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономика семьи. Расходы и доходы семьи. Прожиточный минимум. Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Мировое хозяйство. Мировая торговля.

**Тематическое планирование 6-9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в обществознание  Введение. Что изучает обществознание | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| 1.1 | **Тема 1. Человек в социальном измерении.**  Человек – личность  Человек познаёт мир  Человек и его деятельность  Потребности человека  На пути к жизненному успеху  Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 11 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших  успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в соответственной деятельности. |
| 1.2 | **Тема 2. Человек среди людей.**  Межличностные отношения  Человек в группе  Общение  Конфликты в межличностных отношениях  Повторение по теме «Человек среди людей» | 9 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.  Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| 1.3 | **Тема 3. Нравственные основы жизни.**  Человек славен добрыми делами  Будь смелым  Человек и человечность  Повторение по теме «Нравственные основы жизни» | 7 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. |
| 1.4. | **Итоговое повторение.** Итоговая контрольная работа.  Повторение по теме «Человек и общество»  Человек в системе общественных отношений  Итоговая контрольная работа  Урок - конференция «Человек и общество» | 7 | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе. |
|  | Итого | **35** |  |
| **7 класс** | | | |
| 2 | Раздел 2. **Основы обществознания.**  Введение. Человек в системе общественных отношений. | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| 2.1 | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.**  Что значит жить по правилам  Права и обязанности граждан  Почему важно соблюдать законы  Защита Отчества  Для чего нужна дисциплина  Виновен - отвечай  Кто стоит на страже закона  Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 12 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию  о механизмах  реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существование общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 2.2 | **Тема 2. Человек в экономических отношениях**  Экономика и ее основные участники  Мастерство работника  Производство, затраты, выручка, прибыль  Виды и формы бизнеса  Обмен, торговля, реклама  Деньги, их функции  Экономика семьи  Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 13 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.   Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь качества и количества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение труда в развитии производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции. Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| 2.3 | **Тема 3. Человек и природа**  Человек - часть природы  Охранять природу - охранять жизнь  Закон на страже природы  Практикум по теме «Человек и природа» | 5 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы , атмосферы.  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 2.5. | **Итоговое повторение**  «Человек в экономических отношениях».  Защита проектов  Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 4 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |
|  | итого | **35** |  |
| **8 класс** | | | |
|  | Введение. Общество как система. | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| 2.6 | **Тема 5. Личность и общество**  Что делает человека человеком  Человек, общество и природа.  Общество как форма жизнедеятельности людей  Развитие общества  Как стать личностью  Повторение по теме «Личность и общество» | 6 | Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 2.7 | **Тема 6. Сфера духовной культуры**  Сфера духовной жизни  Мораль.  Долг и совесть  Моральный выбор — это ответственность  Образование  Наука в современном обществе  Религия как одна из форм культуры  Повторение по теме «Сфера духовной культуры» | 8 | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить  и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роли морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. |
| 2.8 | **Тема 7. Экономика**  Экономика и ее роль в жизни общества  Главные вопросы экономики  Собственность  Рыночная экономика  Производство - основа экономики  Предпринимательская деятельность  Роль государства в экономике  Распределение доходов  Потребление  Инфляция и семейная экономика  Безработица, ее причины и последствия  Мировое хозяйство и международная торговля  Повторение по теме «Экономика» | 13 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.  Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |
| 2.9 | **Тема 8. Социальная сфера**  Социальная структура общества  Социальные статусы и роли. Социальная сфера  Нации и межнациональные отношения  Отклоняющееся поведение  Повторение по теме «Социальная сфера» | 5 | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 2.10. | **Итоговое повторение**  Итоговое повторение и обобщение  Итоговая контрольная работа  Анализ контрольной работы | 3 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. |
|  | итого | **36** |  |
| **9 класс** | | | |
|  | Введение. Гражданин и государство. | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| 2.10 | **Тема 9. Политика и социальное управление**  Политика и власть  Государство  Политический режим  Правовое государство  Гражданское общество  Участие граждан в политической жизни  Политические партии и движения  Практикум, повторение «Политика и социальное развитие». Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Контрольная работа | 9 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  примеры гражданственности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности. |
| 2.11 | Тема 10. Право | 21 | Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления .  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление». Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 2.12 | **Итоговое повторение**  Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание 9 класс»  Анализ контрольной работы. | 3 | Характеризовать основные тенденции развития общества.  Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы. Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе. |
|  | Итого | **34** |  |
|  | Итого | **140** |  |

