Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа» пст. Кажым**

****

Рабочая программа учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Программу составила: Никитина М.В.

п.Кажым

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный коми язык» разработана на основе учебного плана основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок, разработанного на основе следующих нормативно-правовых документов:

-​ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы основного общего образования школы, на основе примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив\ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

- Санитарно-эпидемиологических правил   СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального, школьного компонентов государственного  образовательного стандарта.

**Цели и задачи овладения коми языку.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
   * совершенствование коммуникативных умений, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
   * овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
   * увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми;
   * развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
   * развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

**Задачи обучения:**

1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный коми язык»

## Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1**. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

## Коми язык

## Говорение. Диалогическая речь

## Выпускник научится:

## Вести диалог(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Вести диалог-обмен мнениями;

## Брать и давать интервью;

## Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т.д.)

## Говорение. Монологическая речь.

## Выпускник научится:

## Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

## Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору;

## Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

## Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

## Описывать картинку или фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

## Комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста и аргументировать свое отношение к прочитанному или прослушанному;

## Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответстствии с предложенной ситуацией общения;

## Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание);

## Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование.

## Выпускник научится:

## Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

## Воспринимать и понимать нужную или интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

## Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение.

## Выпускник научится:

## Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

## Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную(интересующую) информацию, представленную в явном и в неявном виде;

## Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

## Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом мтериалеаутетичные тексты, демонстрируя понимание прчитанного.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

## Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

## Выпускник научится:

## Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные в коми языке сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

## Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем30-40слов, включая адрес).

## Писать личное письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.(объем 100-120 слов, включая адрес);

## Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец(план).

## Выпускник получит возможность научиться:

## Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

## Писать электронное письмо(е-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;

## Составлять план(тезисы) устного или письменного сообщения;

## Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

## Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст( таблицы, диаграммы, и т.п.).

## Языковые навыки

## Орфография и пунктуация

## Выпускник научится:

## Правильно писать изученные слова;

## Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

## Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые с его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Пользоваться орфографическим словарем.

## Фонетическая сторона речи

## Выпускник научится

## Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить со специфическими звуками коми языка: Ö, дж, дз, тш, с буквой і после твердых парных согласных(д,з,с,т,л,н), со вставочными звуками й,м,к,т: син-синсÖ-синмыс; кыв-кывсÖ-кывйыс, а также с чередующимися согласными звуками в середине слова(ныв-нывсÖ-нылыс).

## Соблюдать правильное ударение в изученных словах;

## Различать коммуникативные типы предложений по их интонации,

## Членить предложение на смысловые группы,

## Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей(побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

## Выпускник получит возможность научиться:

## Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## Лексическая сторона речи

## Выпускник научится:

## Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

## Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

## Соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

## Распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей(сущ. + сущ.: кывкуд, паськÖм, бать-мам);

## Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

## Имена существтительные с помощью –ин,(ін)-кушин, косін; -Öм (вÖралÖм, котралÖм); -ысь (велÖдысь, мунысь);

## Имена прилагательные при помощи суффиксов –а,(я) –туруна, пувъя; -тÖм(кÖмтÖм, помтÖм); -са(ся) -сиктса, тÖвся;

## Глаголы при помощи суффикса -ась(-ясь) –чышъянасьны, кепысясьны);

## Наречия при помощи суффикса –а(бура, мичаа);

## Пользоваться двуязычными словарями(коми-русский, русско-коми).

## Выпускник получит возможность научиться:

## Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

## Различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

## Распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту(керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы);

## Осуществлять словообразовательный анализ;

## Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( ÖтикÖ, мÖдкÖ, медводз, медбÖрын, сэсся);

## Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту.По сходству с русским (родным) языком, по словообразовательным элементам);

## Пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарем.

## Грамматическая сторона речи

## Выпускник научится:

## Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии в коммуникативной задачей, а именно:

## Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные ( в утвердительной и отрицательной форме, вопросительные с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей (Уна-Ö кадыс?), побудительные с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас…) и восклицательные.

## Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.

## Распознавать и употреблять в речи предложения с простым, простым глагольным и составным глагольным, составным именным сказуемым.

## Распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа(Менам нимÖй… .МенÖшуÖны… .МенымдаснельарÖс. МедаснельарÖса.)