**Тематический план 6 класс по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Кол - во**  **часов** |
| 1. 1 |  | **Введение в Обществознание** | **1** |
| 1 | Введение. Что изучает обществознание | 1 |
| 1. 2 |  | **Человек в социальном измерении** | **11** |
| 2-3 | Человек – личность | 2 |
| 4-5 | Человек познаёт мир | 2 |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность | 2 |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века | 2 |
| 10-11 | На пути к жизнен­ному успе­ху | 2 |
| 12 | Повторение по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | 1 |
| 3 |  | **Человек среди людей** | **9** |
| 13-14 | Межличностные отношения | 2 |
| 15-16 | Человек в группе | 2 |
| 17-18 | Общение | 2 |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 21 | Повторение по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 1. 4 |  | **Нравственные основы жизни** | **7** |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 |
| 24-25 | Будь смелым | 2 |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 |
| 28 | Повторение по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 5 |  | **Итоговое повторение** | **7** |
| 29-30 | Повторение по теме «Человек и общест­во» | 2 |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений | 2 |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа | 1 |
| 34-35 | Урок - конференция «Человек и общест­во» | 2 |
|  |  | **Итого** | **35** |

**Тематический план 7 класс по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Кол - во**  **часов** |
| 1. 1 |  | **Введение** | 1 |
| 1 | Вводный урок в курс "Обществознание 7 кл." |  |
| 1. 2 |  | **Регулирование поведения людей в обществе** | **12** |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы | 2 |
| 7-8 | Защита Отчества | 2 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 10 | Виновен - отвечай | 1 |
| 11-12 | Кто стоит на страже закона | 2 |
| 13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| 3 |  | **Человек в экономических отношениях** | **13** |
| 14-15 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 16 | Мастерство работника | 1 |
| 17-18 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса | 2 |
| 21 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 22 | Деньги, их функции | 1 |
| 23-24 | Экономика семьи | 2 |
| 25-26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 2 |
| 1. 4 |  | **Человек и природа** | **5** |
| 27 | Человек - часть природы | 1 |
| 28 | Охранять природу - охранять жизнь | 1 |
| 29 | Закон на страже природы | 1 |
| 30-31 | Практикум по теме «Человек и природа» | 2 |
| 5 |  | **Итоговое повторение** | **4** |
| 6 | 32 | «Человек в экономических отношениях».  Защита проектов | 1 |
| **7** | 33-35 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 3 |
|  |  | **Итого** | **35** |

**Тематический план 8 класс по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Кол - во**  **часов** |
| 1. 1 |  | **Введение.** Общество как система. | 1 |
| 1 | Вводный урок в курс "Обществознание 8 кл." |  |
| 1. 2 |  | **Личность и общество** | **6** |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 |
| 3 | Человек, общество и природа. | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Как стать личностью | 1 |
| 7 | Повторение по теме «Личность и общество» | 1 |
| 3 |  | **Сфера духовной культуры** | **8** |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 |
| 12 | Образование | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 15 | Повторение по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| 1. 4 |  | **Экономика** | **13** |
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 17 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 18 | Собственность | 1 |
| 19 | Рыночная экономика | 1 |
| 20 | Производство - основа экономики | 1 |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 22 | Роль государства в экономике | 1 |
| 23 | Распределение доходов | 1 |
| 24 | Потребление | 1 |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 26 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 28 | Повторение по теме «Экономика» | 1 |
| 5 |  | **Социальная сфера** | **5** |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |
| 30 | Социальные статусы и роли. Социальная сфера | 1 |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 32 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 33 | Повторение по теме «Социальная сфера» | 1 |
| 6 |  | **Итоговое повторение** | **3** |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение | **1** |
| 35 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Итого** | **36** |

**Тематическое планирование по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| **Раздел 1.Политика и социальное развитие (12 часов)** | |  |
| 2 | Политика и власть | 1 |
| 3-4 | Государство | 2 |
| 5-6 | Политический режим | 2 |
| 7 | Правовое государство | 1 |
| 8 | Гражданское общество | 1 |
| 9-10 | Участие граждан в политической жизни | 2 |
| 11 | Политические партии и движения | 1 |
| 12-13 | Практикум, повторение «Политика и социальное развитие».Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Контрольная работа | 2 |
| **Раздел 2.Право (19 часов)** | | |
| 14 | Роль права в жизни общества и государства | 1 |
| 15 | Правоотношения и субъекты права. | 1 |
| 16-17 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 18 | Правоохранительные органы | 1 |
| 19-20 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституция и основы конституционного строя РКоми. | 2 |
| 21-22 | Права и свободы гражданина | 2 |
| 23 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 24 | Право на труд | 1 |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 |
| 26 | Административные правоотношения | 1 |
| 27 | Уголовная ответственность, преступление. | 1 |
| 28 | Социальные права | 1 |
| 29 | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 31-32 | Практикум по теме «Право». Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Контрольная работа | 2 |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание 9 класс» | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Реализация этнокультурного компонента**

В соответствии с Указом Главы Республики Коми № 301 от 13.07.2001 в календарно-

тематическое планирование для 5-9-ых классов включен этнокультурный компонент.

Этнокультурный компонент включён отдельными дидактическими содержательными

единицами в следующие разделы и темы курсов по обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел, тема | Тема урока | Этнокультурный  компонент |
| 6 класс | Семья | Семья-ячейка общества | «Моя родословная» |
|  | Школа | Система образования в нашей стране | Система образования в Республике Коми |
| Родина | Государственные символы России и Республики Коми. | Герб, флаг, гимн, столица Республики Коми |
|  |  |
| Россия – федеративное государство | Республика Коми – субъект РФ, муниципальные единицы Республики Коми |
| Гражданин - отечества достойный сын. | Система защиты прав ребёнка в Республике Коми |
| 7  класс | Человек и экономика | Предпринимательство в развитии экономики. | Предпринимательство в РК |
| Человек и природа | Воздействие человека на природу. | Экологические проблемы в Республике Коми |
| Закон на страже природы | Законы РК , направленные на охрану окружающей среды |
| 8 класс | Сфера духовной культуры | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ  Сфера духовной культуры и её особенности | Средние профессиональные учебные заведения города Сыктывкара  Культурно – просветительские учреждения г. Сыктывкара |
|  | Экономическая сфера жизни | Предпринимательство , малое предпринимательство, фермерское хозяйство | Фермерское хозяйство в РК |
| Социальная сфера | Этнические группы, межнациональные, межконфессиональные отношения | Республика Коми – многонациональная республика |
| 9 класс | Политика и социальное управление | Участие граждан в политической жизни | Участие граждан в политической жизни своего региона |
| Право | Конституция – основной закон РФ.  Основы конституционного строя РФ | Конституция Республики Коми |
|  | Основы конституционного строя Республики Коми |
| Органы государственной власти РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Органы государственной власти РК. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |

Требования к уровню подготовки учащихся по этнокультурному компоненту

- знать границы Р.Коми, символы, структуру управления республикой,

экологическую ситуацию в регионе, правозащитные органы в республике,

культурно – просветительские учреждения, систему образования,

правоохранительные органы республики, многонациональный состав

республики, национально-государственные процессы в современной

Республике Коми, особенности экологической ситуации

- уметь характеризовать Р.Коми, как субъект РФ, характеризовать особенности

политических процессов в республике, называть этапы становления

государственности коми, осуществлять поиск социальной информации для

характеристики своей республики,

- использовать знания для общей ориентации в социально – политических процессах

республики, для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными

убеждениями, культурными ценностями в многонациональной республике для

осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного,

гражданского сообщества, гражданина России и Республики Коми.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература и УМК**