## Распознавать и употреблять в речи предложения с обращением.

## Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

## Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

## Причины с союзом *сывÖснамый;*

## Времени с союзами: кор, да;

## Изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшÖм;*

## Распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения;

## Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

## Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

## Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вокÖй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд, вокныс);

## Распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

## Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

## Распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого, препозитивное положение прилагательного в функции определения;

## Распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные;

## Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, усилительные(ачым, ачыс, ачыд, асьным, асныд, асьныс), притяжательные, вопросительные(коді, мый, кымын, кутшÖм), указательные (сійÖ, тайÖ, сэтшÖм, татшÖм), неопределенные (кодкÖ, мыйкÖ), взаимно-личные (Öта-мÖд);

## Распознавать иупотреблять в речи наречия времени (дыр, регыд, водз, серÖн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гора, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Öтчыд, унаысь), меры (зэв, ена, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык–медся дыр);

## Распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего. Будущего и прошедшего времен, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

## Распознавать и употреблять в речи послелоги временные (уджбÖрын, во чÖж, кык лун мысти, тÖлысьсайÖ, во кымын), пространственные (керкасайын, пугÖгÖр. Пызанулын, пачдорын, ювомÖн, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкамоз), причины (висьÖмпонда, тэ вÖсна);

## Распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формрообразующие(мед, вай), вопросительную(-Ö), вводную (пÖ), определительную (сÖмын) частицы.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

## Условия с союзом *кÖ*(кÖсъянкÖ …);

## Уступки с союзом *кÖть* (КÖть и сійÖгажÖдчис, …);

## Изъяснительными с союзными словами *мый, коді, кÖні и* его падежными формами;

## Определительными союзными словами *кор, коді ;* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы(кÖсйыны, позьны, вермыны, ковны);

## Различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтіс);

## Распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

## Распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котÖртысь, лэччысь, дзирдалан, вуртÖм, шоналÖм);

## Выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт,-лывл, -ывл, -ав, -ал, -л: мÖвпыштны, волывлыны, пыравны).

## Социокультурные знания и умения

## Выпускник научится :

## Представлять средствами коми языка:

## -государственные символы РК: герб, флаг, гимн,

## -города и отдельные населенные пункты РК,

## -основные достопримечательности РК (природные и архитектурные памятники.Туристические места и т.д.),

## -традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры.

## -факты из истории РК, традиции. Связанные с этими праздниками,

## -коми национальную кухню,

## -биографии, факты из жизни известных людей РК, их вклад в науку. Культуру. Спорт,

## -современные комиязычные средства массовой информации(газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

## -формы проведения досуга, наиболее популярные в РеспубликеКоми,

## Описывать природу РК,

## Понимать и анализировать:

## -образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

## -отдельные литературные произведения писателей и поэтов,

## -отдельные музыкальные произведения композиторов РК,

## -отдельные произведения живописи художников РК,

## Оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Сопоставлять реалии Республики Коми России и изучаемых иностранных языков;

## Использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

## Компенсаторные умения

## Выпускник научится:

## Выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

## Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к текст, тематический словарь и т. Д. при порождении собственных высказываний;

## Прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;

## Угадывать значение незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

## Выпускник получит возможность научиться:

## Использовать перифраз при дефиците языковых средств;

## Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Универсальные учебные действия

## Выпускник научится:

## Сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии. Заполнять таблицы;

## Извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного (прочитанного) текста;

## Искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература);

## Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу. Составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюрирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

## Разрабатывать и осуществлять краткосрочный(долгосрочный) проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией , отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1.**Школьное образование, школьная жизнь. 5 класс.**Распорядок дня в школе. **6 класс.** Класс, одноклассники. Любимый учитель. **7 класс.** Изучаемые предметы и отношение к ним. **8 класс.**Внеклассные мероприятия. **9 класс.** Учебные предметы, важные для будущей профессии.

**2.Семья. Взаимоотношения в семье. 5 класс.** Внешность и черты характера человека. **6 класс.** Семейные праздники. **7 класс.**Взаимоотношения со сверстниками. **8 класс.**Семейные традиции. **9 класс.**Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций.