1. Программа по обществознанию  для 5-9 классов  к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., "Просвещение», 2016 год.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2014г.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2017г.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2014г.
5. Боголюбов Л.Н.  Обществознание. 9 класс: учебник для образовательных учреждений   М: Просвещение, 2016г.
6. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов/М., «Просвещение», 2014 г.
7. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов.   М., «Просвещение», 2013 г.
8. Обществознание 8 кл .: Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Степанько- Волгоград: Учитель, 2007
9. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Е.И.Жильцова/ М., «Просвещение», 2014 г.
10. Рабочая тетрадь по обществознанию   6 класс , автор  Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова, М:»Просвещение»,2016г.
11. Рабочая тетрадь по обществознанию   7 класс, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова, М: «Просвещение», 2016г.
12. Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова,М: «Просвещение», 2017г.
13. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова,М: «Просвещение», 2016 г.

**Технические средства обучения.** 1 Ноутбук. 2 Аудиоколонки. 3 Видеопроектор. 4. Экран.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.   <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.                                                             <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».                                                                                  <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

 http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне.**

**Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

Выпускник научится:

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и*

*человека;*

* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и*

*мода.*

**Социальная сфера**

Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного*

*типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства** Выпускник научится:

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
  + раскрывать смысл права на труд;
  + объяснять роль трудового договора;
  + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  + характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  + характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
  + конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
  + характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  + раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей
* нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
  + *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
  + *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
  + *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
  + *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
  + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Приложения.**

**Критерии оценивания по обществознанию.**

**Критерий оценивания тестовой письменной работы**.

• учащиеся, правильно ответившие на 100-90% вопросов, получают отметку «5»;

• Учащиеся, правильно ответившие на 71-90% вопросов, получают отметку «4»;

• Учащиеся, правильно ответившие на 51-70% вопросов, получают отметку «3»;

• Учащиеся, ответившие на 49% и менее процентов вопросов, считаются не прошедшими тестирование, т.е. получают отметку «2»

**Критерии оценивания устного ответа учащегося**

Отметка «5»:

• излагают полученные знания в системе и в соответствии с требованиями учебной программы, используя в своей речи необходимый теоретический понятийный материал;

• самостоятельно исправляют допускаемые единичные несущественные ошибки;

• применяют знания для обоснования причин и следствия исторических событий;

• выполняют на доске схемы, рисунки, использует таблицы, решает задачи;

• учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения.

• аргументируют собственную точку зрения, участвуют в дискуссии

• используют информацию из различных источников и интерпретирует ее

Отметка «4»:

• излагают знания в соответствии с требованиями учебной программы;

• допускаются единичные несущественные ошибки, неисправленные учащимися;

• неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала;

• самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера.

Отметка «З»:

• изложение материала неполное, однако, подтверждает его понимание;

• допускаются существенные ошибки при попытках самостоятельного их исправления;

• затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;

• требования к овладению знаниями на минимальном уровне: знать термины, давать определения, приводить примеры, знать основные исторические проблемы.

Отметка «2»:

• изложение учебного материала неполное, бессистемное;

• существенные и неисправленные учеником ошибки;

• неумение применять знания в практической деятельности;

• бессистемное выделение случайных признаков изученного;

• учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Критерии оценивания творческих проектов:**

1. оригинальность темы и идеи проекта, ее актуальность;
2. конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования);
3. технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетания материалов; соблюдение правил т/б);
4. эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);
5. экономические критерии (потребность в изделии, экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства);
6. экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность);
7. информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации);
8. Компетентность участника при защите проекта:

- четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов;

- докладчик изъясняется четко, ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе;

- докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы;

- смог ответить на заданные вопросы, либо определил возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой, то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.