**3.Здоровый образ жизни. 5 класс.** Здоровье. Прием у врача. Покупка лекарств. **6 класс.** Спорт. Спортивные увлечения.  **7 класс.** Зимние виды спорта.**8 класс.** Олимпийские игры. **9 класс.** Сбалансированное питание, здоровые привычки.

**4.Досуг и увлечения. 5 класс.** Виды отдыха. Любимые игры. **6 класс.** Посещение музея. Путешествия.**7 класс.** Театры Республики Коми. **8 класс.**Молодежная мода. **9 класс**. Декоративно-прикладное искусство.

**5.Мир профессий. 5 класс.** Профессии родных, знакомых. **6 класс.** Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми. **7 класс.** Выдающиеся люди творческих профессий. **8 класс.** Выдающиеся ученые Республики коми. **9 класс.** Проблемы выбора профессии.

**6.Человек и окружающий мир. 5 класс.** Времена года. **6 класс.** Климат. Погода. **7 класс.**Условия проживания в городской/ сельской местности. **8 класс.** Защита окружающей среды. **9 класс.**Проблемы экологии. Заповедники/национальные парки.

**5 класс.** Компьютерные игры. **6 класс.** Детские газеты и журналы. **7 класс.** Телевидение. Телепередачи. **8 класс.** Интернет. Информационные порталы.**9 класс.** Роль и влияние массовой информации на жизнь человека.

**8.Коми край. 5 класс.** Культурные особенности (национальный костюм, кухня, музыкальные инструменты). **6 класс.** Географическое положение РК. Природные богатства Республики Коми. **7 класс.** Страницы истории. История города. **8 класс.** Страницы истории. Легенды и предания Республики Коми. **9 класс.** История письменности.

**Основные виды речевой деятельности (5 – 9 классы)**

**Говорение**

***Диалогическая речь:***

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7классы), не менее 4-5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2-3 минуты.

***Монологическая речь:***

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наблюдательность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз(5-7класы), не менее 10-12 фраз(8-9классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты.

**Аудирование**

Несложные аутентичные аудио-и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

***Примечание.*** Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания - до 1 минуты (средний темп речи, объем текста 90-100слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут(средний темп речи; объем текста 220-230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время заучивания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут(средний темпречи, объем текста 160-170 слов).

**Чтение**

Аутентичные тексты для чтенияс различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения.объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

**Объем текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид чтения** | **5 -7 классы** | **8 – 9 классы** |
| Чтение с пониманием основного содержания | До 400 слов | До 500 слов |
| Чтение с выборочным пониманием | До 300 слов | До 350 слов |
| Чтение с полным пониманием | До 250 слов | До 300 слов |

**Письменная речь** Короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками; пожелания (объем письменного поздравления - 30-40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности. Совет, просьба о чем-либо (объем личного письма - 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

**Языковые средства (5 – 9 классы)**

**Орфография и пунктуация**

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы, Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные,

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определенно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные,неопределенные,вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

**Социокультурное содержание речи**

Социокультурный портрет Республики Коми, ее символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

**Тематическое планирование (общее количество часов – 35) 5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Школьное образ-е, школьная жизнь. 6 ч.** | Первый день в учебном году | 1 |
|  |  | Новые знакомства | 1 |
|  |  | Моя школа | 1 |
|  |  | Распорядок дня школьника | 1 |
|  |  | Наш класс | 1 |
|  |  | Иван Алексеевич Куратов | 1 |
| 2 | **Семья. Семейные отношения. 5 часов.** | Наша дружная семья | 1 |
|  |  | Черты характера внешность членов семьи | 1 |
|  |  | Моя родословная | 1 |
|  |  | Наш выходной день | 1 |
|  |  | Семья Виктора Савина | 1 |
| 3 | **Мир профессий. 5 часов.** | Все профессии нужны | 1 |
|  |  | Все профессии важны | 1 |
|  |  | Жить без профессии нельзя (Место работы моих родных) | 1 |
|  |  | По работе познается мастер | 1 |
| 4 | **«В здоровом теле – здоровый дух». 5 часов.** | Я и мое здоровье | 1 |
|  |  | Не спрашивай о здоровье, а посмотри на лицо (пословица) | 1 |
|  |  | У врача | 1 |
|  |  | Покупка лекарств в аптеке | 1 |
|  |  | Народная медицина | 1 |
| 5 | **Человек и окружающий мир. 5 часов.** | Теплая осень – к долгой зиме (примета) | 1 |
|  |  | Зима – сказочное время года | 1 |
|  |  | Матушка-весна всем красна | 1 |
|  |  | Яркое лето | 1 |
|  |  | Мое любимое время года | 1 |
| 6 | **Досуг и увлечения. 5 часов.** | Подвижные игры | 1 |
|  |  | Детские развлечения | 1 |
|  |  | Настольные игры | 1 |
|  |  | Увлечения подростков | 1 |
|  |  | Коми национальная одежда | 1 |
| 7 | **Коми край. 4 часа.** | Наша еда | 1 |
|  |  | Традиционная пища народа коми | 1 |
|  |  | Коми народные музыкальные инструменты | 1 |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1 |

**Тематическое планирование (общее количество часов – 35 ч.) 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Ч.** |
| 1 | **Школа. 6 часов** | Наша школа. (Уч. Стр.64-70). | 1 |
|  |  | Класс, одноклассники (1ч.) | 1 |
|  |  | Описание помещения класса, школы. | 1 |
|  |  | Символы школы. Разучивание гимна школы. | 1 |
|  |  | Описание внешности и характера одноклассника. | 1 |
|  |  | День учителя. Составление и письмо поздравительной открытки | 1 |
| 2 | **Семья. Вз/отн в семье, со св. 6 ч.** | Семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. | 1 |
|  |  | Семейные праздники. | 1 |
|  |  | День рождения. (Уч.стр.50-57). | 1 |
|  |  | Выбор и покупка подарка. | 1 |
|  |  | Рассказ о любимом празднике, о подготовке к Нов. году, ко дню рожд. | 1 |
|  |  | Составление плана проведения праздника. Составление празднич меню. | 1 |
| 3 | **ЗОЖ. 5 ч.** | Летние виды спорта. | 1 |
|  |  | История некоторых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол). | 1 |
|  |  | Любимый вид спорта. | 1 |
|  |  | Сообщения о чемпионах, призерах Олимпийских игр из РК на основе изученной информации | 1 |
|  |  | Старинные летние коми забавы. | 1 |
| 4 | **Досуг и увлеч-е. 4** | Посещение музея/выставки. | 1 |
|  |  | Посещение музея имени Н.М.Дьяконова. Диалог-расспрос о посещении музея. | 1 |
|  |  | Виды путешествий. Рассказ о путешествиях, достопримеч-ях. | 1 |
|  |  | Планирование путешествий. | 1 |
| 5 | **Мир профессий. 3ч** | Творч. профессии: учитель, воспит-ль, писатель, актер, певец, художник и др. | 1 |
|  |  | Знаменитые люди творческих профессий РК: Е.А.Игушев, И.И.Белых,Е.Габова, С.А. Попов. | 1 |
|  |  | Знаменитые художники РК. | 1 |
| 6 | **Человек и окр.мир. 3 часа.** | Квартира, дом, комната. Рассказ о своем доме, квартире, комнате. | 1 |
|  |  | Традиционная коми изба. Предметы интерьера, мебели. | 1 |
|  |  | Презентация о традиционной коми избе. | 1 |
| 7 | **Роль и влияниеСМИ на жизнь чел. 2ч.** | Детские газеты и журналы на коми языке. | 1 |
|  |  | Выпуск школьной газеты на коми языке (реализация мини-проекта) | 2 |
| 8 | **Коми край. 5 ч** | Географическое положение РК. | 1 |
|  |  | Природные богатства РК: газ, нефть, уголь и т.п. | 1 |
|  |  | Государственная символика РК. | 1 |
|  |  | Традиционные праздники РК. | 1 |
|  |  | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 9 | **Повторение. 1 ч** | Повторение изученного материала. | 1 |