**Критерии оценивания умения анализировать текст**

( текст учебника, документальные источники)

* умение выбрать важную (главную информацию)
* умение конспектировать главную информацию (конспект, таблица, схема)
* умение сравнивать информацию из двух и более источников
* умение различать факты и мнения
* умение обобщать и делать выводы
* умение выделять причины и следствия
* умение определять тип документа, позицию автора

отметка «5»

• ученик продемонстрировал умение самостоятельно анализировать текст (сформированы умения)

отметка «4»

• ученик продемонстрировал умение, опираясь на вопросы учителя (частично сформированы умения)

отметка «3»

• ученик показывает данное умение только при совместной работе с учителем ( не сформированы умения)

отметка «2»

• умение не сформировано.

**Критерии оценивания анализа документа**

* умение выбрать важную (главную информацию)
* умение конспектировать главную информацию (конспект, таблица, схема)
* умение сравнивать информацию из двух и более источников
* умение различать факты и мнения
* умение обобщать и делать выводы
* умение выделять причины и следствия
* умение определять тип документа, позицию автора

отметка «5»

• ученик продемонстрировал умение самостоятельно анализировать текст (сформированы умения)

отметка «4»

• ученик продемонстрировал умение, опираясь на вопросы учителя (частично сформированы умения)

отметка «3»

• ученик показывает данное умение только при совместной работе с учителем ( не сформированы умения)

отметка «2»

• умение не сформировано

**Критерии оценивания устного доклада.**

* Глубокое знание исследуемой темы.
* Свободное владение материалом.
* Чёткость, логичность изложения материала.
* Умение обобщить найденную информацию и сжато её изложить во время выступления.
* Грамотное изложение, умелое применение изученных фактов.

Оценка «5» ставится если ученик:

* Показал во время выступления глубокое знание материала.
* Свободно излагает мысли, не запинается, не путается в информации.
* Чётко, грамотно излагает материал.
* В ходе выступления делает чёткие выводы, показывает умение анализировать факты, высказывает собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если ученик:

* Показал во время выступления хорошее знание материала.
* Свободно излагает мысли, но иногда запинается, путается в информации.
* Грамотно излагает материал, но допускает ошибки.
* В ходе выступления делает чёткие выводы, показывает умение анализировать факты, высказывает собственную точку зрения.

Оценка «3» ставится если ученик:

* Показал во время выступления недостаточное знание материала.
* С трудом излагает мысли, но иногда запинается, путается в информации.
* Излагает материал с ошибками.
* В ходе выступления делает нечёткие выводы, показывает умение анализировать факты, высказывает собственную точку зрения.

**Критерии и нормы оценивания контрольных работ по обществознанию:**

При выполнении контрольной работы оценивается:

**Знание:** основных понятий, характеристик социальных явлений

**Умение:** распознать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта,определять понятия**,** сравнивать социальные объекты,анализировать социальную информацию,приводить в контексте заданных заданий примеры социальных явлений, ситуаций**,** давать оценки социальных явлений с точки зрения социальных норм

Отметка «5» ставится если ученик:

* излагает полученные знания в системе и в соответствии с требованиями учебной программы
* при выполнении работы демонстрирует умение распознавать признаки понятий, сравнивать социальные объекты, анализировать социальную информацию
* приводит корректные примеры социальных явлений и ситуаций
* даёт обоснованную оценку социальному явлению
* самостоятельно исправляют допускаемые единичные несущественные ошибки

Отметка «4» ставится если ученик:

* излагает знания в соответствии с требованиями учебной программы
* допускает неточности в определениях понятий
* допускает неточности в выводах и обобщениях при сравнении социальных объектов
* приводит примеры только из личного опыта
* даёт обоснованную оценку социальному явлению

Отметка «3» ставится если ученик:

* излагает материал с существенными ошибками
* допускает ошибки в определениях понятий
* затрудняется в формулировании выводов и обобщений
* приводит примеры только из личного опыта
* даёт неполную оценку социальному явлению

Отметка «2» ставится если ученик:

* изложение учебного материала неполное, бессистемное
* существенные и неисправленные учеником ошибки
* неумение применять знания при анализе социальных явлений