**Тематическое планирование (общее количество часов – 35 ч.) 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Школьное образование, школьная жизнь. 4 часа.** | Наша школа. История создания школы. | 1 |
|  |  | Школьные кабинеты. | 1 |
|  |  | Мой любимый предмет в школе. | 1 |
|  |  | Нужна ли школьная форма? | 1 |
| 2 | **Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. 5 часов.** | Семья. Взаимоотношения в семье. | 1 |
|  |  | Я и мои друзья. | 1 |
|  |  | Совместные увлечения (хобби). | 1 |
|  |  | Зачем нужны друзья? | 1 |
|  |  | Мой лучший друг.Письмо моему другу. | 1 |
| 3 | **Здоровый образ жизни. 5ч .** | Спорт.Основные виды спорта. | 1 |
|  |  | Традиционные виды спорта в Р. Коми. | 1 |
|  |  | Известные спортсмены Респ. Коми. | 1 |
|  |  | Известные коми лыжники. | 1 |
|  |  | Любимый вид спорта. | 1 |
| 4 | **Досуг и увлечения. 6 часов.** | Мое свободное время. | 1 |
|  |  | Театры Республики Коми. | 1 |
|  |  | Виктор Савин - основоположник коми театра. | 1 |
|  |  | Театр оперы и балета Республики Коми. | 1 |
|  |  | Национальный музыкально-драматический театр РК. | 1 |
|  |  | Театр - это жизнь. | 1 |
| 5 | **Мир профессий. 4 часа.** | Названия профессий. | 1 |
|  |  | Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми. | 1 |
|  |  | Известные певцы и актёры Респ. Коми. | 1 |
|  |  | Коми композиторы. Я. Перепелица - коми композитор. | 1 |
| 6 | **Человек и окр мир. 3 часа.** | Родной город. Рассказ о своем городе. | 1 |
|  |  | Сообщение об истории города. | 1 |
|  |  | Известные люди нашего города. | 1 |
| 7 | **Роль и влияние СМИ на жизнь человека. 3 часа.** | Коми телевидение:от истоков в современность. | 1 |
|  |  | Любимая телепередача. | 1 |
|  |  | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 8 | **Коми край. 5 часов.** | Усть-Сысольск - Сыктывкар. Сыктывкар - столица Республики Коми. | 1 |
|  |  | Сообщение об истории г.Сыктывкара. | 1 |
|  |  | Государственная символика г.Сыктывкара | 1 |
|  |  | Достопримечательности г.Сыктывкара. Улицы Сыктывкара. | 1 |
|  |  | Коми поэты о Сыктывкаре. | 1 |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование (общее количество часов – 36ч.) 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Школьное образование. 5ч.** | С новым учебным годом! | 1 |
|  |  | Современная школа. | 1 |
|  |  | Школьные кружки. | 1 |
|  |  | Школа будущего. | 1 |
|  |  | Нужна ли школьная форма? | 1 |
| 2 | **Семья. Обязанности в семье. 5 часов.** | Моя семья. | 1 |
|  |  | Распорядок дня в семье. | 1 |
|  |  | Наш выходной день. | 1 |
|  |  | Обязанности в семье. | 1 |
|  |  | Семейные правила и традиции. | 1 |
| 3 | **Здоровый образ жизни. 4 ч.** | Олимпийские и паралимп. виды спорта. | 1 |
|  |  | История олимпийских и паралимпийских игр. | 1 |
|  |  | Олимпийские и паралимпийские чемпионы Республики Коми. | 1 |
|  |  | Рассказ об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. | 1 |
| 4 | **Досуг и увлечение. 4 часа.** | Молодёжная мода | 1 |
|  |  | В магазине. | 1 |
|  |  | Покупка одежды. | 1 |
|  |  | Традиционная одежда. | 1 |
| 5 | **Мир профессий. 4 часа.** | Выдающиеся ученые Республики Коми. | 1 |
|  |  | В.И. Лыткин - коми писатель и учёный. | 1 |
|  |  | П.А. Сорокин - известный ученый и социолог. | 1 |
|  |  | Сообщение о выдающемся ученом Республики Коми. | 1 |
| 6 | **Человек и окр мир. 5 часов.** | Экологические проблемы города. | 1 |
|  |  | М.Ладанов "Возле озера". | 1 |
|  |  | В. Грабежова "Экология" | 1 |
|  |  | В. Чисталев "Лиственница" | 1 |
|  |  | А. Мишарина "Что будет дальше?" | 1 |
| 7 | **Роль и влияние СМИ на жизнь человека. 2 часа.** | Интернет. | 1 |
|  |  | Информационные порталы Республики Коми. | 1 |
| 8 | **Коми край. 6 часов.** | Коми легенды и предания. Знакомство с лексикой. | 1 |
|  |  | Богатыри Коми. Пера-богатырь. | 1 |
|  |  | М.Лебедев. Предание "Яг-морт" | 1 |
|  |  | Богатыри Юрка и Йиркап. | 1 |
|  |  | Героиня коми сказок Ёма. | 1 |
|  |  | Талантливый художник - А. Мошев. | 1 |
|  |  | Промежуточная аттестация. | 1 |

**Тематическое планирование (общее количество часов – 34) 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Школа. 4 часа.** | Учебные предметы, важные для будущей профессии. | 2 |
|  |  | Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. | 2 |
| 2 | **Семья. 4 часа.** | Моя семья. Рассказ по плану. | 2 |
|  |  | Взаимоотношения в семье. | 2 |
| 3 | **Моё здоровье. 5 часов.** | Забота о здоровье. | 2 |
|  |  | Правильное питание. | 1 |
|  |  | Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. | 1 |
|  |  | Спортивный лагерь | 1 |
| 4 | **Досуг и увлечение. 4 ч.** | Декоративно-прикл. искусство коми народа. | 2 |
|  |  | Увлечения родных и друзей. | 2 |
| 5 | **Профессии. 3 часа.** | Популярные и перспективные профессии. | 1 |
|  |  | Необычные профессии. | 1 |
|  |  | Выбор будущей профессии. | 1 |
| 6 | **Человек и окр. мир 4ч** | Защита окружающей среды в Респ. Коми. | 2 |
|  |  | Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми. | 2 |
| 7 | **Информац. порталы Респ Коми. 2 часа.** | Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | 2 |
| 8 | **Респ Коми 6 часов** | Финно-угорские языки. | 2 |
|  |  | Финно-угорские республики, страны. | 2 |
|  |  | История письменности Республики Коми. | 2 |
| 9 | **Повторение. 2 часа.** | Повторение темы «Школа» | 1 |
|  |  | Повторение темы «Республика Коми» | 1 |
|  |  | Промежуточная аттестация. | 1 |

**Учебно-методические средства обучения**

**Учебники**

5 класс. Учебник. Шондiнюм( сост. Г.Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко)Сыкт.2009

6 класс. Учебник. Коми язык(сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2010

7 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г СизеваЕ,Н,Ярошенко)Сыкт.2011

8 класс. Учебник. Коми язык. (сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко) Сыкт.2012

9 класс. Электронный вариант учебника в стадии апробации. Коми язык. (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2012

**Литература и другие средства обучения.**

1. Коми язык (как неродной): Программа 5-9 кл./ Сост. Т.Д. Поликорпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. 96с.

2. Учебные издания:

|  |
| --- |
| * Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Бызова Ю.А. «Коми кыв». Учебник для 5 класс |
| * Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Чумакова И.А. «Коми кыв». Учебник для 6 класса (учебник находится на апробации). |
| * Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. |
| * Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. |

3. Словари и справочники:

* Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сяктывкар, 1992
* Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
* Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-комизоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
* Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
* Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н., Сыктывкар, 1995
* Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999

4. Электронные пособия и диски.

* «Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.
* «Грамматическое лото» электронное учебное пособие.
* «Вместе с Ӧшкöй и Мöшкой» электронное учебное пособие.
* «Шондiнюм» электронное учебное пособие.
* «Школа лисёнка Ручпи» электронное учебное пособие.

5. Таблицы по морфологии и синтаксису коми языка.

6. Дидактический материал:

Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку». Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.

7. Портреты коми писателей и поэтов.

8. Периодические издания:

* Журнал «Би кинь».
* Газета «Йöлöга».

9. Интернет-ресурсы:

* Финноугория.
* Традиционная культура народа коми.
* Образовательный портал РК
* Коми школа.ru
* Фестиваль педагогических идей
* Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И., Тарабукиной З.А.,

Лушковой О. А

10. Технические средства обучения (ТСО): мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).